**Готовимся к обучению в школе.**

**Что может знать и уметь дошкольник**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предпо-сылки обуче-ния в школе** | **Задание** | **Критерий оценки** |
| Представления об окружающем | Диагностируются в ходе беседы с использова­нием стимульного материала | Называет свои имя, фамилию, возрастМожет назвать свой адрес (город, улицу, номер дома и квартиры)Называет полные имена родителей или других близких (имя, отчество, фамилию)Может назвать несколько профессий, рассказать, чем занимают­ся эти люди, соотнести характерные предметы с определенны­ми профессиямиРазличает окружающих по полу, возрасту (старше моложе), родственным отношениям (дети - родители, бабушка/дедушка - внук/внучка, сестра - брат, дядя - тетя)Знает основные правила поведения на дороге (знаки светофора, некоторые дорожные знаки)Различает по внешнему виду цветы, кустарники, деревья, знает некоторые названия; различает съедобные плодыРазличает некоторые экосистемы (лес, поле, луг)Различает диких и домашних животных, знает их названияПонимает, чем живое отличается от неживого, может объяснить (живое дышит, ест, рождает детенышей)Знает названия, характерные признаки и последовательность времен годаЗнает названия и последовательность времени суток, может назвать ежедневные действия, связанные с определенным временем суток |
| Матема-тическиепредставления | Диагностируются в ходе беседы с использова­нием стимульного материала | Пересчитывает предметы от.1 до 10Знает цифры, соотносит количество предметов с цифрамиНазывает числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке; может назвать (или показать), какая цифра пропущена в числовом рядуСравнивает количество предметов, используя слова «больше», «меньше», «столько же» (или одинаково)Может показать на картинке (или смоделировать на предметах), где на 1 предмет (или 2) больше/меньшеЗнает знаки >, <; может сравнить числа с опорой на наглядностьИмеет представление о составе чисел (до пяти);может дополнить количество предметов до заданного числаИмеет представление об арифметических действиях (сложении и вычитании); может смоделировать действия по условию зада­чи; может составить равенство для решения задачи (на нахож­дение суммы, остатка, увеличения/уменьшения на несколько единиц)Различает геометрические фигуры и знает их названия (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), различает некото­рые объемные фигуры (куб, цилиндр, пирамида) |
| Логичес-кие способ-ности | Рассмотри картинку и ответь на вопросы (напри­мер, «Сколько цветов на рисунке? А сколько растений?» - на рисунке два цветка, елка и кустарник, | Отличает частное от общего, верно отвечает на вопрос |
| Выбери картинки, которые подходят друг к другу (например картина и краски, удочка и рыбка) | Подбирает пары логически связанных картинок |
| Рассмотри картинку. Расскажи, что случилось | Понимает причинно-следственные связи, может определить с опорой на специально подобранные картинки мотивы поступков или эмоциональных состояния персонажей |
| Подбери подходящее слово (например зимой холодно, алетом... тепло); ботинки - ноги варежки - . (руки) и т. д.) | Подбирает слова по аналогии |
| Рассмотри картинки.Какого рисунка не хватает? (например, в верхнем ряду - зеленое яблоко, желтое ябло­ко, в нижнем зеленая груша и ...) | Устанавливает закономерность расположения картинок в таблице 2x2, подбирает рисунок по аналогии (дорисовывает или подбирает подходящую картинку - желтую грушу) |
| Рассмотри узор. Какая фигура будет следующая?А потом? Продолжи узор (например, палочка, кружок, палочка, кружок, палочка, кружок | Устанавливает закономерность расположения элементов в ряду, подбирает рисунки по аналогии, дорисовывает ряд соблюдая закономерность чередования элементов |
| Основы грамоты | Я сейчас скажу слово по слогам, а ты попробуй уга­дать, какое это слово: ма... ши... на | Различает слоги в слове; на слух соединяет слоги в слов,) |
| Послушай и скажи, где находится звук [К]: в начале, в середине слова или в конце (Кот. Совок. Молоко) | Различает звуки в слове; может определить место звука в слове (в начале, в конце, в середине) |
| Послушай и скажи, сколько слов в предложении: «Мама принесла вкусное печенье» | Различает слова в предложении, определяет количество слов |
|  | Придумай предложение со словом «книжка» | Может составить предложение на заданную тему или с заданным словом |
| Диагностируется в ходе бесе­ды с использованием печат­ной либо магнитной азбуки | Знает некоторые наиболее частотные буквы алфавита; может прочитать некоторые слова |
| Послушай и повтори | После нескольких прослушиваний запоминает (может повторить) ряд из 5-6 слов |
| Рассмотри и найди такую же букву (цифру) | Запоминает графический символ, может найти eго в ряду других символов (букв, цифр), не глядя на образец |
| Зритель-но­-пространственноевосприя-тие | Что нарисовано в правом верхнем углу? | Ориентируется на листе бумаги (на странице): может опреде­лить по просьбе педагога верхнюю сторону, нижнюю, левую, правую; показать середину (центр) листа, левый верхний угол, правый нижний угол и т. д. |
| Догадайся, что нарисовано | Узнает «зашумленные» и неполные изображения (среди лишних линий, при наложении изображений друг на друга, по точечно­му контуру и т. д.) |
| От какого пирога кусочек? | Подбирает подходящую часть к неполному изображению (например, часть круга) |
| Какое яблоко висит выше? | Сравнивает взаимное расположение предметов на рисунке (выше ниже) |
| Что находится слева от чашки? | Определяет положение «слева», «справа» относительно неодушевленных предметов |
| Собери картинку | Собирает разрезную картинку из 6-8 частей по образцу |
| Какая машина дальше от гаража? | Сравнивает взаимное расположение предметов на рисунке (ближе-дальше) |
| Найди все геометрические фигуры на рисунке и назо­ви их | Распознает геометрические фигуры на рисунке, может назвать (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) |
| Расположи звездочки по порядку | Сравнивает размер предметов (больше - меньше) и расставляет 5-8 однородных предметов (или карточек с изображением предметов) по возрастанию или убыванию размера |
| Графическиенавыки | Нарисуй человечка | Рисует человека, более-менее соблюдая пропорции и взаим­ное расположение основных частей тела и лица, с детализацией лица, одежды |
| Угадай, что начал рисовать художник, и дорисуй | Может дорисовать, более-менее соблюдая пропорции симметричную половину простого контурного рисунка яблоко, гриб,елочка) |
| Помоги мышке спрятаться в норку | Проводит карандашом линию в лабиринте (шириной 5-6 мм), не задевая границ |
| Нарисуй такой же коврик | Срисовывает коврик с простым геометрическим узором более - менее соблюдая форму и пропорции главного контура, а также взаимное расположение 5- 6 деталей |
| Продолжи узор | Продолжает непрерывный узор (волна, петельки), придерживаясь строчки |
| «Графический диктант» | Рисует узор по сторонам клеточек под диктовку (одна клетка вправо, одна вверх, одна вправо, одна вниз) и может продол­жить узор |
| Различе-ние звуков | Повтори слова (например, башня - пашня, сова - софа, гол - кол, коза - коса, дом - том, шар - жар) | Различает звонкие и глухие согласные звуки, правильно повто­ряет слова |
| Повтори слога (например, мыло - мило, ласка - Аля­ска, лук - люк, сом - сёмга, эхо - ехал) | Различает твердые и мягкие согласные звуки |
| Повтори слово (например, аквариум, печенье, электри­чество и др.) | Может правильно повторить сложное слово |
| Словар-ный запас | Назови одним словом(например, стол, стул, шкаф, диван – это мебель) | Может назвать одним словом группу однородных предметов на слух и по картинкам |
| Продолжи ряд слов (напри­мер, ласточка, ворона, соро­ка, а еще... голубь, синица) | Дополняет ряд слов с общим значением |
| Подбери слова-действия (например, собака лежит, кусает, лает, А мышка что делает?’ | Подбирает несколько глаголов, подходящих для описания действий человека или животного |
| Подбери «слово- наоборот» (например, теплый - холодный) | Подбирает слово с противоположным значением (антоним) |
| Подбери подходящее слово: Как едет машина? Быстро» | Подбирает слова, отвечающие на вопрос «Как?» (наречия) для описания предмета |
| Поставь машину под стол (в, на, под, над, перед, за, между, возле, около, рядом, слева, справа) | Выполняет несложные инструкции с предлогами и наречиями |
| Связная речь |  Посчитай и скажи, сколько пирогов на каждом рисунке (например, одна кошка, две кошки, пять кошек; одна све­ча, дне свечи, пять свечей и т. д.) | Правильно согласовывает в речи числительные с существительными |
| Рассмотри картинку и скажи, к кому пришел зайчик (например, «Кого встретил Колобок? - Волка») | Правильно употребляет в речи падежные окончания существительных |