**Мальчики и девочки**

 У вас кто будет: мальчик или девочка?», «Ты скоро ста­нешь папой», «У нас растет сын», «Она очень хорошая мама» - какие обычные, ничем не примеча­тельные, привычные для нас фразы. Но сегодня в ряде стран их сочтут странными и даже оскорбительны­ми. Набирает обороты тенденция по общению в семье только с исполь­зованием слов «родитель» и «ребе­нок», то есть исключая любую по­ловую принадлежность. В офици­альных документах США и Европы вы нередко встретите сочетания «родитель № 1» и «родитель № 2», а не привычные для нас «мать» и «отец». Интересно, какими словами в этих странах теперь называют ба­бушку и дедушку?

 В связи с угрожающими зару­бежными тенденциями вообще от­казаться от обозначения пола во­прос полового воспитания актуали­зируется и в России. Нам это кажется чуждым и странным, но под влияние извне могут попасть и наши дети, ко­торые погружены в информацион­ное интернет-поле, выходящее, как известно, далеко за рамки госу­дарственных границ.

 Итак, сегодня рассмотрим осо­бенности полового воспитания. Но сначала зададимся вопросом: **не­обходима ли разница в воспитании мальчиков и девочек или нам впору идти в ногу с зарубежными тенден­циями?**

 Половые различия между девоч­ками и мальчиками в науке часто от­деляют от гендерных. Благодаря американскому психологу Р. Столлеру этим понятием начиная с 60-х годов прошлого века обозначают не столько биологические отличия, сколько особенности поведения и деятельности мужчин и женщин. Это и стало основой для спекули­рования понятиями «пол» и «ген­дер». Зарубежные исследователи утверждают, что различия между мальчиками и девочками мини­мальны и совершенно не связаны с полом, а появляются под влиянием установок общества, поэтому вос­питание вполне может быть беспо­лым. На несомненные анатомиче­ские, физиологические и психоло­гические отличия наши зарубежные коллеги иногда закрывают глаза или считают их несущественными. Все это и привело к стиранию границ в воспитании девочек и мальчиков, а как следствие - к дезориентации ребенка. Ведь для малыша очень важны четкие ориентиры и правила, он восприимчив к посылам, исхо­дящим от родителей, ищет опору у взрослых при столкновении с новым и не­изведанным. В этом возрасте проще всего, убрав любые половые установки, дестаби­лизировать ребенка, заставив его метаться в поисках своей половой принадлежности. Или, что еще хуже, внушить мальчику, что он - девочка, и наоборот. Вот к чему может при­вести бесполое воспитание, которое пре­обладает в некоторых странах. Тенденция со­временная и даже научно обоснованная. Однако спорным остается вопрос ее умест­ности и применимости в нашем обществе. Ведь мужчины и женщины отличаются друг от друга, в том числе восприятием, мышле­нием и даже предназначением.

 Соответственно, в дошкольном возрасте самое время вам, родителям, продемон­стрировать мальчику, что он мальчик, а де­вочке - что она девочка, и дать ребенку четкие ориентиры на будущее. Тогда и за­рубежное влияние удастся минимально обес­ценить. Предлагаю обратиться к российской точке зрения, ценностям и взглядам на вос­питание девочек и мальчиков.

 Впервые половые различия ребенок на­чинает осознавать не ранее двух-трех лет. До этого и мальчики, и девочки привязаны к маме. Но после кризиса трех лет ситуация ме­няется. Почву для этого готовят родители, ко­торые сознательно или бессознательно с рождения обучают ребенка его половой роли: «Ты же девочка, а девочки так не оде­ваются... аккуратные... не дерутся... умеют готовить и убираться...», «Ты ведь у меня муж­чина, а они не плачут... не играют в куклы... защищают девочек... сильные и смелые...».

 С трех до восьми лет девочки идентифи­цируются с мамами, а с пяти до семи лет - мальчики с отцами. Что значит «идентифи­цируются»?

 Это уподобление другому человеку, отож­дествление себя с ним:

выгляжу как мама/папа;

 веду себя как мама/папа;

общаюсь с другими как мама/папа;

выбираю себе такую же женщину/мужчи­ну, как мама/папа;

веду себя с ней/с ним, как мама/папа.

 Конечно, отождествление является не­осознанным, но сильно влияет на дальнейшую жизнь ребенка. В большинстве случаев малыш перенимает образцы поведения от родителей: сын - от папы, а дочка - от мамы. Причем де­вочки будут идентифицироваться преиму­щественно с матерями (с близкой им жен­щиной, которая их воспитывает). Мальчики в этом отношении более гибкие, чаще всего они идентифицируются с отцами, но могут отождествлять себя и с дедушками, дядями, соседями и даже с героями любимого кино­фильма. Главное условие здесь - интерес мальчика и время, проведенное с мужчи­ной, которому он подражает.

 ВАЖНО, чтобы в эти периоды у ребенка лю­бого пола перед глазами были адекватные взаимоотношения между мамой и папой. Если семья неполная, то адекватные отно­шения матери или отца с противоположным полом (лучше, чтобы они были стабильными и постоянными).

 В свою очередь, для родителей важно ставить на первый план не отношения с ре­бенком, а отношения друг с другом, демон­стрировать интерес, внимание, но самое главное - уважение друг к другу. Этого ре­бенку на данном этапе достаточно, все осталь­ное остается скрытым от детских глаз за дверями родительской спальни. Если у папы и мамы есть претензии друг к другу, недо­вольство, скрытая агрессия, то это все может отразиться на ребенке. Вот почему рабо­тать нужно прежде всего над гармонизацией супружеских отношений, они стоят на первой позиции, так как их качество повлияет и на от­ношения с детьми.

 Остановимся отдельно на особенностях развития и воспитания мальчиков и девочек.

**Мальчики. Физиологические особенности развития до семи лет.**

 Ученым удалось установить, что уже у но­ворожденных мальчиков и девочек по-разному функционирует мозг, отличаются про­цессы восприятия и анализа информации. По мнению ряда исследователей, у мальчиков правое полушарие, отвечающее за невер­бальные процессы и воображение, созрева­ет быстрее, чем левое. В отличие от девочек развитие происходит на наглядно-образном уровне, что влияет на характер мыслительных процессов. По статистике, среди левшей так­же больше мальчиков.

 При этом у мальчиков избирательно ак­тивны лобные ассоциативные доли обоих полушарий головного мозга, ответственные за целеполагание и смыслообразование. Это содействует развитию их творческого мыш­ления. В три года мальчики начинают де­монстрировать превосходство в мысли­тельной деятельности, своего пика это опе­режение достигнет к концу дошкольно­го возраста.

**Психологические особенности раз­вития мальчиков до семи лет**

 Уже через три недели после рождения мальчики меньше спят и обнаружи­вают больше беспокойства. Плачут в основном при появлении пу­гающего их стимула, как прави­ло незнакомого им. Это свиде­тельствует не столько о про­явлении эмоций, сколько об ис­следовательской реакции. Так­же как и то, что им больше ин­тересны неодушевленные предметы, чем лица. В целом они, по сравнению с девочка­ми, обнаруживают большую подвижность и исследова­тельскую активность.

 Мальчики больше общаются со сверстниками своего пола. Нередко нацелены на соревнование и кон­куренцию. Содержание общения часто ориентировано на получение информации.

 Для игр нуждаются в большем пространстве, чем девочки, поэ­тому игры на природе особенно предпочтительны. Часто играют большими группами. Могут иг­рать с теми, кто им не особенно нравится: содержание деятельности оказывается превыше симпатий. В большин­стве случаев, не приемлют игр «девчонок».

 **Воспитание сына.** Первые двенадцать ме­сяцев своей жизни мальчик полностью на­ходится под маминым влиянием. Это норма, в основе которой лежит чувство единства ре­бенка с матерью. После кризиса одного года начинается первое знакомство сына с от­цом, однако общение с мамой все равно пре­обладает. Часто это связано с особенностя­ми семейного устройства, например с тем, что мать сидит дома с сыном, отец много рабо­тает или ему неинтересно с маленьким ре­бенком, который только учится хо­дить и говорить.

 После кризиса трех лет сын на­чинает по-новому воспринимать маму. Часто проявляется его влюбленность в нее, вплоть до скрытого или явного намере­ния жениться на ней в дальней­шем. Этот феномен был впер­вые описан 3. Фрейдом и назван «эдиповым ком­плексом».

До сих пор про­должаются споры о его влиянии на развитие ре­бенка, так как комплекс проявляется не у всех де­тей. Но тем не менее, в своей практике сталки­ваюсь с ним нередко. Папа в это время не про­сто отходит на второй план, ребенок может рев­новать к нему маму. При этом мальчик испытывает страх и вину за скрытое желание занять место отца и за чувства к мате­ри. В норме к шести-семи годам эти чувства и фантазии ребенка уходят. Основная задача матери в этот период - показать маль­чику, какой доброй, заботли­вой и ласковой она может быть, что она всегда поддержит и на­кормит. Но главное здесь - не пе­реборщить. Важно аккуратно про­

демонстрировать ребенку, что он любим обоими родителями, но не может заменить отца, мягко, но уверенно не позволять маль­чику влиять на ваши супружеские отношения.

 В это время, особенно начиная с периода половой идентификации (четыре-пять лет), ребенок внимательно наблюдает за отно­шениями между мамой и папой. В результа­те в его подсознании откладывается характер отношения матери к отцу, ее основные ре­акции на это, а также внимание со стороны папы, его инициативность или пассивность. Если сын поймет, что отношения матери и отца гармоничны, то чувства эдипова ком­плекса постепенно оставят его. Это пораже­ние в борьбе за маму - важный и неизбежный этап его развития.

 В семь лет мальчик начинает тесно кон­тактировать с отцом. Он должен покинуть «ма­мину половину» и навсегда уйти в «мужской лагерь». Иногда это очень тяжело для мате­ри, но ей необходимо «отпустить» сына, пе­рестать тискать и сюсюкать, баловать и жалеть его. В этом возрасте обожание и восхищение матери, «вытирание соплей» и «мамина юбка» могут превратить его в «маменькиного сын­ка». А мы ведь этого не хотим, правда?

 Очень важно активное подключение отца к воспитанию сына, демонстрация того, что значит быть настоящим мужчиной, какими ка­чествами он обладает, как общается с жен­щинами и относится к ним. Речь идет имен­но о демонстрации, ведь это девочки будут слушать объяснения, а мальчикам нужен прежде всего личный пример отца. Папе не­обходимо показать сыну, что значит брать на себя ответственность, честно побеждать, быть надежным и всегда держать свое слово. Полезными будут совместные мужские ин­тересы отца и сына, разговоры о дедах и ис­тории рода, различные мужские истории. Лучше, чтобы в конфликтах со сверстниками разбирался отец, сексуальное воспитание мальчика также ложится на его плечи. Чем больше времени в этом возрасте будет про­водить сын с папой, тем лучше. С учетом за­груженности родителей, минимум - 4-5 часов -в неделю, но главное, чтобы это было каче­ственное активное времяпрепровождение. Летом полезны совместные поездки с сыном на несколько дней и даже на пару недель.

 Мама все равно дарит внимание сыну, за­ботится о нем, но ее основная задача в этот период - не мешать мужчинам, не вмеши­ваться в их дела, не насаждать сыну свои интересы. В приоритете должно быть укрепле­ние отношений с мужем. При этом мальчик нуждается в одинаковой поддержке и мате­ри, и отца.

**Девочки. Физиологические особенности развития до семи лет**

 Левое полушарие, отвечающее за вер­бальные процессы и аналитическое мышле­ние, у девочек созревает быстрее, чем правое. Соответственно, они начинают говорить рань­ше примерно на три-четыре месяца. Даль­нейшее развитие идет через речевые про­цессы, а не через наглядно-образные, как у мальчиков. Изначально у девочек выше и скорость созревания скелета, после двух-трех лет этот разрыв составляет почти полгода. Хотя, как мы знаем, мальчики в конечном ито­ге догонят девочек и будут выше их.

 В целом девочки рождаются более зре­лыми почти на месяц, а к концу дошкольно­го возраста эта разница достигнет одного года. Уже в шесть месяцев девочки начинают опережать мальчиков в речевом развитии, очередной явный виток обнаруживается после трех лет и продолжается вплоть до юно­шеского возраста.

**Психологические особенности развития девочек до семи лет**

 Девочки чаще плачут в случае лишения об­щения и даже при потенциальной угрозе та­кого ограничения. Соответственно, их плач ча­сто является коммуникативной реакцией. По сравнению с мальчиками обнаруживают большую усидчивость и аккуратность, а так­же, как правило, меньшее беспокойство и под­вижность.

 Девочки более активно общаются с матерью. Также, по сравнению с мальчиками, больше контактируют со взрослыми и сверстниками противоположного пола. В общении чаще ориентированы на установление кон­тактов и отношений.

 Их игры могут быть ограничены в про­странстве. Обычно объединяются в группы по двое-трое. Играют преимущественно с теми, кто им изначально нравится. Спокойнее от­носятся к играм «мальчишек».

 **Воспитание дочери.** Так же, как и мальчики, девочки до одного года полностью нахо­дятся под маминым влиянием. Знакомиться с папой, с его мужской энергией дочка, как и сын, начинает после кризиса одного года. Од­нако видеть в отце противоположный пол она начнет только после трех лет, со стартом по­ловой идентификации. С этого же пе­риода возможно появление так на­зываемого «комплекса Электры», который аналогичен эдипову ком­плексу и характеризуется про­явлением интереса к отцу одно­временно с ревностью по отношению к матери. Чувства и страхи девочки и мальчика в данном случае аналогичны, только разнонаправленны.

Это нормальное развитие ребенка. Комплекс может про­являться более или менее ярко, может быть совсем 1 незаметен и должен пол­ностью сойти на нет к семи-восьми годам.

В данном случае роди­телям также необходи­мо быть внимательными и заботливыми, одновременно тактично не позволяя ребенку вли­ять на супружеские отношения. Де­вочка должна понять, что она еще ма­ленькая, а мама - взрослая женщина, в результате не только уйдет комплекс, но и установится связь с матерью как с достойным примером для подражания.

 Период половой идентификации (с трех до восьми лет) - один из важ­нейших в воспитании девочки. Имен­нов это время она узнает о качествах своего отца: его силе, мужестве, доб­роте, щедрости, внимательности. Девочка на­блюдает за тем, как папа относится к маме, как она отвечает своему мужу, и запоминает все это.

 Отношения между дочкой и папой влияют на проявления женственности в будущем, на характер ее дальнейших взаимоотношений с противоположным полом, на выбор парт­нера. Не зря говорят, что избранник женщи­ны нередко похож на ее отца. Для девочек очень важны похвала и тактильные прикос­новения: посадить на колени, погладить. Но здесь важно соблюсти меру, отношения меж­ду дочерью и отцом должны быть доверительными, но сдержанны­ми и тактичными. Папа должен проявлять искреннее внимание к дочери, поддерживать ее. Помните, что девочка запомнит все: и равнодушие, и востор­женные отзывы, и критику. Поэ­тому желательно только в поло­жительном ключе говорить о том, что мать с дочерью похожи, ни в коем случае не сравнивать их (сло­ва «лучше» и «хуже» убираем). Если делаете критические за­мечания, то постарайтесь од­новременно с этим обяза­тельно сказать о хороших качествах дочери и о ее способности стать лучше. Чтобы роли не путались, используйте исключитель­но обращения по имени и производные от роли «дочь» (на­пример, доченька, дочка, дочурка), но не «девочка».

 Общение отца с дочерью в этот период должно быть очень осто­рожным и дозированным. Доста­точно посвящать дочери всего 10-15 минут, но важно, чтобы это было ежедневно. Конечно, если есть такая возможность, со­вместное времяпрепровождение может длиться гораздо больше

 После восьми лет девочка полностью ухо­дит в женский мир, ее главным союзником ста­новится мама. Мать учит дочку рассказами и своим примером, что значит быть женщиной, каковы женские интересы и заботы, жен­ские истории и материнство, рассказывает о бабушках и других предках. Тайну взросления девочки и ее сексуального развития также рас­крывает мама. Несмотря на то что влияние папы на дочку резко ослабевает, важно, что­бы отец продолжал проводить время с ней. Девочки могут быть очень ранимы, поэтому появляется много ограничений: не входить в ванную и туалет, когда там дочь, не входить в ее комнату без стука, избегать нелестных от­зывов о ее внешности или привычках, тис­канья, разговоров на тему сексуального раз­вития. Опять же, поддержку девочка должна получать и от отца, и от матери.

 Итак, резюмируем. Несмотря на различия в воспитании мальчиков и девочек, они оди­наково нуждаются во внимании, заботе и лич­ном времени каждого родителя. Они будут глу­боко переживать обиду, безразличие и гру­бость, ведь вы для них пока - самые лучшие, вы - боги! Но это ненадолго, поэтому будьте благодарны и дарите себя своим детям, что­бы они в дальнейшем подарили вам частичку себя. Впереди и у дочек, и у сыновей еще под­ростковый возраст, когда они начнут практи­коваться в своих половых ролях. Но это толь­ко предстоит и детям, и их родителям. А пока ваш ребенок еще маленький, в вашей власти направить его половое воспитание в то русло, которое вы считаете наиболее верным. Как ви­дите, мальчики и девочки отличаются друг от друга и физиологически, и психологически. Од­нако ряд различий опосредован обществом, в котором мы живем, и акцентирование на них во многом зависит от воли родителей. Только вам решать, стирать границы или четко опре­делить направленность полового воспитания. При этом помните о двух важных моментах: сейчас вы закладываете в ребенка то, что по­влияет на успешность его собственной се­мейной жизни, и совсем скоро, в подростко­вом возрасте, уже ничего изменить вы не сможете.

**Повышение роли отца в воспитании ребенка**



Связь с отцом совершенно иная. Мать - это дом, из которого мы уходим, это при­рода, океан; отец же не олицетворяет ни­какого такого природного дома. Он имеет слабый контакт с ребенком в первые годы его жизни, не идущий ни в какое сравне­ние с материнским, Но зато отец пред­ставляет собой другой полюс человече­ского существования, где - мысли, вещи, созданные человеческими руками, за­кон и порядок, дисциплина, путешествия и приключения... Отец - это тот, кто учит ребенка, как узнавать дорогу в большой мир...

Э. Фромм. Искусство любить

 личный пример имеет **большое** значение для формирования мировоззрения

**Воспитание мальчика**

Традиционно главой семьи считается отец. Однако в настоящее время женщины все чаще ста­новятся лидерами, и не только в профессиональной деятельности.

А ведь именно отец является для ребенка об­разцом мужчины - защитника, добытчика. Он игра­ет важнейшую роль в усвоении детьми моральных норм. Своей реакцией (словесной и поведенческой) на события, слова и поступки людей формирует определенные нормы морали, модели поведения.

Не надобно иного образца,

Когда в глазах пример отца.

А.С. Грибоедов

Говоря о решающей роли отца в воспи­тании ребенка, мы имеем в виду его личный пример:

* отношение к труду, своим обязанностям;
* личностные качества: требовательность, строгость, справедливость;
* оказание взаимопомощи и взаимовыручки;
* создание условий для полноценной жизни и деятельности всех членов семьи;
* воспитание уважительного отношения друг к другу.

 В отечественной педагогике вопросы гендерной социализации в основном разработаны для школьников, менее - для дошкольников. Хотя уже в возрасте двух с половиной - трех лет у малышей происходят значительные изменения в психическом состоянии и поведении. Ребенок начинает осо­зновать свое Я, становится само­деятельным. Именно этот период является сенситивным для усвоения своей половой принадлежности.

Этот процесс происходит естественным образом в полной и счаст­ливой семье, где заботливые, любящие мать и отец - лучший пример для сына и дочери. При отождествлении себя с родителями у мальчиков вкладываются основы адекватного собственного гендерного образа.

Формирование гендерных основ личности здесь имеет свою специ­фику: воспитанием детей в основном занимаются женщины. Мальчики, к сожалению, не всегда имеют воз­можность общаться с мужчинами- педагогами.

Поэтому формирование половой идентификации воспитанников яв­ляется приоритетным направлением в общем коррекционном воспита­тельном процессе.

 Полезно проводить разговоры по душам только с мальчиками, поручать малышам выполнять толь­ко «мужские» задания. При чте­нии сказок и рассказов выделять положительную мужскую модель поведения; создавать в группе иг­ровое пространство для девочек и для мальчиков. Начиная с трех лет можно использовать интегриро­ванные занятия по формированию у мальчиков гендерных основ лич­ности.

**Игра в солдатики**

Особенность игры-занятия - ин­дивидуальный дифференцирован­ный подход, который позволяет раскрыть личные возможности каж­дого ребенка. Осознание своей по­ловой принадлежности способ­ствует усвоению детьми граммати­ческой категории рода (женского и мужского).

Игра начинается с формирова­ния ключевого понятия: мальчики - будущие мужчины.

На разных этапах занятия педагог закрепляет понятие: «Ты кто?». - «Я - Саша, мальчик».

У малышей важно сформировать представления о предназначении мужчины, о присущих ему положи­тельных качествах личности.

Мальчики рассматривают ил­люстрации с изображением военных. Педагог знакомит их с профессиями летчика, моряка, пограничника. Дети обращают внимание на внешний вид мужчин, их род занятий.

Он также подчеркивает, что во­енные - это мужественные, сильные люди. Настоящий мужчина способен защитить слабого, проявить заботу, помочь тем, кто в этом нуждается.

Для практического усвоения по­лученной информации педагог пред­лагает мальчикам самим побывать в роли военных.

Детям предоставляется возмож­ность проиграть мужскую модель поведения с соответствующими ат­рибутами. Мальчики сами выби­рают заранее подготовленные фу­ражки, матроски, пилотки, наде­вают их.

Педагог подводит детей к зерка­лу. Наводящими вопросами вы­страивает общение между до­школьниками, побуждая делиться своими эмоциями и ощущениями.

На этом этапе он формирует у маль­чиков положительное отношение к своему полу.

Звучит барабанная дробь. Объ­является военный парад. Детям предлагается выбрать «военные» музыкальные инструменты: бара­баны, трубы, дудочки. Мальчики вы­полняют логоритмическое упраж­нение «Барабан»: на первую часть - маршируют, на вторую - играют на музыкальных инструментах, затем поют песню (по выбору педагога).

Это логоритмическое упражне­ние направлено на формирование фонематического слуха, развитие ритма и певческих навыков.

После активной логоритмической деятельности дети вместе с педа­гогом слушают «Марш деревянных солдатиков» П.И. Чайковского.

**Педагог.** Вам понравилась музы­ка? Что следует под эту музыку де­лать: спать или маршировать? Как вы думаете, кто марширует под такую музыку? (Ответы.)

Если дети затрудняются отве­тить, педагог уточняет: «Солдаты или солдатики?».

Перед повторным прослушива­нием он рекомендует мальчикам выбрать игрушечных солдатиков, чтобы под музыку они маршировали.

Затем дети играют с солдатиками. Но сначала необходимо построить крепости, которые они смогли бы за­щитить.

Мальчики выбирают строитель­ный материал, педагог закрепляет с дошкольниками названия геомет­рических фигур и правильное на­звание цвета.

Мальчики строят. Вместе с деть­ми педагог рассматривает военные крепости, побуждая мальчиков вы­сказывать свое мнение, делиться впечатлениями.

Как правило, они интересуются постройками друг друга; от кол­лективного обсуждения получают за­ряд положительных эмоций.

**Педагог.** Чтобы солдатики при­шли в ваши замечательные крепости, нужно прочитать волшебное сти­хотворение.

(Предварительно педагог про­вел беседу по содержанию стихо­творения. Сделал акцент на мужских качествах, которыми должны обла­дать солдаты.)

**Педагог** (вместе с детьми).

**Самый главный**

Кто в игрушках самый главный?

Я - солдатик оловянный.

Я не плачу, не горюю.

Днем и ночью марширую.

А еще могу стрелять

Из ружья и пушки,

Если кто-нибудь ломать

Вздумает игрушки.

(А. Ахундова)

Педагог предлагает выбрать во­енный транспорт, чтобы солдатики могли быстрее передвигаться. Маль­чики выбирают грузовые машины, танки, самолеты, вертолеты, ко­рабли и т.п.

Постепенно игровое простран­ство увеличивается, усложняется. В свободной деятельности дети

начинают играть вместе. Они изоб­ражают звуки мотора машин, са­молетов; одушевляют персонажей, комментируют действия игрушеч­ных солдатиков.

У мальчиков происходит форми­рование интересов и предпочте­ний, соответствующих своему полу. Важно не торопить малышей, дать им наиграться.

После подведения итогов игры в солдатики мальчики обязательно должны услышать: «Как я рада, что у нас растут настоящие мужчины!».

Важно, чтобы в раннем возрасте мальчики усвоили адекватную мо­дель поведения, в основе которой - положительное отношение к своему полу, доброта, взаимоуважение, мужественность.

От того, какие культурно- нравственные ценности мы сможем при­вить детям, зависит их успешность во взрослой семейной жизни, в са­мореализации.