**Психологическая база речи у детей дошкольного возраста.**

**(Статья имеет консультативную направленность. Предназначена для психолого-педагогического сопровождения коррекционно-развивающей деятельности педагогов и родителей в работе с детьми с ТНР (общим недоразвитием речи)**

Психологическая база речи – это все психические процессы – ощущение, восприятие, воображение, внимание, память, мышление.

В младшем дошкольном возрасте ребёнок овладевает величайшим достижение человечества – речью. Ребёнок многое усваивает путём непосредственного подражания окружающим его людям, непосредственно соприкасаясь с разными предметами. Самостоятельно добытый опыт будит любопытство и умственную активность.

Работа с детьми до пяти лет по развитию речи предваряется развитием психологической базы речи, побуждает ребёнка к появлению речи.

В старшей группе работа по развитию речи и развитию психологической базы идут параллельно. В подготовительной к школе группе – речь развивается, через речь становятся более целенаправленными высшие психические функции (восприятие, внимание, память, мышление).

На первый план в работе по формирования психологической базы речи выдвигаются развитие ощущений и восприятия.

Ощущение – простейший психический процесс, отражает в мозгу свойства и качества предметов, явлений, действующих на органы чувств: зрительные, слуховые, кожные, обонятельные, двигательные, ощущения равновесия.

Практикам знакомы задачи сенсорного воспитания:

* повышение чувствительности к различению (основных и промежуточных цветов);
* соблюдение речевого режима, когда дети реагируют не только на громкий голос, но и на тихую и шёпотную речь;
* при знакомстве со свойствами предметов важно подключать как можно больше анализаторов.

 Восприятие опирается на ощущения, оно без них невозможно.

В психическом развитии ребёнка речь выполняет три функции: коммуникативную, обобщающую, регулирующую. Отклонения в развитии речи затрудняют общение с окружающими. Препятствуют правильному формированию познавательных процессов, влияют и на эмоционально-волевую сферу.

Дети с ТНР (общим недоразвитием речи) имеют сохранный интеллект, но испытывают трудности в общении и обучении. Такие дети отличаются возбудимостью или вялостью, они апатичны, у них слабая координация мелких движений. Отличаются недостаточной точностью и переключаемостью или, наоборот, импульсивны.

У некоторых детей с ТНР (общим недоразвитием речи) отмечается нарушение зрительного восприятия. Это может привести к нарушениям процессов чтения и письма. Простое зрительное узнавание реальных объектов и их изображений от нормы не отличается. Затруднения появляются при усложнении заданий (наложение, зашумление).

Такие дети в сложных условиях воспринимают образ предмета с некоторыми трудностями: увеличивается время принятия решения, дети не уверены в правильности своих ответов. В младшем и среднем дошкольном возрасте (до пяти лет) темпы речевого развития значительно выше, чем в последующие годы. Родители в этом возрасте самые главные люди, их задачи: помочь овладеть ребёнку родным языком.

Даже в одной семье при, казалось бы, одинаковом воспитании дети часто очень не походят друг на друга. За одним и тем же поступком, словом стоят разные причины. Они скрыты в особенностях организации мозга. Но не аналитической, а функциональной.

Есть наука – нейропсихология где с помощью методов, не требующих сложных приборов, можно как бы заглянуть в мозг, в первую очередь, больного человека и найти что же там сломалось, что не работает нормально.

Вот, казалось бы, то что нам нужно: ведь нас волнует почему к нашему ребёнку трудно найти подход, он не слушается, почему начал говорить только после двух лет, а соседская девочка уже читает стихи? Но нейропсихология ищет «поломку». А если мозг здоров, то нечего беспокоится?

Но воспитатели, родители, учителя всё-таки беспокоятся, сталкиваясь с трудностями. Однако, те, кто знает многое о здоровом мозге, не ориентированы на педагогику. А те, кто занимается педагогикой, не знают мозга. Такой науки ещё нет, но она создаётся, будет называться - нейропедагогика.

За короткое время (до семи лет) формируются разные типы мышления:

* наглядно-действенное;
* наглядно-образное;
* абстрактно-речевое.

В их основе лежит способность обобщать и строить систему обобщений.

За это отвечает кора головного мозга.

Педагоги детского сада, семья развивают самый главный орган психики – мозг и его многочисленные функции, регулирующие поведение ребёнка, его успешное обучение.

Ваш ребёнок родился. Сначала бушуют страсти – кто? Мальчик или девочка? Затем в ходе повседневных забот страсти уходят в повседневных заботах на второй план.

А может у малышей нет разницы в развитии и до какого возраста? Уже к 1 году различия проявляются в поведении и в игре. Мы начинаем осознавать, что психические процессы организованы по-разному, по-разному функционирует мозг.

Хотим мы или нет, но с первого дня не только ухаживаем за телом ребёнка, но и участвуем в формировании его мозга. Одинаковые ли результаты мы получаем, воспитывая мальчика и девочку?

Специальные исследования показали, что родители чаще ругают мальчиков и более ласковы с девочками, даже, если им по два года. Видимо их раздражает «излишняя» подвижность мальчиков и их выраженная поисковая активность (всюду лезут, всё портят). То есть на половые различия мы реагируем разным к ним отношением. По отношения к мальчикам, речь взрослых содержит лишь прямые указания (отойди, принеси, перестань…), в разговоре даже с годовалыми девочками чаще упоминают о чувственных состояниях (люблю, весёлый…).

Важно помнить, что очерёдность созревания психических функций у мальчиков и девочек разные.

Мы знаем, что девочки раньше начинают говорить, и дальнейшее развитие психики идет на фоне «оречевления».

У мальчиков то же самое происходит на наглядно-образном уровне.

И это скажется в дальнейшем на особенностях и уровнях развития мышления:

* речевого;
* образного;
* пространственного;
* логического.

Значит, уже в раннем возрасте нельзя подходить с одной меркой к развитию психики мальчика и девочки. Девочки рождаются более зрелыми на 3-4 недели, а к периоду половой зрелости разница достигает примерно 2 лет.

В начальной школе мальчики как бы младше девочек по биологическому возрасту на целый год.

Физиологическая сторона восприятия различается у мальчиков и девочек.

Доказано, что до 8 лет острота слуха у мальчиков в среднем выше, но девочки более чувствительны к шуму, игры девочек опираются на ближнее зрение (раскладываю перед собой свои «богатства»: кукол, тряпочки), они играют в уголке т.е. им достаточно маленького пространства.

Игры мальчиков часто опираются на дальнее зрение: бегают друг за другом, бросают в цель, используют все возможное пространство.

Это не может не сказаться на особенностях развития зрительной системы, в первую очередь на восприятии.

Мальчикам для их полноценного психического развития требуется большее пространство, чем девочкам. Если пространства мало в горизонтальной плоскости, то они осваивают вертикальную: лестницы, шкафы, деревья.

У девочек в дошкольном возрасте лучше развита речь. Они «забивают» мальчиков в речевом плане, но ответы их более однообразные, и очевидно, их мышление более однотипно.

Среди мальчиков больше индивидуальности, но их внутренний мир часто скрыт от нас, они реже раскрывают его в словах. Они молчат и нам кажется, что они не думают, а на самом деле поиск идёт и он активнее и богаче, чем мы думаем.

В любой деятельности, требующей поиска, впереди мужчина.

Композиторов больше среди мужчин, а исполнителей среди женщин.

У детей с четырёх лет наблюдаются различия в мозговой активности при восприятии приятного и неприятного. Мальчик кратковременно, т.е. в начале ярко и избирательно реагирует на эмоциональный фактор. Мозг мальчика очень избирательно реагирует на эмоциональное воздействие. Мозг девочек, ка бы готовится к ответу на любую неприятность, пришедшую с любой стороны, т.е. нарастает общая активность мозга.

Этим и достигается ориентированность женщин на выживание.

Мужчины быстро снимают эмоциональное напряжение и вместо переживания переключаются на продуктивную деятельность.

Взрослые должны учитывать особенности эмоциональной сферы мальчиков. Мама или воспитатель долго ругают мальчика, нагнетая эмоции, сердятся, что он на переживает вместе с ней, остаётся как бы равнодушным. Просто он уже дал пик эмоциональной активности, отреагировал на первых минутах разговора, но в отличии от мамы он не может долго удерживать эмоциональное напряжение. Он к этому биологически не приспособлен, и чтобы не сломаться, просто отключил слуховой канал, и информация до его сознания не доходит.

 **«Мышление» полушарий.**

У каждого человека задействованы оба полушария и речь идёт только об относительной активности каждого из них.

Только в левом полушарии расположены речевые центры и переработка всей информации происходит с помощью словесно-знаковых систем, т.е. в левом полушарии не один центр, а несколько: центр, ответственный за мышечный акт произнесения слов, за артикуляцию.

Левое полушарие выстраивает причинно-следственные связи, классифицирует объекты, всё, что попадает в сферу восприятия или извлекается из памяти. На это нужно время, левое полушарие действует сравнительно медленно.

Правое, в котором нет центров речи, схватывает картину мира целостно, оно действует быстро, его называют эмоциональным.

У детей до девяти лет, особенно у мальчиков нервные пути, соединяющие два полушария окончательно ещё не сформированы.

У детей разного пола скорость созревания мозга различна: у мальчиков медленнее созревает левое полушарие, у девочек – правое.

Девочки до десяти лет лучше запоминают цифры и решают логические задачи, они превосходят мальчиков в ряде речевых способностей.

У мальчиков пространственно-временная ориентация имеется уже в шесть лет, у девочек её ещё нет даже в тринадцать лет. То есть можно сказать, что в детстве мальчики как бы более правополушарные, чем девочки, но с возрастом у мужчин начинает лидировать левое полушарие.

У шестилетнего летнего ребёнка основной тип мышления наглядно-образное, оно связано с эмоциональной сферой, а значит предполагается активное участие в обучении правого полушария.

Наши полушария неравноценны, но они действуют совместно, «рука об руку».

Можно ли узнать о работе мозга конкретного человека без энцефалограммы?

Оказывается, можно. Вот здесь и возникает необходимость новой науки: стык педагогики, нейропсихологии, медицины.

Почти каждый человек имеет ведущую руку, глаз, ухо. Праворуких с ведущим правым ухом и глазом считают левополушарными. Праворукие с ведущим левым глазом и ухом – это скорее, правополушарники. Праворукие с несовпадающим глазом и ухом – смешанный тип.

Левши заняли особое место: обычно яркие правополушарники с особой функциональной асимметрией.

Развитие речи идёт у правшей и левшей по-разному, у них разные типы организации мозга.

Другие психические функции формируются тоже неодинаково, но это не так легко заметить, не так наглядно, как особенности развития речи.

Левши чаще мальчики. У них наивысшие показатели образного и творческого мышления, хорошие показатели внимания. Представьте, что ребёнка-левшу заставили писать правой рукой. Информация об этом действии приходит в основном в левое полушарие, а там центра речи нет! Пример, рисование ёлочки двумя руками: левой и правой. Пик трудностей у переученных левшей приходит на десять лет.

Доказано, что у не переученных левшей имеется тенденция к опережающему развитию. Группа леворуких неоднородна: у одних левшей центр речи в правом полушарии, у других в левом (как у правшей) или разнесён по обеим полушариям. Поэтому подход к ним очень индивидуален. Мозг у левши устроен иначе, а значит и мышление, и вся психика отличается от обычного типа. При обучении они больше ориентируются не на речь, а на рисунок – наглядное пособие. У леворуких чаще бывают неврозы.

**Мы – практики и пример, который сейчас приведу будет знакомым.**

Девочки-близнецы. Очень похожи, но Аню можно отнести к левополушарникам, лену – к правополушарным.

Лена смотрит в окно и говорит: «Мама, смотри, весна: сосульки тают, с крыши капает»

Аня перебивает: «Какая же это весна – сейчас февраль».

Знакомые рассуждения?

Для левополушарницы, если февраль зимний месяц, то весны в феврале быть не может, даже, если глаза видят другое.

Для правополушарницы важнее образ. И нет ничего странного, что весна наступает в феврале.

Формирование психологической базы речи следует начинать как можно раньше (в раннем и младшем возрасте, когда активно формируются предпосылки развития речи):

* это стимулирование совместной деятельности, потребности в контакте;
* развитие неречевого и речевого подражания;
* эмоциональное общение со взрослыми;
* ситуативное общение

**ВСЁ ЭТО МОГУТ ОБЕСПЕЧИТЬ ЗАБОТЛИВЫЕ И ВДУМЧИВЫЕ РОДИТЕЛИ!**

**РАБОТА, ПРОВОДИМАЯ В СЕМЬЕ И РАБОТА. ПРОВОДИМАЯ В ДЕТСКОМ САДУ, ДОЛЖНЫ ДОПОЛНЯТЬ ДРУГ ДРУГА, СОЗДАВАТЬ ОПТИМАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ И РЕЧИ И ФОРМИРОВАНИЯ РАЗНОСТОРОНЕЙ ЛИЧНОСТИ РЕБЁНКА С ТНР (общим недоразвитием речи).**

**Используемая литература:**

* Л.Р. Давидович, Т.С. Резниченко «Ребёнок плохо говорит? Почему? Что делать?» Москва Гном – пресс, 2001г.
* Е.Б. Михнёва «Участие родителей в коррекционно-воспитательной работе по преодолению речевых нарушений у детей дошкольного возраста» статья в журнале «Логопед в детском саду» № 4 2006 г.