**Психолого-педагогические особенности развития инженерного мышления детей дошкольного возраста**

**Фактически она задумана, как «Проектирование человека будущего»** так как постоянно возрастает техническая сложность средств производства, что требует особого внимания к интеллектуальным качествам инженера и его творческим способностям.

Происходит развитие и совершенствование ***высших психических функций***:

* Целенаправленное пространственное восприятие зрительное или слуховое внимание;
* Зрительная и тактильная память;
* Пространственное воображение;

На данном этапе активизируются ***мыслительные процессы***:

* Анализ
* Синтез
* Классификация
* Перенос обобщения.

Речь: активный и пассивный словарь, умение возражать, спорить, доказывать.

Луриа А.Р., говоря о значении конструктивной деятельности для развития дошкольника обращал внимание на:

* на возрастание интеллектуальной активности;

 возникновение предпосылок таких качеств ума, как самостоятельность, гибкость, пытливость;

* возникновение ярких эмоций;
* высокую интенсивность внимания.

Венгер А.Л. отмечал: на фоне возникновения ярких эмоций испытание детьми душевного подъема. Кроме того, он считает данный вид деятельности «мощным сродством развития творчества».

Конструирование способно развить наблюдательность, смекалку, умение планировать действия здесь и сейчас и на отдаленную перспективу т.е. зачатки прогнозирования. Т.к. по своему характеру –инженерное конструирование прежде всего- проективное.

 Предлагаю освежить в памяти «Особенности мышления в дошкольном возрасте».

**«ОСНОВНЫЕ ПСИХИЧЕСКИЕ НОВООБРАЗОВАНИЯ»**

* **Экспериментирование**
* **Моделирование**
* **Усвоение сенсорных эталонов и мер**
* **Дальнейшее развитие наглядно-образного мышления и появление наглядно-схематического мышления**
* **Появляется намеренное запоминание с целью последующего воспроизведения**