Этапы речевого развития детей в норме

Речь – высший психический процесс, который определяется как процесс коммуникации посредством языка.

К онтогенезу речи периоды развития детской речи. Но речевой онтогенез нельзя рассматривать без анализа довербальных периодов развития ребенка.

1 этап – этап довербального развития ребенка.

Его продолжительность – от рождения до одного года (до появления первых слов). Он делится на несколько периодов.

1 период – от рождения до двух месяцев.

Основным средством довербальной коммуникации является крик. Крик появляется как рефлекторная реакция организма на первый вдох. Крик не является средством коммуникации. Позже крик начинает свидетельствовать о состоянии соматики ребенка и может иметь диагностическое значение.

Неблагоприятным фактором считаются крик на вдохе, крик с посинением и захлебыванием, тихий крик, прерывистый крик, визгливый крик, сиплый, хриплый крик, отсутствие крика, беспрестанный крик.

2 период – от двух-трех месяцев до пяти-шести месяцев.

Это период гуления. Связан с появлением комплекса оживления у ребенка. Ребенок фиксирует взгляд на предметах, на взрослых, поворачивает голову в сторону шумовых раздражителей. У детей появляется смех, улыбка (при паталогии – нет). В 3 месяца крик начинает интонационно оформляться, видоизменяться в зависимости от состояния ребенка. В ответ на общение со взрослым появляется гуканье, кряхтенье. Именно в этом периоде звуки, издаваемые ребенком, приобретают непосредственно коммуникативный характер. Ребенок прислушивается к голосу взрослого, узнает знакомые голоса, т.е. начинают формироваться предпосылки развития импрессивной речи.

С появлением гуления начинает созревать психофизиологический механизм голосообразования и речевого дыхания. Во время гуления ребенок издает самые легкие по артикуляции звуки, которые еще не являются речевыми. Это звуки, похожие на редуцированные глысные – А, У, О, И, Э; звуки, похожие на согласные – К, Г, Х, П, Б. Гуление – это длинные звуковые комплексы, похожие на пропевание звуков. Оно свойственно всем детям без исключения.

Симптомы диагностического характера – недостаточнвя интонационная выразительность гуления, отсутствие смеха, однообразие звуков гуления, редкое

гуление, тихие звуки гуления, нозальный оттенок звуков гуления , сопровождение звуков гуления хаотическими движениями рук и ног, отсутствие гуления в ответ на эмоциональное общение со взрослым.

3 период – с пяти – шести месяцев до одного года.

Это период лепета. Перед началом лепета у ребенка – период молчания (от 1 до 2 недель). Лепет появляется не у всех детей. Отсутствует лепет у детей с тяжелыми речевыми нарушениями, с тяжелыми нарушениями физического слуха. В период лепета созревает психофизиологический механизм слогообразования. Созревание этого механизма возможно только под контролем слухового анализа.

При начале лепета цепочки гласных, свойственные для гуления, сворачиваются и превращаются в односложные сигменты (гггуууаааооо – гу). Артикуляция согласных звуков перемещаетсяв передние отделы артикуляционного аппарата. У ребенка появляются слоги БА, ПА,МА. Звуковые комплексы в период лепета не несут под собой понятийной основы, т.е. не являются слвами.

В 7,5 месяцев – расцвет лепета. Звуки по своим акустическим характеристикам начинают напоминать звуки родного языка (под контролем слуха ребенок из серии артикуляций начинает отбирать лишь те, которые свойственны родной фонетической системе).

Роль лепета заключается в подготовке артикуляционного аппарата к сложным артикуляционным движениям. Ребенок учится усваивать отдельные артикуляуии в линей ной последовательности, происходит усвоение музыкальго, ритмического строения слова за счет слога. Усвоение слогового строения более важно, чем усвоение звукового строения.

Во время лепета наиболее часто используются губные звуки - П,ПЬ, Б,БЬ, М, МЬ. Используются звуки заднеязычные – К,КЬ,Г,ГЬ,Х,ХЬ. Из гласных среднего и нижнего подъема – А, Э. Четкая артикуляция гласных все еще несколько искажена. В районе семи месяцев лепет приобретает резко социализированный характер. Ребенок активно лепечет при общении со взрослым. Дети внимательно слушают других. Начинается элементарное понимание простых инструкций, подчинение простым командам (кушай, спи, дай ручку).

Симптомами риска является отсутствие лепета, нозализированный характер лепета, тихий невнятный лепет. (К 6 месяцам соску рекомендуется убирать – атрофируются мышцы кончика языка, формируется неправильный прикус, не появляются переднеязычные звуки, ребенок лишается возможности лепетать).

2 этап – этап появления первых слов.

Длится с 1 года до 1.5 лет. По А.Н.Гвоздеву – этап слов-предложений. Первыми появляются слова, которые похожи на лепетные звуковые комплексы – МАМА, БАБА, ПАПА, ДЕДА, ДАЙ, НА. Эти первые слова имеют слоговую структуру, соответствующую нормальной речи. Последующие слова уже могут не иметь слоговой нормы (НЯМ-НЯМ, БИ-БИ). Лепетный звукокомплекс превращается в слово с того момента, когда начинает нести понятийную предметную основу (словом «мама» начинает называть только свою родную мать). К 1.5 годам словарный запас вырастает до 20 слов. Развитие речевых зон протекает быстрее у девочек, чем у мальчиков.

Ребенок произносит гласные, губно-губные, губно0зубные и переднеязычные смычные звуки. Наблюдается тенденция к смягчению звуков. В это время активно развивается импрессивная сторона речи. Развитие ее происходит быстрее, чем экспрессивной.

Особое внимание дети обращают на эмоциональную окраску голоса говорящего. Происходят качественные параллельные изменения во всей психике ребенка. Интенсивно формируется память, предметно-манипулятивная деятельность, предметно-действенное мышление, предметно0действенные способы коммуникации со взрослыми.

Симптомы риска:

*Отсутствие первых слов.

*Болезненно реагирует на разлуку с матерью, смену обстановки.

*Нежелательно в этот период детей отдавать в ясли.

3 этап – этап однословных предложений, предложений из двух слов.

Длится с 1.5 лет до 2 лет. Словарный запас увеличивается до 200 слов. В этом возрасте у ребенка появляется ярко выраженная потребность в коммуникации. Ребенок сам стремится к общению со взрослым, но ему не хватает языковых средств, и он широко пользуется жестовой речью (расцвет жестов).

Появляются новые звуки (переднеязычные СЬ. ЗЬ, сонор ЛЬ, НЬ, Ий, Н). Отличительной особенностью для этого возраста является смягчение согласных звуков (Я сям (сам), ляпа (лапа). В это время стабилизируется слоговая структура слова – корней, количества слогов должно быть нужное количество, но не правильный звуковой состав).

В этом возрасте заметно увеличивается понимание речи. Ребенок способен понимать оазвернутые фразы, конструкции, которые носят сложный характер. К двум годам появляются первые фразы, которые состоят из 2 слов-корней. Первая фраза появляется примерно при накоплении 30 слов. В это время у ребенка бурно развивается регулятивная функция речи. В этом возрасте поведение ребенка регулируется словамит «можно» и «нельзя». Этот возраст является сензитивным периодом развития речи.

Симптомы риска:

1.Отсутствие стабилизации слоговой структуры слова.

2.Отсутствие увеличения словарного запаса.

4 этап – усвоение грамматической структуры предложения.

Продолжается от 2 до 3 лет. Накапливается словарный запас, словарь достигает 200 – 250 слов. Слоговая структура стабильна. В речи появляются твердые звуки. Формируются стойкие звуковые замены. Например: Ш – С – САПКА – ШАПКА, Р – Л – ЛЫБА – РЫБА.

К концу 3-го года жизни у ребенка должны быть все звуки русского языка – кроме шипящих Ш, Ж, Щ, Ч, свистящих Ц, соноров Л,Р,РЬ. Формируется фонематический слух. Ребенок способен замечать ошибки в речи окружающих, но фонетические средства еще не позволяют исправлять их в собственной речи. Появление грамматических средств – главное образование этого этапа. Ребенок

усваивает простые структуры языка. Фраза состоит из 2 .3 слов. Дети могут пользоваться множественным числом существительных, глаголов. Пользуются простыми предлогами - наючаются согласовывать слова. При паталогии словоизменения не будет.

Неусвоенными к концу этого этапа остаются: склонения, спряжения, сложные логико-грамматические конструкции, появление которых связано со словесно-логическим мышлением. Появление грамматических средств языка способствует активному формированию словообразных навыков. Это этап словообразования. Ребенок активно занимается лингво-креативной деятельностью, языковой, конструктивной деятельностью. Дети излбражают новые слова, которые создают по правилам универсальных языковых сверхмоделей..

Стабилизируется регулятивная функция речи. Активно развивается коммуникативная функция. Это этап «почемучек», т.к. ребенку требуется общение со взрослым. Он постоянно задает вопросы.

Начинается развитие эгоцентрической речи (обращение к самому себе). Ребенок разговаривает постоянно, все виды деятельности сопровождаются речью. Речь носит ситуативный характер, конкретные формы речи в этом возрасте отсутствуют. Отсутствуют обобщающие слова и абстрактные понятия. Исходя из этого надо обращать внимание на подбор речевого материала.

5 этап – этап обиходной фразовой речи с проблемами лексико – грамматического и фонетического строя.

Длится от трех до пяти лет. Словарный запас от 3 тысяч до 5 тысяч слов. Ребенок свободно подбирает слова для высказывания, строит предложения.

В связи с переходом эгоцентрической речи во внутреннюю у детей нычинает развиваться словесно-логическое мышление. С появлением словесно-логического мышления речь помимо ситуативного носит контекстный характер, т.е. может строится без наглядной опоры. У детей появляются слова с обобщенными и абстрактными значениями. Усваиваются эти слова на конкретных примерах. В это время формируются навыки звукового анализа, что служит предпосылкой для овладения письмом и чтением. К 5 годаи можно начинать начальное обучение грамоте. Формируется норма фонетической стороны речи. К 5 годам заканчивается овладение языком вцелом. Ребенок имеет языковую норму к 5 годам (фонематический слух и восприятие, фонетический слух и восприятие). На последующих этапах развития ребенка появляется письменная речь (письмо и чтение). Происходит совершенствование устной и письменной речью.

Речь совершенствуется всю жизнь.