Принята на Педагогическом Совете протокол №1 от 30.08.2022 года

УТВЕРЖДЕНА приказом от 30.08.2022г. № 35 «Об организации образовательного процесса в 2022-2023 учебном году»

Старикова Ольга Александровна

Подписан: Старикова Ольга Александровна
DN: ИНН=660701182770, СНИЛС=02644052222, E=golden-fish@mt.ru, C=RU, S=Свердловская область, L=г. Верхняя Салда, O=" МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД5 ""ЗОЛОТАЯ РЫБКА"" КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА", G=Ольга Александровна, SN=Старикова, T=Заведующая, CN=Старикова Ольга Александровна
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2022-08-31 05:36:22
Foxit Reader Версия: 9.7.1

РАБОЧАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ГРУППЫ РАННЕГО РАЗВИТИЯ № 1 ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ ОТ 2 ДО 3 ЛЕТ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД № 5 «ЗОЛОТАЯ РЫБКА» КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА

Срок реализации программы 1 год в соответствии с общеобразовательной программой дошкольного образовательного учреждения

Воспитатели:
Кантышева Я.С.
Кашина Я.В.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		**3**
1.1.	Пояснительная записка	**3**
1.2.	Цели и задачи реализации программы	**4**
1.3.	Принципы и подходы к формированию программы	**5**
1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.	**7**
1.5.	Планируемые результаты освоения программы. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	**14**
1.6.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	**15**
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		**17**
2.1.	Социально-коммуникативное развитие	**17**
2.2.	Познавательное развитие	**19**
2.3.	Речевое развитие	**21**
2.4.	Художественно-эстетическое развитие	**23**
2.5.	Физическое развитие	**25**
2.6.	Содержание учебно-тематических планов	**26**
2.7.	Содержание психолого - педагогической работы в области «Социально - коммуникативное развития».	**31**
2.8.	Содержание форм работы в области «Речевое развитие»	**34**
2.9.	Содержание форм работы в области «Физическое развитие»	**35**
2.10.	Проектно-тематическое планирование	**38**
2.11.	Образовательная деятельность разных видов и культурных практик, способы поддержки детской инициативы	**43**
2.12.	Дистанционный формат обучения	**48**
2.13.	Взаимодействие с семьёй	**49**
III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		**51**
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	**51**
3.2.	Предметно – развивающая среда	**55**
3.3.	Культурно – досуговая деятельность	**57**
3.4.	Перечень методических пособий	**58**
3.5.	Организация режима пребывания детей	**58**
3.6.	Организация системы физкультурно-оздоровительной работы	**59**
3.7.	Планирование образовательной деятельности/учебный план	**60**
3.8.	Материально-техническое оснащение	**61**
3.9.	Перспектива работы по совершенствованию и развитию содержания рабочей программы	**61**
3.10.	Список литературы	**61**
Приложения: № 1 «Паспорт группы», № 2 «База знаний», № 3 «Календарное планирование»		

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей группы раннего возраста общеразвивающей направленности (далее – Программа) разработана, как составляющая часть основной общеобразовательной программы – образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 5 «Золотая рыбка» комбинированного вида, включающая воспитательный компонент – Рабочую программу воспитания в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1155 от 17 октября 2013 года).

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Объем обязательной части составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть. Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие. Содержание и организация образовательного процесса в группе раннего возраста общеразвивающей направленности, построено в соответствии с инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е.Веракса, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

Навигатор образовательных программ дошкольного образования **https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksniye-programmy/470-programma-ot-rozhdeniya-do-shkoly**

Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Учитывает специфику региональных, национальных, социокультурных, климатических и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива; сложившиеся традиции МАДОУ «Детский сад № 5 «Золотая рыбка».

В качестве нормативных правовых оснований разработки Программы выступают следующие нормативные и локальные документы:

- Конституция Российской Федерации, принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года;
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон» «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Комментарии к ФГОС ДО Министерства образования и науки РФ (Минобрнауки России) Департамент общего образования 28.02.2014 г. № 08249;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014);
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические санитарные правила и нормы к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» от 29 мая 2015 г. N 996-р;
- Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 5 «Золотая рыбка» комбинированного вида, утвержден 03.11.2015 №311, внесены изменения 27.09.2017 № 313;
- Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 5 «Золотая рыбка» комбинированного вида. (срок освоения – 6 лет);
- Программа воспитания Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 5 «Золотая рыбка» комбинированного вида (срок освоения – 6 лет).

Программа характеризует целостную модель воспитания, обучения и развития детей раннего возраста, выступает в качестве инструмента реализации целей образования в интересах развития личности ребенка, семьи, общества и государства и обеспечивает единое образовательное пространство группы, образовательного учреждения, социума и родителей.

1.2. Цели и задачи по реализации рабочей программы

Цель рабочей программы: обеспечение достижения уровня развития ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств у детей раннего возраста.

Задачи рабочей программы:

- формирование основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- создание комфортных условий пребывания в детском саду каждого ребенка и детского коллектива в целом;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Образовательные задачи детей раннего возраста:

- продолжать укреплять и сохранять здоровье детей, воспитывать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания;
- развивать основные движения. Предупреждать утомление;
- наряду с наглядно-действенным мышлением формировать элементы наглядно-образного мышления;
- развивать восприятие, внимание, память детей;
- расширять опыт ориентировки в окружающем, обогащать детей разнообразными сенсорными впечатлениями;
- формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними;
- воспитывать интерес к явлениям природы, бережное отношение к растениям;
- учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом;
- формировать первоначальное представление о количественных и качественных различиях предметов.
- учить разнообразно действовать с предметами: собирать однородные по названию предметы, отбирать игрушки разного цвета, величины, формы;
- воспитывать интерес к трудовым действиям взрослых;
- формировать предпосылки сюжетно-ролевой игры, развивать умение играть рядом, а затем и вместе со сверстниками;
- формировать у детей опыт поведения в среде сверстников. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам, любовь к родителям и близким людям;
- развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

Программа направлена:

- на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Актуальным является внедрение деятельностного подхода в проектирование и организацию образовательной деятельности. Именно через умение педагога создать условия для раскрытия потенциала ребенка в разных видах деятельности, поддержать его инициативу, индивидуальность, мы сможем полноценно реализовать целевые ориентиры.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций. В ней комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка раннего возраста.

Срок реализации программы – 1 год.

1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.

При построении рабочей программы учитываются следующие принципы:

- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- принцип проектно-тематического построения образовательного процесса;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условий образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»);

Дополняющие принципы, на основе анализа Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы»:

- **Пространство детской реализации ПДР.** В качестве главного условия развития детской личности Программой предусматривается социальная поддержка детской индивидуальности. Для этого разворачивается «пространство детской реализации» (Н. Е. Веракса). ПДР (пространство детской реализации) обеспечивает развитие личности, поддержку ее индивидуальности, уникальности, неповторимости, предоставляет свободу способов самореализации, открывает путь самостоятельного творческого поиска. Для этого взрослый должен уметь поддерживать инициативу ребенка на всех этапах: заметить проявление детской инициативы; помочь ребенку осознать и сформулировать свою идею; способствовать реализации замысла или проекта; создать условия для представления (предъявления, презентации) ребенком своих достижений социальному окружению, способствовать тому, чтобы окружающие увидели и оценили полученный результат; помочь ребенку осознать пользу и значимость своего труда для окружающих. Таким образом, раскрывается и развивается индивидуальность каждого ребенка, поддерживается его уникальность, создается детско-взрослое сообщество, в котором формируется личностно-развивающий и гуманистический характер детско-взрослого взаимодействия. Ребенок утверждается как личность, у него появляется опыт продуктивного социального взаимодействия с взрослыми и сверстниками, формируются переживания социального успеха и собственной значимости. Создание ПДР (пространство детской реализации) — необходимое условие развития индивидуальности и формирования личности ребенка. Педагог должен уметь поддерживать инициативу ребенка на всех этапах, во всех видах деятельности.
- **Принцип сквозного содержания детских представлений.** Содержание образовательной деятельности носит цикличный характер с усложнением материала на следующем цикле познания. При этом сквозные линии содержания можно выделить как в рамках одной, так и нескольких «дисциплин», таким образом, обеспечивается междисциплинарный подход и применимость полученных представлений в новых видах деятельности, что позволяет сформировать компетентности на базе имеющихся знаний, умений и навыков дошкольника.
- **Принцип событийности.** Выбор содержания образования строится на основании праздничного событийного календаря и фенологического цикла, характерного для современного климата Санкт-Петербурга.
- **Принцип общественной направленности воспитания и обучения**, обеспечивающий готовность ребёнка к принятию активной жизненной позиции в рамках соблюдения нравственных норм и правил, принятых в обществе;
- **Принцип народности** (К.Д. Ушинский), заключающийся в том, что система воспитания построена соответственно интересам народа, развивает и укрепляет в детях

ценнейшие психологические черты и моральные качества — патриотизм и национальную гордость, любовь к труду. Ребёнок с детства приобщается к истокам народной культуры своей малой родины, региона, страны. Для маленького ребёнка более понятными являются близкие, родные, традиционные ценности, поэтому в программу заложено широкое знакомство детей с фольклором. Мудрые пословицы, загадки, хороводные игры, песенки и потешки, поучительные сказки, былины, музыкальные произведения русских композиторов, родная песня и народная игрушка помогают дошкольникам лучше понять и принять ценности родной культуры.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра, которая учитывает гендерную специфику развития детей дошкольного возраста. Она направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.

Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения. Процесс адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада имеет большое значение в последующем развитии и освоении ребенком Программы. От того как проходит привыкание ребенка к новому режиму, к незнакомым людям зависит его физическое и психическое развитие, а также дальнейшее благополучное существование в детском саду и семье.

Адаптация - процесс развития приспособительных реакций организма в ответ на новые для него условия.

В период адаптации к условиям детского сада очень часто отмечается регресс во всем развитии ребенка: в его речи, навыках, умениях, игровой деятельности.

Адаптация обычно проходит сложно, с массой негативных сдвигов в детском организме (на всех уровнях и во всех системах), что проявляется в поведении ребенка. В силу не сформированности адаптационных механизмов, работы функциональных систем организма в неблагоприятном режиме у ребенка возникает стрессовая реакция — в зависимости от того, какая система наиболее заинтересована в ней.

Характер протекания процесса адаптации в любом возрасте зависит от биосоциального анамнеза, представляющего совокупность сведений об особенностях индивидуального онтогенеза в перинатальный период и в возрасте до 3-х лет. Особенности анамнеза сказываются на протяжении всей жизни человека.

Факторы, определяющие функциональные возможности детского организма в период его адаптации:

- состояние здоровья и уровень развития ребенка (функциональная активность систем);
- биологический риск и социальный анамнез.

К биологическим факторам можно отнести токсикозы и заболевания матери во время беременности, осложнения при родах, заболевания новорожденного в первые три месяца, частота заболеваемости до посещения учреждения (первые три фактора определяют кислородную обеспеченность мозга плода и новорожденного, последующие сказываются на соматическом состоянии ребенка, в результате чего может возникнуть нарушение функциональной активности систем и увеличение степени тяжести адаптации).

Факторы социальной природы — нарушение режима жизнедеятельности ребенка, сна, бодрствования, увеличение нервно-психического напряжения могут привести к хроническому переутомлению и задержке психического развития ребенка. В итоге не формируются навыки и личностные качества ребенка, отмечается нарушение хода образования социальных потребностей, соответствующих нормативному возрастному развитию.

Возрастные особенности появления и закрепления разных форм социального поведения, определяющие последующий характер реакций ребенка на новизну и усложнение ситуации развития. Социальная зрелость, включающая и возможности социальной адаптации, характеризует процесс перестройки форм поведения ребенка в изменяющихся социальных условиях (адаптационные возможности организма развиваются параллельно развитию детской

психики).

Некоторые исследователи сравнивают показатели нервно-психического напряжения в процессе адаптации ребенка с силой стресса космонавта. Выраженность стресса (нервно-психического напряжения) может быть минимальной (легкая, благоприятная адаптация) или на уровне срыва (тяжелая адаптация). Данные проявления фиксируются на психоэмоциональном уровне.

4 основных механизма дезадаптации:

- выраженное эмоциональное напряжение в результате повышенной чувствительности к ломке динамических стереотипов;
- генерализованная реакция всех систем организма ребенка;
- незрелость механизмов адаптации вследствие неэффективного вегетативного обеспечения;
- несформированность навыков общения.

Причины стрессовых перегрузок в дошкольном учреждении:

- длительное нахождение в большом коллективе детей, часть из которых может быть неприятна ребенку;
- строгие дисциплинарные правила, за невыполнение которых следует наказание;
- фрустрация базовых потребностей ребенка;
- одновременное общение с несколькими взрослыми, которые могут быть ему неприятны.

С конца первого года жизни и в период дошкольного детства социальная адаптация ребенка проявляется в его взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.

Эмоциональный профиль (портрет) ребенка характеризуется особенностями его поведения и эмоциональных проявлений:

- отрицательные эмоции являются важнейшей составляющей внутренней жизни ребенка. Они проявляются в спектре от еле уловимых аффективных реакций до состояния депрессии. Поведение может быть охарактеризовано как аффективное, с волнообразной сменой активности ребенка (апатия — чрезмерная подвижность);
- страх как эмоциональное состояние сопутствует проявлению отрицательных эмоций, является пусковым механизмом стрессовых реакций ребенка;
- гнев, как правило, проявляется на фоне стресса и может возникать без видимой причины;
- положительные эмоции выступают противовесом негативных реакций, преобладание устойчивого типа позитивных эмоциональных реакций ребенка в процессе адаптационного периода является показателем благоприятной адаптации;
- коммуникабельность ребенка во многом определяет успешный исход адаптации. В первые дни дети чаще всего замкнуты (бесконтактны), затем наступает ситуация компромиссной контактности. Налаживание коммуникаций составляет одно из приоритетных направлений работы специалистов в процессе социальной адаптации ребенка. Содержательное общение, насыщенная деятельность благоприятствуют успешной адаптации ребенка;
- познавательная деятельность ребенка, как правило, угасает на фоне стрессовой реакции в ситуации новой обстановки. Развитие познавательной активности — одно из условий снижения стресса;
- социальные навыки ребенка: под влиянием нервно-психического напряжения угасают навыки самообслуживания, поддержание и культивирование которых помогает преодолеть трудности ребенка в процессе адаптации к новым условиям;
- речевая, двигательная активность ребенка снижается на фоне стрессовой ситуации. Двигательные реакции редко сохраняются в пределах нормы: наблюдается либо заторможенность, либо гиперактивность;

- нарушения сна и аппетита сопровождают адаптационный процесс. Их нормализация свидетельствует о восстановлении основных функциональных систем организма ребенка.

Показатели адаптации ребенка в условиях образовательного учреждения.

Исследователи выделяют три периода привыкания ребенка к новым социальным условиям:

- ***острый*** (дезадаптации). Более или менее выражено рассогласование между привычными поведенческими стереотипами и требованиями новой микросоциальной среды. В этот период происходят существенные изменения во взаимоотношениях ребенка со взрослыми, сверстниками, в речевой активности, игре, функционировании нервной системы;
- ***подострый*** (адаптации). В рамках этого этапа ребенок активно осваивает новую среду, вырабатывает соответствующие ей формы поведения. Отмечается постепенное уменьшение изменений в деятельности разных систем, их функционирование стабилизируется. Нормализуется аппетит (в течение 10—15 дней), развиваются игровая деятельность и речевая активность (в пределах 40—60 дней);
- ***компенсации*** (адаптированное к определенным социальным условиям). В этот период нормализуются и достигают своего исходного уровня, а иногда и превышают его все регистрируемые показатели процесса адаптации ребенка.

Характер и особенности первых двух описанных периодов позволяют классифицировать процесс адаптации по степени тяжести (легкая, средняя, тяжелая). У детей дошкольного возраста тяжесть адаптации проявляется в сроках нормализации поведения, частоте и длительности острых заболеваний, проявлении невротических реакций, вызванных ситуацией включения в новую социальную среду. ***Легкая адаптация*** (для детей раннего возраста в пределах месяца, 10—15 дней):

- временное нарушение сна (нормализуется в течение 7—10 дней), аппетита (норма по истечении 10 дней);
- неадекватные эмоциональные реакции (капризы, замкнутость, агрессия, угнетенное состояние и т.д.), изменения в речевой, ориентировочной и игровой активности приходят в норму за 20—30 дней;
- характер взаимоотношений со взрослыми и двигательная активность практически не изменяются;
- функциональные нарушения практически не выражены, нормализуются за 2—4 недели, заболеваний не возникает.

Основные симптомы исчезают в течение месяца (2—3 недели нормативно).

Если данный этап растягивается до 30—40 дней, то это ***средняя адаптация***, характерная для детей до 1,5 лет, у более старших детей — при условии слабого здоровья, неустойчивости нервной системы, ошибок семейного воспитания. Все нарушения выражены более ярко и длительно:

- сон и аппетит восстанавливаются в течение 20—40 дней, ориентировочная деятельность (20 дней);
- речевая активность (30—40 дней);
- эмоциональное состояние (30 дней), двигательная активность, претерпевающая значительные изменения, приходит в норму за 30—35 дней.

Взаимодействие со взрослыми и сверстниками не нарушается. Функциональные изменения отчётливо выражены, фиксируются заболевания (например, острая респираторная инфекция).

Тяжелая адаптация (от 2 до 6 месяцев) сопровождается грубым нарушением всех проявлений и реакций ребенка. Данный тип адаптации отмечается у 8—9% детей: характеризуется снижением аппетита (иногда возникает рвота при кормлении), резким нарушением сна, ребенок нередко избегает контактов со сверстниками, пытается уединиться, отмечаются проявление агрессии, подавленное состояние в течение долгого времени (ребенок плачет, пассивен, иногда происходит волнообразная смена настроения). Обычно видимые изменения происходят в речевой и двигательной активности, возможна временная задержка в психическом развитии.

При тяжелой адаптации, как правило, дети заболевают в течение первых десяти дней и продолжают повторно болеть в течение всего времени привыкания к коллективу сверстников.

Существует несколько направлений в организации оптимального режима адаптации ребенка к детскому саду. Базовое и наиболее эффективное направление, по нашему мнению, складывается в процессе взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи. Именно в тесном сотрудничестве с ней возможно создать необходимые условия для благоприятного развития ребенка.

Возрастные особенности детей раннего возраста.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативноделовое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000–1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно - действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я.

Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет. Но его может и не быть.

Нелинейность развития ребенка.

Исследования показывают, что раннее развитие детей протекает скачкообразно и включает в себя периоды регресса. Нелинейность развития особенно очевидна в первые три года жизни ребенка.

В определенные моменты происходят резкие фундаментальные перестройки в мозгу, связанные с функциональным созреванием, благодаря которым ребенок приобретает возможность использования новых умений и форм учения и умений. Сначала он теряется в новом пространстве возможностей и не решается ими воспользоваться, демонстрирует регресс в поведении, снова становится «как младенец»: не может самостоятельно спускаться по лестнице, одеваться, плохо спит, не ест, снова просит бутылочку и делает многое другое из того, что, как надеялись взрослые, уже давно осталось позади. Это так: большой прогресс в развитии вначале выглядит как шаг назад, до тех пор, пока ребенок с ним не справится и не научится им пользоваться. Тогда он вдруг окажется далеко впереди, совсем «в другом мире». Но поначалу ребенок не решается совершать те или иные действия и требует помощи в ситуациях, с которыми он уже мог бы справляться вполне самостоятельно. Это защитный механизм, который вступает в действие, чтобы слишком много нового сразу не нанесло вред внутренней стабильности ребенка.

Позиция педагога, состоящая в том, чтобы воспринимать регресс не как долгосрочное явление, а лишь как кратковременную передышку, демонстрируя ребенку при этом свою поддержку и защиту, а прежде всего — веру в его новые умения, является реальной поддержкой при развитии его способностей. Фаза слабости преодолена, но она была важна для того, чтобы совершить прыжок. Пропустить ее было бы равносильно лишению ребенка опыта. Ребенок понял: иногда можно быть и слабым и найти опору и стимул для нового старта.

Психологические особенности детей раннего возраста 2-3 года

Показатели	Особенности
Мышление	Наглядно-действенное
Речь	Увеличение словарного запаса. Способность понимать обобщенное значение слов
Произвольность познавательных процессов	Внимание и память непроизвольные
Физиологическая чувствительность	Высокая чувствительность к физическому дискомфорту
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их внутреннее устройство
Способ познания	Манипулирование предметами, разбор предметов на части
Отношения со сверстником	Малоинтересен
Отношения с взрослым	Источник защиты, ласки и помощи
Эмоции	Сильной модальности, резкие переходы
Игровая деятельность	Предметно-манипулятивная, игра «рядом»

Проблема «нарушений» в развитии.

Нарушения развития часто приравнивают к неправильному развитию. Определения «отклонения в развитии», «отклонения в поведении» или «неподобающее поведение» с позиций новейших выводов психологии развития являются сомнительными. Так называемое отклонение в поведении может быть крайне осмысленным поведением, сигнализирующим необходимости обратить внимание на особые обстоятельства окружающей среды или на особые трудности в решении задач, стоящих перед ребенком в процессе развития. Часто внимательный взгляд показывает, что «неподобающее поведение» в неподобающих условиях может быть абсолютно уместным, так как дети вынуждены приспосабливать свое поведение к тем условиям, в которые они поставлены. Часто также забывают о том, что манера поведения, воспринимаемая на данном этапе как «нарушение правил», является не чем иным, как оставшейся от предыдущей ступени развития стратегией решения проблем, которая тогда выглядела вполне успешной. Взрослый, подобно детективу, должен вернуться к той точке, когда поведение ребенка, воспринимаемое сегодня как

«нарушение», еще имело смысл, и было логичным и последовательным. И с этой точки вновь начать обучение, создать условия для усвоения новых образцов поведения, для апробирования более компетентных стратегий поведения и выхода на новый уровень понимания.

Детская инициатива и потребность в индивидуальном подходе.

Детская инициатива, самостоятельность, индивидуальный подход имеют огромное значение в образовательном процессе. Согласно нейрофизиологическим исследованиям, сигналы, поступающие из окружающей среды в мозг ребенка через органы чувств, оказывают активное влияние на развитие мозговых структур только в том случае, если они поступают на фоне активного, самостоятельно инициируемого взаимодействия ребенка и окружающей среды.

Иными словами, с целью активизации процессов развития детского мозга крайне важно создавать условия самостоятельной деятельности ребенка.

Так как индивидуальные различия очень велики, лучше всего тщательно следить за тем, чем именно интересуется отдельный ребенок, к чему он стремится и что его радует. Навязывать детям неподходящие занятия с целью ускорения их развития малоэффективно, а иногда даже вредно.

Ориентироваться следует на актуальный уровень развития ребенка и зону его ближайшего развития, определяемые путем наблюдения за ним, областью его интересов и потребностей.

Таким образом, педагогическое наблюдение становится неотъемлемой частью образовательного процесса, а гибкость в планировании — важнейшим принципом, следование которому обеспечивает каждому ребенку адекватный образовательный процесс.

Влияние различных факторов на индивидуальное развитие ребенка.

На развитие ребенка также оказывают влияние разнородные факторы, не зависящие от дошкольной организации, которые должны учитываться при организации образовательной деятельности.

К их числу, прежде всего, относятся условия:

- внутрисемейные: состав семьи, семейные ценности и религия, социально-экономический статус, уровень образования и этническая принадлежность семьи;
- внешней среды: характеристики окружающей социокультурной и природной среды, в которой живет ребенок и расположена дошкольная организация.

Педагоги должны учитывать и уважать социокультурную среду, в которой растет ребенок, знать об условиях жизни в семье. Социокультурная среда современного детства характеризуется широким разнообразием и неоднородностью.

На развитие ребенка оказывает влияние также образовательная среда, сформированная в дошкольной организации, в том числе:

- качество взаимодействия «взрослый-ребенок»;
- качество общего управления учреждением;
- качество педагогических процессов;
- качество сформированной предметно-пространственной среды;
- другие факторы.

Часто болеющие дети.

Часто болеющие дети – это дети преимущественно дошкольного возраста, которые болеют различными респираторно-вирусными заболеваниями более четырёх раз в году. Часто болеющих детей относят к группе риска на основании случаев заболеваемости острыми респираторно-вирусными инфекциями (ОРВИ):

- от года до трёх лет – восемь и более заболеваний в год;
- от четырёх до пяти лет – четыре-шесть и более заболеваний в год;
- старше пяти лет – четыре-шесть и более заболеваний в год.

В таких случаях врачи указывают на снижение у ребёнка иммунитета, формирования у него хронических воспалительных очагов, и как следствие это приводит к нарушениям физического и нервно-психического развития дошкольников. Принято считать, часто болеющих детей специфическим возрастным феноменом.

Леворукие дети.

Леворукость – это предпочтение и активное пользование левой рукой. Леворукость может быть временным признаком, часто её смешивают с истинным **левшеством,** при котором у человека наблюдаются совершенно иное распределение функций между полушариями мозга.

Для леворуких детей характерно проявление следующих характеристик: сниженная способность зрительно-двигательной координации (дети плохо справляются с задачами на срисовывание графического изображения, с трудом удерживают строчку на письме, часто впоследствии имеют плохой почерк, медленный темп письма); недостатки пространственного восприятия зрительной памяти (ошибки при расположении предметов в пространстве, зеркальное расположение графических элементов); слабость внимания (трудности переключения и концентрации внимания), повышенная утомляемость и как следствие – сниженная работоспособность; дети склонны к робости, неуверенности, подвержены страхам, быстрой смене настроения, при этом они более эмоциональны, чем их сверстники; речевые нарушения (ошибки звукобуквенного анализа, замедленный темп овладения чтением).

Важно помнить о том, что **леворукость – это индивидуальный вариант нормы.**

Дети с нарушением эмоционально-волевой сферы.

Тщательный **анализ совокупности нескольких характерных симптомов** может определить имеющееся у ребёнка нарушение эмоционально-волевой сферы, для которого наиболее характерно: эмоциональная напряжённость, быстрое психическое утомление (снижение игровой активности, затруднений организации умственной деятельности); повышенная тревожность (проявляется в избегании социальных контактов, снижении стремления к общению); агрессивность (в виде демонстративного неповиновения, физической и вербальной агрессии), которая может быть направлена на самого себя. Ребёнок проявляет непослушание, с большим трудом воспитательным воздействиям взрослых; отсутствие эмпатии, чувства сопереживания, понимания другого человека; неготовность и нежелание преодолевать трудности (ребёнок вялый, с неудовольствием контактирует со взрослыми, может полностью игнорировать родителей, или сделать вид, что не слышит окружающих);низкая мотивация к успеху с избеганием гипотетических неудач, которые иногда могут истолковываться как проявление лени; выраженное недоверие к окружающим (может проявляться во враждебности, плаксивости, чрезмерной критичности); повышенная импульсивность.

Нарушения эмоционально-волевой сферы у дошкольника, при отсутствии адекватного сопровождения, могут привести к серьёзным проблемам в виде низкой социальной адаптации, к формированию асоциального поведения, затруднению в обучении.

Одаренный ребенок.

Одарённость – значительное по сравнению с возрастными нормами опережение в умственном развитии либо исключительное развитие специальных способностей. Одарённые дети, демонстрируя выдающиеся способности в какой-либо одной области, иногда могут ничем не отличаться во всех отношениях от своих сверстников.

Одарённость, как правило, охватывает довольно широкий спектр индивидуально-психологических особенностей:

- **в познавательной деятельности** – повышенная любознательность, активная исследовательская деятельность окружающего мира, установление причинно-следственных связей. Для таких детей характерна быстрая передача нейронной информации на фоне повышенной биохимической и электрической активности мозга. Такие дети имеют отличную память, умение пользоваться накопленными знаниями, высокие способности к классификации;
- **раннее речевое развитие** обуславливает у одарённых детей абстрактное мышление, умение строить сложные синтаксические конструкции, ставить вопросы. Дети с удовольствием читают словари, энциклопедии, имеют яркое воображение, высокоразвитую фантазию;
- **в сфере психосоциального развития** одарённым детям свойственно рано сформировавшееся чувство справедливости, установление высоких требований к себе и окружающим, хорошее чувство юмора, иронии;
- **в области физических данных** для одарённых детей характерен очень высокий энергетический уровень и низкая продолжительность сна, особенно дневного.

Информация о контингенте группы детей отображается в паспорте группы – приложение № 1, включающий в себя следующую информацию: план группы, оборудование группы, общие сведения о детях и родителях группы, сведения о педагогах группы, лист здоровья, распределение по подгруппам, список методической и художественной литературы, инструкции.

1.5. Планируемый результат освоения программы.

Специфика дошкольного возраста (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка-дошкольника достижения конкретных образовательных результатов, поэтому в Федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования употребляется более корректный термин — «целевые ориентиры».

Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы — это не то, что ребенок должен освоить в обязательном порядке. Ожидаемые образовательные результаты следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, как целевые ориентиры для педагогов и родителей, обозначающие направленность воспитательной деятельности взрослых.

Результаты освоения Программы, представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, на этапе завершения уровня дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка:

<u>Целевые ориентиры образования в раннем возрасте</u>:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действие с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложка, расчёска, карандаш) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания, стремится проявить самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение, может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает название окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движении и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

1.6 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

При реализации программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогического мониторинга.

Мониторинг развития детей позволяет педагогу понять, в верном ли направлении он осуществляет свою деятельность. Он призван, во-первых, оптимизировать процесс индивидуального обучения, во-вторых, обеспечить правильное определение результатов обучения, в-третьих, руководствуясь выбранными критериями, свести к минимуму ошибки в оценке знаний детей.

Компонент	Педагоги	Инструментарий
Мониторинг развития базовых личностных качеств		

Процедура педагогического мониторинга предполагает двухуровневый подход. Первый уровень – низкоформализованные методы, применяемые воспитателем.

Второй уровень – высоко формализованные методы, применяемые специалистами (педагогом-психологом и т.д.).

Мониторинг развития детей с ТНР (общем недоразвитием речи) проводится 3 раза в год. (сентябрь, январь, май). Периодичность мониторинга обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

Инструментарий для педагогического мониторинга – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка. Наблюдения дополняются свободным общением педагога с детьми, беседами, играми, рассматриванием картинок. Вместе с тем, педагог проводит специально организованные занятия в период, определенный в программе для мониторинга. В эти занятия включаются специально подобранные задания, позволяющие выяснить, насколько ребенок выполняет программные задачи по образовательным областям.

Результаты педагогического мониторинга могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построение его образовательного маршрута или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. Оптимизация работы с группой детей.

Используемая в ДОО система мониторинга позволяет выявить степень эффективности взаимодействия педагога и ребенка в рамках образовательного процесса.

Структура мониторинга индивидуального развития ребенка ДОО

Диагностика развития психических процессов	Педагог – психолог	«Экспресс – диагностика в детском саду» Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко; «Психолого – педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» Е.А. Стреблева; «Диагностика познавательной деятельности» М.М.Семаго, Н.Я. Семаго.
Мониторинг освоения универсальных видов детской деятельности		
Мониторинг освоения содержания образовательной программы по образовательным областям: речевое развитие; познавательное развитие; художественно эстетическое развитие; социально-коммуникативное развитие; физическое развитие	Воспитатели Музыкальный руководитель Инструктор физического воспитания Руководитель изостудии	Диагностический инструментарий к инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е.Веракса, Т.С. Комарова, Э.М. Дорофеева
Компонент	**Педагоги**	**Инструментарий**
Мониторинг развития базовых личностных качеств		
Диагностика развития психических процессов	Педагог – психолог	«Экспресс – диагностика в детском саду» Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко; «Психолого – педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» Е.А. Стреблева; «Диагностика познавательной деятельности» М.М.Семаго, Н.Я. Семаго.
Мониторинг освоения универсальных видов детской деятельности		
Мониторинг освоения содержания образовательной программы по образовательным областям: речевое развитие; познавательное развитие; художественно эстетическое развитие; социально-коммуникативное развитие; физическое развитие	Воспитатели Музыкальный руководитель Инструктор физического воспитания Руководитель изостудии	Диагностический инструментарий к инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е.Веракса, Т.С. Комарова, Э.М. Дорофеева

Качественная и количественная характеристики показателей достижения результатов развития содержат следующую уровневую шкалу оценок:

- **Качество сформировано** – ребенок овладел на уровне самостоятельности доступными ему видами детской деятельности (игра, труд, учение). Уверенно демонстрирует приобретенные способности и личностные качества. (Оценивается в 3 балла.);
- **Качество находится в стадии формирования** – ребенок не способен самостоятельно выполнить деятельность, ему требуется помощь воспитателя (показ, подсказка, совет, рекомендация и т.д.). Ребенок демонстрирует личностные качества, способности, но не очень часто, не очень ярко, ему нужна постоянная поддержка взрослого. (Оценивается в 2 балла.);

- **Качество не сформировано** – ребенок не владеет деятельностью, качества личности, способности не проявляются или проявляются крайне редко при активном участии взрослого. Может проявлять интерес, желание научиться. (Оценивается в 1 балл.)

Сроки, длительность мониторинга отражены в годовом календарном учебном графике.

Результаты мониторинга индивидуального развития ребёнка отражаются в «Карте индивидуального развития» Карта оформляется на каждого ребёнка, впервые поступившего в учреждение, и заполняется на протяжении всего периода пребывания воспитанника в учреждении до окончания образовательных отношений. В карту вносятся показатели развития на начало (сентябрь) и конец учебного года (май), рекомендации специалистов по проектированию индивидуального образовательного маршрута, который решает задачу создания психолого-педагогического сопровождения развития ребёнка. Эффективность психолого-педагогического сопровождения заложена в организации тесного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса по созданию благоприятных условий воспитания, коррекции и развития детей в учреждении.

II.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание образования по образовательным областям

Содержание работы обеспечивает развитие личности и способностей детей в различных видах деятельности, охватывает все пять образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребёнка)

2.1. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, развитие способности к общению; развитие саморегуляции, развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности.

Формирование первичных ценностных представлений

Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада.

Учить называть свое имя и возраст. Учить ребенка узнавать свой дом и квартиру, называть имена членов своей семьи.

Способствовать формированию личности ребенка, проявляя уважительное отношение к его интересам, нуждам, желаниям, возможностям. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.

Нравственное воспитание. Способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; учить умению играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п. Формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (пожалеть, посочувствовать). Воспитывать внимательное отношение к родителям.

Развитие коммуникативных способностей

Развитие общения, готовности к сотрудничеству. Формировать у детей опыт поведения среди сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним, способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками: обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, выразившего сочувствие ему.

Формирование детско-взрослого сообщества. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду (обращать их внимание на красоту и удобство оформления комнат, на множество книжек и игрушек, на возможность играть с детьми, подружиться с ними).

Учить детей узнавать свой детский сад, находить свою группу. Создавать условия, способствующие формированию доверия и любви детей к своим воспитателям, помощнику воспитателя и другим сотрудникам дошкольного учреждения. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам. Объяснять, что нельзя драться и обижать других детей.

Учить ориентироваться в помещении своей группы, на участке; называть основные помещения, сооружения (групповая комната, лестница, веранда, песочница, горка).

Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечению у детей чувства комфорта и защищенности.

Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках.

Развитие регуляторных способностей

Освоение общепринятых правил и норм. Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения, продолжать учить детей здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого); излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».

Развитие целенаправленности, саморегуляции. Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбы взрослого. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, уметь подождать, если взрослый занят.

Развитие игровой деятельности. Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу.

Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.

Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью.

Развитие навыков самообслуживания. Способствовать развитию элементарных навыков самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания.

Учить самостоятельно пить из чашки, правильно держать ложку.

Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

Приобщение к доступной трудовой деятельности. Создавать условия для приобщения детей к доступной трудовой деятельности. Привлекать их к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т. д.), объяснять, зачем он выполняет те или иные действия. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.

Формирование основ безопасности. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Формировать первичные представления о безопасности собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).

2. 2. Образовательная область «Познавательное развитие».

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности; формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

Сенсорное воспитание

Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности. Помогать им обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму.

Побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним: обводить руками части предмета, гладить их и т. д.

Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; большой красный мяч — маленький синий мяч). Учить детей называть свойства предметов.

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов. Учить собирать пирамидку (башенку) из 5–8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий (чудесный мешочек, теплый — холодный, легкий — тяжелый и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

Формирование элементарных математических представлений

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов: много — один (один — много).

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар).

Ознакомление с окружающим миром

Предметное окружение. Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства.

Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же носок, подбери пару к варежке), группировать их по способу использования (из чашки и стакана пьют, на кресле и стуле сидят и т. д.), выбирать объекты по заданным признакам (все красное, все круглое и т. д.).

Природное окружение. Экологическое воспитание. Создавать условия для формирования интереса детей к природе и природным явлениям; поощрять любознательность детей при ознакомлении с объектами природы. Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Знакомить детей с животными и растениями ближайшего окружения.

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).

Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Отмечать характерные признаки домашних животных (кошка мурлычет, собака лает и т. д.).

Учить детей различать и называть таких животных, как заяц, медведь, лиса (в процессе чтения сказок, потешек; рассматривания иллюстраций, картин и игрушек). Формировать умение выделять их характерные особенности (у зайца длинные уши, лиса рыжая, и у нее длинный пушистый хвост, медведь косолапый и т. д.).

Приобщать детей к наблюдениям за природой; вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц. Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе. Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде). Формировать бережное отношение к окружающей природе.

Социальное окружение. Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.

Воспитывать интерес к труду близких взрослых. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца и т. д.).

Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Обращать их внимание на то, что и как делает взрослый, зачем он выполняет те или иные действия. Поддерживать желание помогать взрослым.

Сезонные наблюдения.

Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

Лето. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

Формы работы.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности	**Ознакомление с предметным окружением и социальным миром**	**Формирование элементарных математических представлений. Сенсорное развитие**	**Ознакомление с миром природы**
Путешествие по групповой комнате. **Общение** «Наша группа» «Какие игрушки у нас есть в группе» «Что делает наша няня» «Мои друзья» «Как зовут воспитателя?» «Мы встречаем гостей» «Позови друга» «Кто что делает» «Расскажи про папу» **Наблюдения за трудом взрослых в группе (помощника** воспитателя, за сбором овощей) **Знакомство** с игрушками, изображающими домашних животных.	**Путешествие** по территории участка. **Общение** «Созрел урожай» «Что люди делают зимой в огороде, саду и цветнике» **Наблюдения** на прогулке и из окна группы за птицами, сезонными изменениями **Рассматривание** альбомов, иллюстраций, картинок с изображением птиц, животных, овощей Рассматривание **цветов:** одуванчики, ромашка. **Д/игры** «Птичий двор». «Кто машет крылышкам?»	**Рассматривание** геометрических фигур (кубик, кирпичик, шар) **Д/игра** «Один-много» «Большой-маленький» «Высокий-низкий» «Разбери по цвету» «Разложи на кучки» «Чудесный мешочек» «Найди такую же форму» «Разноцветные ленточки» «Угадай, что в мешке» «Собери пирамидку» «Собери матрешку» «Что за форма» «Какого цвета» «Одинакового цвета» «На игрушку посмотри и картинку подбери» «Парные картинки» «Соберем кукле бусы»	**Знакомство с** овощами, фруктами, животными, растениями. **Рассматривание картин:** «Таня и голуби» Альбом овощи, фрукты Рассматривание изображения деревьев **И/упр.** «Мы осенние листочки» «Найди такой же лист» «Принеси, красный, жёлтый лист» «Узнай на вкус» Игра с муляжами фруктов и овощей» «Солнышко и дождик» Игра с вертушками и ленточками **Дидактические игры:**

Игр. Сит. «Кого позвали?» «Назови по имени-отчеству воспитателя» «Поделись игрушкой» «Попроси у товарища игрушку» «Покормим наших друзей у бабушки во дворе» «Кукла Катя идет в гости» «К нам едут гости» «Оденем куклу на прогулку» «Поможем няне» «Попроси игрушку у друга» **Д/упр.** «Угадай, кто это? (Что это?)» «Как тебя зовут?» **Рассматривание картин и картинок** «Елка в детском саду»	**Рассматривание картин и картинок** «Собираем урожай» «Зимой на прогулке» «Весна» «Птицы нашего леса»	«Чудесная коробочка» «Больше – меньше» «Собери матрешку» «Найди и покажи» Игры с шариками (прокатывание в ворота) **Пальчиковые игры** «Пальчик–мальчик» «Пальчики дружат» Игры с шнуровками, застёжками.	«Разложи листочки» «Найди самый большой листочек» «Чудесный мешочек» «Найди пару» «Голуби и воробьи» **Творческая деятельность**: Украшаем бумажный листок бабочками **Детское экспериментирование** с водой, песком, снегом **П. Игра** «Раз, два, три к дереву беги» «Птички и автомобиль» **Игра ситуация** «Цирк зверей». «Игры с Жучкой» «В лесу» «Солнышко встает»

2. 3. Образовательная область «Речевое развитие».

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые стимулируют их общение со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»).

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книжки, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и с воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных).

Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Учить детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из леечки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;
- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, гладить, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать —

надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);

- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);
- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей. К концу года дети должны иметь словарный запас 1000–1200 слов.

Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2—4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под). Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2—4 слов («Кисонька-мурысанька, куда пошла?»).

Связная речь. Учить понимать речь взрослых, слушать небольшие дидактические рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простейшие (что? кто? что делает?) и более сложные вопросы (во что одет? что везет? кому? какой? где? когда? куда?).

Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, побуждать их называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?». Пересказывать детям содержание несложных сюжетных картинок. Предлагать воспроизводить действия (движения) персонажа («Покажи, как клюют зернышки цыплята, как девочка ест суп»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

Художественная литература

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста.

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Обращать внимание детей на ребенка, рассматривающего книжку по собственной инициативе.

Связная речь. Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

2. 4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие».

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира.

Знакомство с искусством

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.

Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.

Изобразительная деятельность

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной. Формировать представление о том, что карандашами, фломастерами и красками рисуют, а из глины лепят.

Рисование. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.

Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.

Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.

Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка. Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами.

Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями

(лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.

Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Конструктивно-модельная деятельность

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.). По окончании игры приучать убирать все на место.

Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.

Учить совместно со взрослым конструировать башенки, домики, машины. Поддерживать желание детей строить самостоятельно.

В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

Музыкальное воспитание

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

Слушание. Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание.

Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Пение. Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.

Музыкально-ритмические движения. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни., воспитание художественного вкуса.

Театрализованные игры

Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор).

Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм).

Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками.

Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них.

Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев.

Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

2. 5. Образовательная область «Физическое развитие».

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

Продолжать укреплять здоровье детей. Развивать движения в ходе обучения разнообразным формам двигательной деятельности. Предупреждать утомление детей. Формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания. С детьми в возрасте до 2 лет 6 месяцев, особенно в случаях, если в группе много новых детей, следует планировать работу по облегченной программе.

Физкультурно-оздоровительная работа

В течение года под руководством медицинского персонала, учитывая здоровье детей и местные условия, осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды. Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня.

Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.

При проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья.

Специальные закаливающие процедуры проводить по решению администрации и медицинского персонала дошкольного учреждения, принимая во внимание пожелания родителей.

Воспитание культурно-гигиенических навыков

Продолжать учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок. Формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Учить держать ложку в правой руке.

Физическая культура

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать).

Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.

2.6. Содержание учебно - тематических планов.

Учебно - тематический план по образовательной области «Познавательное развитие»

Название раздела	**Период**	**Тема занятия**	**Кол. зан.**
1.Ознакомление с природой.	Сентябрь	Морковка от зайчика	
	Октябрь	Листопад, листопад, листья желтые летят	
	Ноябрь	Рыбка плавает в воде	

	Декабрь	У кормушки	
	Январь	Снеговичок и елочка	
	Февраль	Котенок пушок	
	Март	Петушок и его семейка	
	Апрель	Солнышко, солнышко, выгляни в окошко	
	Май	Там и тут, одуванчики цветут	**18**
5.Формирование элементарных математических представлений	Сентябрь	Развитие предметных действий	
		Развитие предметных действий	
	Октябрь	Формирование умения различать предметы по форме и называть их (кубик, шарик)	
		Формирование умения сооружать простые постройки	
	Ноябрь	Формирование умения различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик)	
		Развитие умения различать предметы контрастной величины (большой, маленький)	
	Декабрь	Совершенствование предметных действий	
		Формирование умения группировать предметы по величине	
	Январь	Развитие умения формировать группы однородных предметов (много, мало)	
		Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество	
	Февраль	Развитие предметных действий	
		Развитие умения формировать группы однородных предметов , различать их количество и обозначать словами	
	Март	Развитие умения различать предметы, контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать в речи	
		Развитие умения различать и показывать части своего тела	
	Апрель	Формирование умения различать предметы по форме и цвету	
		Развитие у детей двигаться за взрослыми	
	Май	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать их соответствующими словами	
		Формирование умения различать предметы по величине и обозначать их словами	**18**
Итого			**36**

Учебно - тематический план по образовательной области «Речевое развитие»

Название раздела	**Период**	**Тема занятия**	**Кол. зан.**
	Сентябрь	Путешествие по территории участка. Путешествие по группе. Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий». Игра «Про девочку Машу и Зайку – Длинное Ушко».	4
	Октябрь	Чтение немецкой народной песенки «Три весёлых братца». Дидактическая игра «Поручения». «Вверх- вниз».	8

		Повторение сказки «Репка». Дидактические упражнения «Кто что ест?», «Скажи «а». Дидактические игры «Поручения», «Лошадки». Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Спала кошка на крыше». Дидактическая игра «Ослики». Чтение рассказа «Был у Пети и Миши конь». Игры и упражнения на звукопроизношение (звук у). Чтение песенки «Разговоры». Рассматривание сюжетных картин.	
	Ноябрь	Дидактическая игра «Кто пришел? Кто ушел?». Чтение потешки «Наши уточки с утра…». Дидактическое упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит?». Дидактическая игра «Это я придумал». Чтение русской народной потешки «Пошел котик на торжок…». Дидактические упражнения и игры с кубиками и кирпичиками. Чтение сказки «Козлятки и волк». Игра инсценировка «Добрый вечер, мамочка». Рассматривание сюжетных картин. Дидактическое упражнение «Выше-ниже, дальше-ближе».	8
	Декабрь	Дидактические игры на произношение звуков «м-мь», «п-пь», «б-бь». Дидактическая игра «Кто ушел? Кто пришел?». Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал мяу?». Дидактические упражнения на произношение звука «ф». Дидактическая игра «Далеко-близко». Дидактическая игра «Подбери пёрышко». Рассматривание сюжетных картин. Дидактические упражнения и игры на произношение звука «к». Чтение стихотворения К. Чуковского «Котауси и Мауси».	6
	Январь	Чтение сказки Л.Н. Толстого «Три медведя». Игра «Кто позвал?». Дидактическая игра «Это зима». Дидактическая игра «Устроим кукле комнату». Дидактические упражнения на произношение звуков «д-дь». Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик». Упражнение на совершенствование звуковой культуры речи. Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?». Повторение материала.	7
	Февраль	Рассказывание сказки «Теремок». Чтение русской народной песенки «Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду». Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили». Упражнение на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата. Чтение потешки «Наша Маша маленька…» стихотворения С. Капутикян «Маша обедает». Повторение стихотворения С. Каппутикян «Маша	8

		обедает». Дидактическая игра «Чей, чья, чьё». Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок». Дидактическое упражнение «Что сделала?». Инсценирование сказки «Теремок». Знакомство с рассказом Я. Тайца «Поезд». Рассматривание сюжетной картины.	
	Март	Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя». Дидактическая игра «Чья картина». Рассматривание картины «Дети играют в кубики». Чтение произведения К. Чуковского «Путаница». Рассматривание иллюстраций к произведению К. Чуковского «Путаница». Дидактическое упражнение «Что я делаю?». Рассказывание произведения К. Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения. Игра-инсценировка «Как машина зверят катала». Дидактическое упражнение «Не уходи от нас, киска!». Чтение стихотворения Г. Сапгира «Кошка». Дидактическое упражнение «Как можно медвежонка порадовать?».	8
	Апрель	Чтение сказки «Маша и медведь». Повторение сказки «Маша и медведь». Рассказ воспитателя об иллюстрациях к сказке. Дидактическое упражнение «Я ищу детей, которые полюбили бы меня…». Чтение главы «Друзья» из книги Ч. Янчарского «Приключения мишки Ушастика». Рассматривание картин из серии «Домашние животные». Купание куклы Кати. Чтение сказки Д. Биссета «Гага-га». Повторение материала.	8
	Май	Чтение стихотворения А. и П. Барто «Девочка-рёвушка». Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят». Чтение рассказа Г. Балла «Желтячок». Дидактические упражнения «Так или не так?». Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик». Дидактические упражнения «Так или не так?». Чтение песенки «Снегирёк». Чтение сказки В. Бианки «Лис и мышонок».	6
Всего			36

Приобщение к художественной литературе	Сентябрь	Чтение стихотворения Е. Благининой «Алёнушка». Повторение стиха. Рассказывание детям сказки «Снегурушка и лиса». Чтение потешки «Солнышко-вёдрышко»	4
	Октябрь	Чтение стихотворения из цикла «Игрушки» А. Барто. Чтение сказки «Цыплёнок» К. Чуковского. Чтение стихотворения «Спи, младенец мой	4

		прекрасный» М.Ю. Лермонтова.	
	Ноябрь	Чтение «Сказа о глупом мышонке». Чтение сказки «Цыпленок и Утенок». Чтение и заучивание стиха «Ветер по морю гуляет» А.С. Пушкина.	5
	Декабрь	Чтение сказки «Кот, петух и лиса». Чтение «Сказка о глупом мышонке». Чтение стихотворения А. Барто «Машенька».	3
	Январь	Чтение английской песенки «Перчатки». Чтение сказки «Три медведя». Повторение стихов из цикла «Игрушки» А. Барто.	3
	Февраль	Литературная викторина. Заучивание стиха «Мишка» А. Барто. Чтение сказки «Рукавичка». Чтение сказки «Репка».	4
	Март	Чтение рассказа «Васька» К.Д. Ушинского. Чтение сказки «Кто сказал мяу?». Чтение рассказа «Петушок с семьей» К.Д. Ушинского. Заучивание стиха «Мама». Повторение заученных стихов.	5
	Апрель	Чтение сказки «Заюшкина избушка». Рассказ о труде воспитателя. Чтение потешек.	4
	Май	Чтение сказки «Маша и медведь». Заучивание стиха «Свети, свети, солнышко». Чтение сказки «Мойдодыр». Повторение.	4
Всего			**36**

Учебно - тематический план образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»

Название раздела	**Период**	**Тема занятия**	**Кол. зан.**
Рисование	Сентябрь	Спрячь картинку.	4
		Каляки-маляки.	
		Нарисованные истории.	
		Палочки.	
	Октябрь	Грибы	4
		Лопатки.	
		Цветы.	
		Нитки для шариков.	
	Ноябрь	Травка.	5
		Дождик.	
		Дорожки.	
		Круги.	
		Мячи.	
	Декабрь	Воздушные шарики.	3
		Шарики на ёлку.	
		Новогодняя ёлка.	
	Январь	Цветная вода.	4
		Смешиваем краски.	

		Рисование на мокрой бумаге.	
		Спрячь зайку.	
	Февраль	Зимняя полянка.	4
		Конфетти.	
		Снежный ком.	
		Ладошки.	
	Март	Птички.	4
		Фруктовый сад.	
		Знакомимся с кисточкой.	
		Дорожки.	
	Апрель	Столбы вдоль дороги.	4
		Шарики.	
		Солнышко и облака.	
		Круги.	
	Май	Мячи.	4
		Звездочки.	
		Башни.	
Всего			**36**
Лепка	Сентябрь	Пластилиновая мозаика.	1
		Блинчики.	1
	Октябрь	Готовим котлеты.	1
		Покормим курочку.	1
	Ноябрь	Конфеты на тарелке.	1
		Витамины в баночке.	1
	Декабрь	Снег идёт.	1
		Снеговик.	1
	Январь	Снежинки.	1
		Неваляшка.	1
	Февраль	Салют.	1
		Снег.	1
	Март	Солнышко.	1
		Ёжик.	1
	Апрель	Ягодная поляна.	1
		Цветы. Красивая тарелка.	1
	Май	Огород.	1
		Бусы.	1
Всего			**18**
Конструирование	Сентябрь	Башня.	1
		Машина.	1
	Октябрь	Мебель для куклы.	1
		Кроватки для большой и маленькой куклы.	1
	Ноябрь	Построим кукле горку.	1
		Лесенка для петушка.	1
	Декабрь	Высокие и низкие ворота.	1
		Домик для зайки.	1
	Январь	Башня высокая и низкая.	1
		Кресло широкое и узкое.	1
	Февраль	Кроватки для большой и маленькой куклы.	1
		Горка для игрушек.	1
	Март	Домик для матрёшек.	1
		Мебель для куклы.	1

	Апрель	Лесенка для утёнка.	1
		Горка с лесенкой.	1
	Май	Стол и стул для куклы.	1
		Кораблик.	1
Всего			**18**

2.7. Содержание психолого - педагогической работы в области «Социально - коммуникативное развитие».

Формы работы

Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)	**Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу**
Общение «Как здороваться и прощаться с взрослыми?» «Как тебя зовут?» «Давай познакомимся» «Здравствуй, детский сад» «Как приветствовать друзей?» «Как прощаться с друзьями?» «Что делает няня?» «Чем занят воспитатель?» «Моя любимая игрушка» «Мы уже большие» «Мы - вежливые детки» **Ситуации** «Идем в свою группу» «Поможем няне» «Кто что делает из деток?» «Отнеси другу игрушку» «Пожалей друга» «Поздоровайся с куклой» «Научим мишку просить о помощи» «Поделись игрушкой» «Давай вместе посмотрим книжку» «Скажи вежливо» «Мой друг заболел» «Мой друг ушиб ногу» «Полечим друга» **Д/игры** «Где спрятался Мишка» «Для чего это нужно?» «Назови игрушку» **Рассматривание картинок, иллюстраций** «Наши добрые дела» «Кукла заболела».	**Общение:** «С кем ты живешь?» «Как зовут твою маму (папу, бабушку, дедушку, сестру, брата?)» «Как папа и мама меня развлекает» «Едем в автобусе с мамой и папой по нашему городу» «Назови членов семьи»

Формы работы. Развитие игровой деятельности.

Строительные игры	**Дидактические игры и упражнения, настольные игры**	**Театрализованные, игры-драматизации, игры, развлечения, игры имитации, Обыгрывания**	**Игры - эксперименты**

«Башня» «Дорожка узкая» «Дорожка широкая» «Мебель» «Лесенка» «Горка» «Дом» «Трамвай» «Грузовик» «Забор»	**Объяснение, показ.** «Собери матрешку (пирамидку, башенку)» «Воздушные шары» «Чудесный мешочек» «Подарки» «Отгадай и назови» «Мозаика» «Зашнуруй сапожок»	**Игры-имитации** «Птички» «Веселые котята» «Бабочки» «Кошка и котята» «Курица и цыплята» «Снежинки» «Машины» «Самолеты» **Игра-драматизация по сказке** «Курочка ряба» «Колобок» «Маша и медведь» «Теремок» **Настольный театр** «Репка» «Колобок» «Теремок» **Театр на фланелеграфе** «Кто у нас хороший» **Кукольный театр** «Репка» **Игры-развлечения** «Мыльные пузыри» «Подарки осени» «Кто у нас хороший» «Мои любимые игрушки» «Прощай, ёлочка» «Мамин праздник» «В гости к нам птички прилетели» «Я построю из песка» «Мячик к деткам» «Шаловливые детишки» «Давайте жить дружно» **Обыгрывание** «Мои любимые игрушки» **Хороводные игры** «Наш весёлый хоровод»	**Объяснение, показ.** **Д/игры** «Тонет - не тонет» «Что лежит на дне?» «Вертушки» «Кто играет с ленточкой?» «Кораблики» «Снежинки» «Сделай волну на водичке» «Солнечные зайчики» «Что отражается в зеркале» «Что и как звучит» «Цветная водичка» «Волшебные краски» **Учимся понимать чувства других людей** хороводные игры «Наш весёлый хоровод»

Формы работы. Развитие навыков самообслуживания. Приобщение к доступной трудовой деятельности.

Показ и объяснение	Выполнения трудовых процессов, рассматривание картинок и иллюстраций в книжках на тему «Кто что делает?» Д/ игры «Оденем Катю на прогулку» «Оденем куклу Машу после сна» «Кукла Оля готовится спать» «Кукла Катя пришла с прогулки»
Поручения	«Каждой игрушке – свое место» «Помоги няне сделать то-то…» «Помоги няне накрыть на стол» «Накроем стол к обеду» «Помоги мне собрать игрушки» «Помоги мне навести порядок на участке (в группе)» «Поставим стульчики красиво» «Помоги собрать игрушки в корзинку» «Отнеси игрушку» «Положи

	игрушку на место»
Игровые ситуации	«Кукла Маша хочет кушать» «Кукла Таня пролила чай» «Сами умываемся, сами одеваемся» «Учимся умываться, учимся вытираться» «Чистим дорожки от снега» «Посыпаем дорожки песочком» «Кто поможет воспитателю?» «Полечим книжку»
Наблюдение	-за трудом воспитателя -за трудом няни
Общение	«Что делает мама (папа, бабушка, дедушка) дома?» Побуждать детей порядку одевания и раздевания. Поддерживать порядок в игровой комнате. Формировать умение складывать в определенном порядке снятую одежду. Приучать к опрятности. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий. По окончании игр расставлять игровой материал по местам.
Ознакомление	-с трудом строителей -с трудом доктора

Формы работы. Формирование основ безопасности.

Безопасность	**Формирование предпосылок безопасного сознания**
Объяснение, показ, рассказ воспитателя, инд. беседы **Общение** «Поплотнее кран закрой осторожен будь с водой» **Беседа** «Только с мамой я гуляю» **Беседы о правилах поведения среди сверстников** «Хорошо и плохо» **Наблюдение** -за проезжей частью дороги **Чтение** «Волк и семеро козлят» р. н. сказка Чтение потешек и стихов **Рассматривание картинок, иллюстраций, плакатов** «Пожарная безопасность» «Безопасность на дороге»	**Рассматривание** -сюжетных картинок о природе -осенних цветов **Наблюдение** -за сезонными изменениями в природе -погодными условиями -деревьями - цветами - травой -березой -солнцем, небом, облаками -осадками -ветром -птицами -следы на снегу -набухание почек весной–листопад осенью **Д/упр**. «Покорми киску» «Покормим птичек» **Беседа «**Наши друзья – животные» «Кошка и собака – наши друзья» «Ухаживаем за цветником» **Рассматривание картинок, иллюстраций** о природе, птицах, животных.

2.8. Содержание форм работы в области «Речевое развитие»
Формы работы.

Связная речь	**Формирование словаря**	**Освоение звуковой культурой речи**	**Грамматический строй речи**
Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми **Общение**	Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книжки, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных). На картинках показывать состояния людей и		**Рассматривание сюжетных** картинок. **Д/упр.** «Раздадим игрушки» «Купим Мишке подарок» «Покормим куклу» «Напоим куклу чаем» «Оденем Куклу» **Рассматривание картинок из**

«Как тебя зовут?» «Как зовут твоих друзей?» «Где мы?» **Рассматривание картин из серии** «Мы играем» Чтение сказок, потешек Рассматривание новых игрушек	животных: радуется, грустит и т. д. **Д/Игры** «Скажи, кто это?» «Принеси мне вот ту игрушку» **Игр. Упр.** «Паровоз» «Машина» «Самолет» «Помяукай, как кошечка» «Большая собака и маленький щенок» «Кто как кричит?» «Киска, брысь!» «Кто к нам пришел?» **Наблюдения за окружающей действительностью** **Рассматривание иллюстраций, картинок с изображением домашних животных**	**серии** «Кто что делает» **Чтение потешек, стихов** из серии А.Барто «Игрушки» **Хор. Игры** «Кто у нас хороший?»

Художественная литература.

Русский народный фольклор		**Произведения поэтов и писателей России**	
Русские народные песенки, потешки	**Русские народные сказки**	**Поэзия**	**Проза**
«Наши уточки с утра…»; «Пошел котик на Торжок…»; «Заяц Егорка…»; «Наша Маша маленька...»; «Чики, чики, кички...», «Ой, ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу»; «Из-за леса, из-за гор...»; «Бежала лесочком лиса с кузовочком...»; «Огуречик, огуречик...»; «Солнышко, ведрышко...».	«Козлятки и волк», обр. К. Ушинского; «Теремок», обр. М. Булатова; «Маша и медведь», обр. М. Булатова.	А. Барто. «Мишка», «Грузовик», «Слон», «Лошадка» (из цикла «Игрушки»), «Кто как кричит»; В. Берестов. «Больная кукла», «Котенок»; Г. Лагздынь. «Петушок»; С. Маршак. «Сказка о глупом мышонке»; С. Маршак «Сказка об умном мышонке» Э. Мошковская. «Приказ» (в сокр.); Н. Пикулева. «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар...»; Н. Саконская. «Где мой пальчик?»; А. Пушкин. «Ветер по морю гуляет...» (из «Сказки о царе Салтане»); М. Лермонтов. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); А. Барто, П. Барто. «Девочка-ревушка»; А. Введенский. «Мышка»;	Л. Толстой. «Спала кошка на крыше…», «Был у Пети и Миши конь…»; Л. Толстой. «Три медведя»; В. Сутеев. «Кто сказал «мяу»?»; В. Бианки. «Лис и мышонок»; Г.Балл.«Желтячок»; Н.Павлова.«Земляничка ».Р

		А. Плещеев. «Сельская песня»; Г. Сапгир. «Кошка»; К. Чуковский «Путаница»	

Фольклор народов мира	**Произведения поэтов и писателей разных стран**
«Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Бу-бу, я рогатый», лит., обр. Ю. Григорьева; «Котауси и Мауси», англ., обр. К. Чуковского; «Ой ты заюшка пострел...», «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Разговоры», чуваш., пер. Л. Яхнина; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова; «Сапожник», польск., обр. Б. Заходера.	С. Капутикян. «Все спят», «Маша обедает» пер. с арм. Т. Спендиаровой; П. Воронько. «Обновки», пер. с укр. С. Маршака; Д. Биссет. «Гага-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Ч. Янчарский. «В магазине игрушек», «Друзья» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько.

2.9. Содержание форм работы в области «Физическое развитие»
Формы работы.

Физическая культура	**Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей**	**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**
Утренняя гимнастика. Физкультминутки Бодрящая гимнастика «Веселые погремушки» «Мой веселый звонкий мяч» «Игрушки» «На прогулке» «Солнышко проснулось» «Наше солнышко встает» «Ворон-воронок» «Мячик» **Пальчиковая гимнастика** «Пальчики» «Пальчики в лесу» «Сорока» «Прятки» **Дыхательная гимнастика** «Ветерок» **П/игры** **С ходьбой и бегом.** «Догони мяч!», «По тропинке», «Через	**Беседы**. «Как нужно ухаживать за собой» «Если я сделаю так» «Как мы будем кушать?» «Готовим компот (суп, салат и т.п.) «Правила поведения в транспорте» «Правила поведения на улице» «Люди и машины» **Общение** «Зачем нужен носовой платок?» «Для чего нужна вода?» **Игровые ситуации** «Кукла Катя хочет есть» «Каждой игрушке (вещи) свое место» «Мишутка потерял сапоги» «Помоги другу одеться» «Научим зайку правильно кушать»	**Беседы**. «Наши глазки» **Д/Упр**. «Наши глазки» «Где у куклы Кати… (ушки, глазки, губки, ротик и т.д.) «Это Я!» «Носы-носики-носищи» **Общение.** «Наши глазки, ушки, носики-быть здоровыми должны» «Ушки, чтобы слышать, глазки-видеть, а носик – нюхать» **Потешки и подпевки** о человеке, его здоровье и теле **Рассматривание иллюстраций.**

ручеек», «Кто тише?», «Перешагни через палку», «Догоните меня!», «Воробышки и автомобиль», «Солнышко и дождик», «Птички летают», «Принеси предмет». **С ползанием.** «Доползи до погремушки», «Проползти в воротца», «Не переползай линию!», «Обезьянки». **С бросанием и ловлей мяча.** «Мяч в кругу», «Прокати мяч», «Лови мяч», «Попади в воротца», «Целься точнее!». **С подпрыгиванием.** «Мой веселый, звонкий мяч», «Зайка беленький сидит», «Птички в гнездышках», «Через ручеек». **На ориентировку в пространстве.** «Где звенит?», «Найди флажок». **Движение под музыку и пение.** «Поезд», «Заинька», «Флажок». **С/упражнения** «Кошечка крадется» «Все дальше, все выше» «Через ручеек» «Поймай – подбрось мяч» «Проползи в ворота» «Догони мяч» «Кидаем мячик» «Пройди не задень» «Прокати мяч в ворота» «Лови мяч» «Перешагни через предмет» «Пройди по мостику» «Быстрее-медленнее» «Доползи до игрушки» **Игры-имитации** «Собачки» «Котята» «Воробушки» «Бабочки» «Жуки» **Игры малой подвижности** «Угадай, где звенит?» «Катаем мячи» «Целься вернее» **Хороводные игры** «Пузырь» «Каравай» «Ходит Ваня» «Кто у нас хороший» «Зайка заинька» «Карусели»	Оденем куклу Катю на прогулку» «Кукла Катя пришла с прогулки» «Учимся мыть руки» «Научим куклу Олю быть аккуратной» «Купаем куклу Машу» «Невоспитанный Хрюша» «Кто у нас самый аккуратный» **Д/игры** «Туфельки поссорились- подружились» «Сделаем из носочков гармошку» «Покажем мишке где лежат наши вещи» «Уложим куклу Машу спать» **Рассматривание картинок, картин** «Дети моют ручки» «Мама моет дочку» **Потешки, стихи** «Водичка-водичка» «Наша Маша меленька»	

2.10. ПРОЕКТНО-ТЕМПТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№	Образоват. событие	Тема образовательного цикла	Погружение в тему	Ключевые мероприятия	Участие социальных партнеров и заинтересованных лиц (родители/официальные представители)
1	1.09.–День знаний	«Мой любимый детский сад»	▪Адаптировать детей к условиям детского сада. ▪Познакомить с детским садом – его помещениями (групповой комнатой, умывальной комнатой, спальней) и оборудованием группы личный шкафчик, кроватка, игрушки и пр.). ▪Познакомить с детьми, воспитателем, помощником воспитателя ▪Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. ▪В адаптационный период знакомить детей с малыми фольклорными произведениями (пестушки, потешки, песенки, припевки и т. д.)	Праздник мыльных пузырей. Фотоколлаж «Какие мы разные», «Наша группа».	
2		«Наши игрушки»	▪Расширять представления детей о разных видах игр и игрушках ▪Развитие интереса к игровым действиям ▪Формировать умение находить существующие свойства игрушек. Подбирать и группировать игрушки по описанию воспитателя (это – куклы, это – автомобили, это кубики и т.д.) ▪Развивать речь детей ▪Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Тематический день «Любимые игрушки»	Фоторепортаж «Моя любимая игрушка»
3		«Наша группа»	▪Формировать у детей элементарные правила поведения в детском саду, правила безопасного передвижения в помещениях группы. ▪Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. ▪Обогащать словарный запас дошкольников, используя	Игровая ситуация «Кукла Катя в гостях у ребят»	

			слова: здравствуй, до свидания, спасибо и т.д.		
4		«Дары осени»	▪Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. ▪Формировать элементарные представления о характерных признаках некоторых овощей и фруктов ▪Формировать умение различать по внешнему виду и находить овощи, фрукты по цвету, величине. ▪Расширять словарный запас детей.	Сбор осенних листьев. Развлечение «Подарки Осени»	Коллективная работа (совместно с родителями) поделок из листьев – «Осеннее панно».
5		«Я в мире человека!»	▪Дать представление о себе как человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. ▪Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.	Игра «Кто у нас хороший?	Создание коллективного плаката с фотографиями детей.
6		«Мама, папа, я – здоровая семья!»	▪Сформировать начальные представления о здоровье, здоровом образе жизни; умение называть свои имя, фамилию, имена членов семьи; развивать представления о своей семье.	Развивающая ситуация на игровой основе «Разноцветные листочки»	
7		«Мой город»	▪Знакомить детей с родным городом (поселком): его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, «городскими» профессиями (врач, продавец, милиционер).	Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки». Выставка детского творчества.	Фотовернисаж «Дом, в котором я живу»
8		«Что я знаю о себе»	▪Сформировать образ Я, умение говорить о себе в первом лице, элементарные навыки ухода за своим лицом; развивать представления о своем внешнем облике, гендерные представления	Выставка детского творчества.	
9		«Что мы умеем»	▪Помочь детям понять, что они подросли, многому научились; воспитывать желание выполнять простые действия самостоятельно, развивать навыки самообслуживания. ▪Активизировать словарь.	Кукольный театр «Колобок»	

10		«В гостях у Мойдодыра»	▪Формирование культурно-гигиенических навыков и самообслуживание; учить самостоятельно мыть руки, вытирать полотенцем, правильно держать ложку, есть аккуратно.		
11		«Помогаем взрослым»	▪Побуждать оказывать посильную помощь воспитателям, няне, родителям. ▪Пополнять словарный запас ласкательными словами		Фоторепортаж «Я помогаю маме и папе»
12		«Помогаем взрослым»	▪Побуждать оказывать посильную помощь воспитателям, няне, родителям. ▪Пополнять словарный запас ласкательными словами		
13		«В декабре, в декабре все деревья в серебре»	▪Организовать все виды детской деятельности вокруг темы новогоднего праздника, обратить внимание детей на изменения в природе в первый месяц зимы.	Познавательное развлечение «День первой снежинки»	Изготовление кормушек для птиц
14		«Подарки близким и друзьям»	▪Продолжать беседовать с детьми о новогоднем празднике, рассказать о гостях, которые посетят детский сад в праздник (Дед Мороз, Снеговик, Снегурочка, персонажи из сказок).	Физкультурное развлечение на воздухе «Снег, снежок»	Изготовление построек из снега на прогулочном участке
15		«Кто придёт на праздник к нам?»	▪Формировать представления о Новом годе как веселом и добром празднике ▪Формирование умений доставлять радость близким и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки. ▪Воспитывать эмоциональную отзывчивость в процессе прослушивания и разучивания стихов, песенок	Украшение новогодней ёлочки	Изготовление игрушки для новогодней ёлочки
16	31.12 Новый год	«Скоро праздник Новый год!»	▪Вызвать у детей желание готовиться к празднику, учить песни, танцы, украшать группу	Новогодний утренник	
17		«Зимние забавы»	▪Развивать интерес к устному народному творчеству, фольклору, знакомить с зимними видами спорта, формировать представления о безопасном поведении зимой.	Кукольный театр «Теремок»	
18		«До свидания,	▪Закрепить полученные знания о новогоднем празднике.	Развлечение	

		елочка!»	Пополнить словарный запас детей по теме.	«Прощай, елочка!»	
19		«В январе, январе, много снега во дворе…»	▪Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом.	Развлечение на воздухе «Мы слепили снеговика»	Лепим снеговики с родителями
20		«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий…»	▪Развивать доброжелательное отношение к сверстникам, побуждать к проявлению сочувствия и внимания ▪Формировать у детей гендерную принадлежность ▪Обогащать социальные представления о детях: особенностях внешности, отличий, любимых занятий, игрушках	Кукольный театр «Репка»	
21		«Мой папа самый лучший»	▪Развивать внимательное отношение к родным и близким людям - отцу, дедушке, братику. Развитие эмоциональной отзывчивости на доступные своему возрасту, развитие умений в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками; иметь первичные гендерные представления (мужчины – смелые, сильные; женщины – нежные, заботливые)	Подарок для папы «Галстук»	
22		«Мой папа самый лучший»	▪Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремления стать сильными, защитниками Родины).		
23	23.02 День защитника отечества	«Праздник пап»	▪Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремления стать сильными, защитниками Родины).		
24		«Посуда»	▪Формировать обобщающие понятия, расширять представления о различных видах посуды, их назначении, воспитывать интерес к предметам окружения, бережному отношению к предметам, умение применяет знания в игре, развивать внимание, память, речь, обогащать словарный запас, знакомство с	Игра-забава «Чаепитие»	

			элементарным экспериментированием с водой.		
25		«Моя семья!»	▪Организовать все виды детской деятельности вокруг семьи, воспитывать желание заботиться о членах семьи, уважение к воспитателям.	Игра-забава «В гости к Мишке»	Вернисаж «Семейное дерево»
26	08.03 День 8 Марта	«Праздник мам и бабушек»	▪Воспитывать уважение и любовь к маме, бабушке, побуждать детей рассказывать о своих мамах, бабушках, дарить им подарки	Музыкальное развлечение «Мамин праздник»	Фотоколлаж «Мамочка моя любимая»
27		«Весенняя капель»	▪Формировать элементарные представления о весне, сезонных изменениях в природе: первая капель; расширять представления о домашних животных и птицах ▪Знакомить с элементарными экспериментами с цветом и водой	Развешивание кормушек для птиц на деревья на участке.	
28		«Народная игрушка»	▪Расширять представления о народной игрушке – «Петрушка»	Организованная выставка «Народная игрушка»	
29		«Народная игрушка»	▪Расширять представления о народной игрушке – «Матрёшка»	Выставка рисунков «Матрёшки»	
30		«Что изменилось весной?» (природа, одежда людей.)	▪Расширять представления о весне, сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной); расширять представления о простейших связях в природе (потеплело – появилась травка и т. д.)	Развлечение «Сорока – белобока»	
31		«Цветущая весна»	▪Формировать представления о весне, обратить внимание на одежду людей; расширять представления о растениях о простейших связях в природе (потеплело – появилась травка и т. д.) ▪Формировать элементарные трудовые навыки, воспитывать бережное отношение к природе		Фотовернисаж «Весенняя полянка»
32		«Что делают птицы	▪Расширять знания о домашних животных и птицах, их		

		и животные весной?»	поведении весной		
33		«Мои первые книжки”	▪Расширять представления детей о лете, сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада); способствовать развитию речи, воспитывать интерес к художественной литературе	Выставка книжек-малышек	
34		«Весенние трели»	▪Расширять представления детей о внешнем облике птиц, сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада); способствовать развитию речи, воспитывать интерес к художественной литератур	Праздник мыльных пузырей.	
35		«Первая зелень весной»	▪Формировать желание любоваться появившейся зеленой травкой, показать, что с приходом весны начинают пробиваться весенние цветы		
36		«Мир вокруг нас»	▪Расширять представления о разнообразии растений (цветы, трава, деревья), побуждать детей принимать активное участие в подвижных играх, побуждать к участию в трудовой деятельности ▪Воспитывать бережное отношение к окружающим цветам, труду взрослых людей	Праздник воздушных шариков (мыльных пузырей)	

2.11. Образовательная деятельность разных видов и культурных практик, способы поддержки детской инициативы

Образовательная деятельность разных видов.

Непосредственно - образовательная деятельность ДОУ основана на организации педагогами видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Виды детской деятельности, организуемые в ДОУ

Виды	Особенности видов деятельности
Игровая деятельность	В организованной образовательной деятельности игровая деятельность выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В расписании непрерывной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах – это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).
Речевая и коммуникативная деятельность	Речевая и коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с освоением всех компонентов устной речи, развитием свободного общения детей и освоением культуры общения и этикета; подготовки к обучению грамоте. Речевая и коммуникативная деятельность включаются во все виды детской деятельности, отражают опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности. В расписании непрерывной образовательной деятельности занимает отдельное место.
Познавательная деятельность и познавательно-исследовательская деятельность	Познавательная деятельность и познавательно-исследовательская деятельность (экспериментирование) включают в себя познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей. В расписании непрерывной образовательной деятельности познавательная деятельность и экспериментирование представлены несколькими различными занятиями.

Восприятие художественной литературы и фольклора	Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.
Конструирование и изобразительная деятельность	Представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.
Музыкальная деятельность	Организуется в процессе непрерывной образовательной деятельности по музыкальному развитию, проводится музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении.
Двигательная деятельность	Организуется в процессе непрерывной образовательной деятельности по физической культуре, требования к проведению которой согласуются с положениями действующего СанПиН.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе **режимных моментов**, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель, по мере необходимости, создает дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о сверстниках, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания;
- организованная образовательная деятельности в первой половине дня;
- работа по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, **включает:**

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики.

Культурные практики – это ситуативное, самостоятельное, инициируемое взрослым или самим ребенком приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных группах, командах, сообществах и общественных структурах с взрослыми, сверстниками и младшими детьми. Это также освоение позитивного жизненного опыта сопереживания, доброжелательности и любви, дружбы, помощи, заботы, а также негативного опыта недовольства, обиды, ревности, протеста, грубости. От того, что именно будет практиковать ребенок, зависит его характер, система ценностей, стиль жизнедеятельности, дальнейшая судьба.

При развитой системе культурных практик ребенку необходимо не столько воспитание, как педагогическая поддержка, но и сотрудничество, общий душевный настрой (забота) взрослого и ребенка, их взаимное доверие, озабоченность общим делом (интересом).

К культурным практикам можно отнести все разнообразие **исследовательских, социально-ориентированных, коммуникативных, художественных** действий. Эти виды деятельности и поведения ребенок практикует как интересные ему и обеспечивающие самореализацию. Для ребенка дошкольного возраста игровая культурная практика является одной из ведущих. Чтобы воспитание и обучение стали результативными педагоги ДОУ создают условия для развертывания системы многообразных свободных практик ребенка, которые обеспечивают его самостоятельное, ответственное самовыражение.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Виды практик	**Особенности видов деятельности**
Совместная игра	Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной
Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие
Творческая мастерская	Предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки») игры и коллекционирование.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)	Форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
Сенсорный и интеллектуальный тренинг	Система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.
Детский досуг	Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Иногда досуг организуется как «кружок».
Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность	Носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Культурные практики формируют общую культуру личности дошкольника, развивают его социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества. Также культурные практики детства являются мощным инструментом для развития инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, а также формирования предпосылок к учебной деятельности.

Поддержка детской инициативы

Согласно ФГОС ДО, на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности;
- проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и других;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Инициативная личность развивается в деятельности. А так как ведущая деятельность дошкольного возраста игра, то, чем выше уровень развития творческой инициативы, тем разнообразнее игровая деятельность, а, следовательно, и динамичнее развитие личности.

Инициативный ребенок должен уметь реализовать свою деятельность творчески, проявлять познавательную активность.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Все виды деятельности ребёнка в ДОУ осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности.

Педагоги ДОУ используют в образовательной, коррекционно-развивающей работе такой основной инструмент развития личности ребёнка, как создание ПДР (пространства детской реализации).

Постоянная работа над созданием ПДР (пространство детской реализации) означает:

- поддержка и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла;
- предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержка самостоятельного творческого поиска;
- личностно-ориентированное взаимодействие, поддержка индивидуальности, признание уникальности, неповторимости каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского труда и творчества;
- создание условий для представления (предъявления, презентации) своих достижений социальному окружению;
- помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих.

Виды деятельности, используемые для развития и поддержки детской инициативы:

- образовательное событие – захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все дети, и воспитатели. Причём взрослые и дети в игре абсолютно наравне, «руководят» всем дети. Задача взрослого найти и ввести в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнёт их к поиску решения;
- проектная деятельность — один из важнейших элементов ПДР (пространство детской реализации). Проекты бывают трех типов: творческие, исследовательские и нормативные. Главное условие эффективности проектной деятельности — это чтобы проект был действительно детским, то есть был задуман и реализован детьми. Роль взрослого — в создании условий;
- обогащённые игры в центрах активности – элемент ПДР (пространство детской активности);
- свободная игра

Новые образовательные технологии, используемые для развития и поддержки детской инициативы:

- **утренний круг** – элемент в режиме дня в форме развивающего общения (развивающего диалога), представляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных возможностей, саморегуляции детей. Это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т. д. Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т. д.;
- **вечерний круг** проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

В теплое время года вечерний круг можно проводить на улице.

Способы поддержки детской инициативы, применяемые воспитателями и специалистами:

- создание при планировании и организации образовательных ситуаций условия для активизации познавательной активности детей;
- создание ситуации и условия для самостоятельной творческой деятельности (изобразительная деятельность, конструирование, словотворчество и т.д.);
- обучение приёмам самостоятельной работы (планирование, проектирование);
- обеспечение позитивных, поощряющих самостоятельность оценок, поддержание мотивации к самостоятельной инициативе;
- управление развитием предметно – пространственной среды, стимулирующей развитие детской инициативы.

2.12. Дистанционный формат обучения

Дистанционные образовательные технологии применяются для реализации ООП ОП ДО либо отдельных частей.

Дистанционный формат обучения может быть использован, если воспитательно-образовательную деятельность невозможно организовать из-за приостановления деятельности детского сада в связи с введением карантинных мероприятий, чрезвычайных и других ситуаций.

При реализации программы с применением ДОТ в группе создана электронная информационно -образовательная среда, включающая в себя: электронные информационные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий,

соответствующих технологических средств и гарантирующей освоение воспитанниками программ в полном объеме.

Занятия для воспитанников проводятся в аудио формате – длительностью до 10 мин.

Занятия проводятся до трех раз в неделю, в дни наиболее высокой работоспособности детей: во вторник, в среду и четверг.

Расписание индивидуальных и коллективных консультаций составляется педагогическим работником и направляется на электронную почту родителя (законного представителя) не позднее чем за один день до консультации.

При возникновении технических сбоев программного обеспечения, сети Интернет педагогический работник вправе выбрать любой другой способ оповещения о консультации (сотовая связь, мессенджеры).

Приложение №2: учебно – дидактическое обеспечение (интерактивный формат «База знаний»)

2.13. Взаимодействие с семьями воспитанников.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Основной целью взаимодействия с родителями мы считаем: открытый характер воспитательно-образовательного процесса на основе сотрудничества с семьями воспитанников

Задачи:

- непосредственного вовлечения родителей в воспитательно-образовательный процесс, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- взаимодействие с семьёй по вопросам образования ребёнка, охраны и укрепления его здоровья, оказания при необходимости консультативной и иной помощи.

Примерный план мероприятий с родителями (законными представителями)

Месяцы	**Наименование мероприятия**
Сентябрь	1.Родительское собрание «Наш детский сад» 2.Консультации – «Формула здорового сна». «Какие игрушки дарить детям» - «Значение утренней гимнастики в детском саду» 3.Беседа с родителями «Что может малыш, а что ему еще не по силам» 4. Оформление родительского уголка-стенд «Адаптация ребенка в д/саду» - стенд «Особенности развития и воспитания детей раннего возраста» 5.Индивидуальная беседа о необходимости приобретения спортивной формы (чешек). 6. Общее родительское собрание детского сада.
Октябрь	1. Консультации: - «Адаптация ребенка к условиям детского сада - «Одежда и здоровье ребенка» 2. Беседа «Необходимость дневного сна для ребенка» 3. Индивидуальная беседа по вакцинации от гриппа и ОРВИ. 4. Оформление стендов для родителей: «Откуда берется жестокость?», «Как помочь ребенку стать уверенней?»
Ноябрь	1.Беседа «Особенности развития и воспитания детей раннего возраста» 2.Консультации: «Воспитание навыков самообслуживания у детей 2-го года жизни», «Формула здорового сна», «Какие игрушки дарить детям»

	3.Тренинг «На улице - не в комнате, вы все об этом помните»
Декабрь	1.Консультации: - «Особенности проведения праздничных мероприятий в группах раннего возраста» 2. Информационный материал в уголке родителей: «Капризный ребенок» 3. «Прогулки на свежем воздухе в холодное время года» 4. Конкурс на лучшую снежную постройку. 5. Инструктаж о мерах безопасности при проведении новогодних праздников.
Январь	1.Консультации: «Профилактика простудных заболеваний», «Растим детей здоровыми» 2. Оформление стенда «Семь родительских заповедей» 3. Оформление папки-передвижки «Воспитание гигиенических навыков, самостоятельности, трудолюбия» 4.Индивидуальные консультация «Зимние травмы».
Февраль	1.Беседы: «Роль книги в развитии детей», «Развиваем речь детей» 2.Консультации: «Развиваем у детей навыки самообслуживания» 3. «Значение НОД в детском саду и способы закрепления новых знаний и умений в домашних условиях» 4. Индивидуальные консультации: «Развивающие игры и их значение для развития мышления у ребенка» 5. Родительское собрание «День за днем - мы здоровыми растем»
Март	1.Консультации: «Развиваем творчество у самых маленьких» 2 «Речь взрослых – пример для подражания детям» 3. Оформление папки-передвижки «Родительская любовь: как ее ребенок воспринимает?»
Апрель	1. Консультации - «Причины детских капризов» 2. Оформление папки-передвижки «Воспитание у детей культуры общения» 3. Родительское собрание «Играют дети – играем вместе» 4.Консультация «Дети и телевизор» 5. «Жестокое обращение с детьми. Что это такое?»
Май	1.Консультации – «Одежда детей в летний период» 2. Оформление папок-передвижек: - «Солнце, воздух и вода…» - «Закаливание детей летом» 3.Привлечение родителей к озеленению территории ДОУ 4. Санбюллетень «Ядовитые грибы. Лекарственные растения» 5. Итоговое родительское собрание «Наши успехи»
Июнь	1. Привлечение родителей к озеленению территории. 2 Оформление папки-передвижки «Летние оздоровительные мероприятия в детском саду»

Формы работы с семьей:

- анкетирование по изучению состояния семейного воспитания ребенка;
- наблюдения за общением ребенка с родителями и членами семьи в детском саду и дома;
- психолого-педагогические консультации для родителей на электронных и бумажных носителях;
- участие родителей в организации самостоятельной и организованной учебной деятельности детей по всем образовательным областям;

Дистанционный формат взаимодействия с семьёй:

- официальный сайт ДОУ детский – сад – золотая – рыбка. рф
- электронный родительский уголок
- использование мессенджеров для мгновенного обмена информацией текстового, аудио, и видео формата.

III. Организационный раздел.

3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности,** то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагоги проектирует педагогическую деятельность опираясь на следующие психолого-педагогические ориентиры:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и

ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;

- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов учреждения, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Образовательное пространство группы и ДОО нацелено на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В группе и ДОО созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому Программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности. Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в ДОО, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Роль педагога в организации психолого-педагогических условий

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка.

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В дошкольном учреждении педагоги должны создать атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог учитывает такие важные моменты в педагогической деятельности, как:

- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка. Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в группе и ДОО характеризуется как, располагающая, почти домашняя, дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды группы и ДОО дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

Формирование доброжелательных, внимательных отношений

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагоги ДОО:

- устанавливают понятные для детей правила взаимодействия;
- создают ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;

Развитие самостоятельности

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети чувствуют, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми, а образовательные ситуации строиться с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий. Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, разумеется, если взрослые создают для этого условия.

Для формирования детской самостоятельности педагоги выстраивают образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- находиться в течение дня как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагоги регулярно создают ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Утренники и праздники создаются с учетом детской инициативы и включают импровизации и презентации детских произведений.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности. Среда группы и ДОО вариативна, состоит из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. В течение дня выделяется время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (площадку) по собственному желанию.

Создание условий для развития свободной игровой деятельности

Игра — одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте — со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр.

Педагог выступает в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности педагоги решают следующие задачи:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например,

предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Педагоги, зная детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимают их значимость, устанавливают взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности. Игровая среда группы и ДОО стимулирует детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование разнообразно и легко трансформируется. Дети имеют возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование имеют и родители.

Создание условий для развития познавательной деятельности

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагоги создают ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.

Педагоги, стимулируя детскую познавательную активность, используют следующие приемы:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;
- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности. Среда в группе и ДОО насыщена, предоставляет ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержит современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

Создание условий для развития проектной деятельности

В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты. С целью развития проектной деятельности педагоги создают открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его, регулярно выделяют время для проектной деятельности, создают условия для презентации проектов.

С целью развития проектной деятельности педагоги используют психолого-педагогические приёмы:

- создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные

решения;

- помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности. Стимулируя детей к исследованию и творчеству, педагоги предлагают им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые используются в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

Создание условий для самовыражения средствами искусства

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств — линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагоги используют психолого-педагогические приемы:

- планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства. Образовательная среда группы и ДОО обеспечивает наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

Создание условий для физического развития

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа «Я» тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться, с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития. Среда группы и ДОО стимулирует физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети имеют возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка предоставляет условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) трансформируемо (меняется в зависимости от игры и предоставляет достаточно места для двигательной активности).

Образовательный процесс предусматривает решение программных образовательных и коррекционных задач и включает:

- совместную взросло-детскую (партнерскую) деятельность;
- свободную самостоятельную деятельность детей.

В первом блоке содержание организуется проектно-тематически, во втором — в соответствии с традиционными видами детской деятельности. Образовательный процесс строится:

- на адекватных возрасту формах работы с детьми, максимальном развитии всех

специфических видах деятельности и, в первую очередь, игры как ведущего вида деятельности ребенка-дошкольника;

- на использовании современных личностно-ориентированных технологий, направленных на партнерство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребенка;
- на субъективной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- на основе диалогического, а не монологического общения взрослого с детьми;
- в продуктивном взаимодействии ребенка с взрослыми и сверстниками.

Совместная деятельность включает:

- свободное общение на разные темы;
- моделирование ситуаций;
- проведение специальных коммутативных, сюжетно-ролевых, театрализованных, подвижных и интеллектуальных игр;
- обогащение жизни детей активными формами совместной деятельности (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной);
- изготовление и оформление продуктов детской деятельности (поделок, макетов, построек, игрушек, тематических альбомов, коллажей, газет);
- активное вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ и другое.

Совместная интегративная деятельность педагогов с детьми в форме развивающих занятий включает различные виды детской деятельности: игру, восприятие, общение, продуктивную, двигательную, музыкально-художественную, познавательно-исследовательскую и др.

Расписание образовательной деятельности, проводимой педагогами с детьми, при работе по пятидневной неделе, разработано в соответствии с максимально допустимым объемом образовательной нагрузки для разных возрастных групп, включая реализацию дополнительных парциальных образовательных программ.

Для детей раннего возраста (от 1 до 3 лет) образовательная деятельность (игровая, музыкальная, общение, развитие движений, продуктивная) составляет не более 1,5 часа в неделю. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности составляет не более 10 минут в первую и во вторую половину дня; в теплое время — на участке во время прогулки.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей второго года жизни – не более 10 минут

Образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50 % общего образовательного времени.

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) предметно-развивающей образовательной среды и:

- обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

В основу положен **проектно-тематический принцип планирования** – темы, актуальные для воспитанников группы раннего развития, которые реализуются во всех образовательных областях.

3.2. Предметно-развивающая среда.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы. Материалы, оборудование и инвентарь для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями развития детей группы раннего возраста, охраны и укрепления их здоровья. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Развивающая предметно-пространственная

среда второй группы раннего возраста содержательная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Центры деятельности

Центр развития	**Оборудование и материалы**
Центр двигательной активности	Коврики, дорожки массажные, со следочками (для профилактики плоскостопия); мячи; обручи; кегли; кубы; шнур длинный и короткий ленты, флажки; кольцеброс.
Центр информационное поле	Предметные картинки в соответствии с темами. (фрукты, овощи, игрушки, транспорт, птицы и т.д.) серии «Времена года» (природная и сезонная деятельность людей);
Центр познавательно исследовательский, центр развивающих игр	Пирамидки, кубики, набор геометрических фигур, доски-вкладыши, мозаика (разных форм и цвета, мелкая) с графическими образцами; набор для экспериментирования с водой и песком наборы игрушке для формирования понятия «Один», «Много»
Центр творчества (конструирование)	Материалы для конструирования: строительные наборы с деталями разных форм и размеров; коробки большие и маленькие; ящички; бросовый материал
Центр игр	Игрушки для организации игр и игровых ситуаций по тематике семья, больница. Куклы крупные (35-40 см), средние (25-35 см); куклы девочки и мальчики; фигурки средней величины: дикие и домашние животные; наборы кухонной и чайной посуды; машины крупные и средние; грузовые и легковые; кукольные коляски; горка.
Центр музыкально-художественного развития	Музыкальные инструменты (бубен, барабан, маракасы, металлофон, ложки и др.); Музыкально-дидактические игры.

3.3. Культурно-досуговая деятельность

Праздники. Новый год, «Осень», «Весна», «Лето», «Мамин праздник».

Тематические праздники и развлечения. «Осень», «Солнышко-ведрышко», «Мишкин день рождения», «Мои любимые игрушки», «Зайчата в лесу», «Игры-забавы», «Зимняя сказка», «Музыкальные игрушки».

Театрализованные представления. Кукольный театр: «Козлик Бубенчик и его друзья», Т. Караманенко; инсценирование рус. нар. сказок: «Веселые зайчата», Л. Феоктистова; «Ладушки в гостях у бабушки», «На бабушкином дворе», Л. Исаева.

Рассказы с музыкальными иллюстрациями. «Птички», муз. Г. Фрида; «Праздничная прогулка», муз. Ан. Александрова.

Игры с пением. «Игра с мишкой», муз. Г. Финаровского; «Кошка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель; «Кто у нас хороший?», рус. нар. песня.

Инсценирование песен. «Кошка и котенок», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Неваляшки», муз. З. Левиной; «Посреди двора ледяная гора», муз. Е. Соковниной; «Веселый поезд», муз. Э. Компанейца.

Спортивные развлечения. «Мы смелые и умелые».

Забавы. «Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Лягушка», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи.

3.4. Перечень методических пособий

Программа: Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под

ред. Н.Е.Веракса, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.	
Образовательная область	**Технологии, методические пособия**
Социально- коммуникативное развитие	▪Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. 2-3 года. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова ▪Развивающие игровых сеансы в ясельных группах детского сада. 1-3 года. А.В. Найбауэр, О.В. Куракина
Познавательное развитие	▪Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. 2-3 года. И.А. Пономарева, В.А.Позина ▪Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста. О.А. Соломенникова
Речевое развитие	▪Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. В.В. Гербова
Художественно -эстетическое развитие	▪Лепка с детьми раннего возраста, 1-3 года, Е.А. Янушко ▪Рисование с детьми раннего возраста, 1-3 года, Е.А. Янушко
Физическое развитие	▪Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. С.Ю. Федорова ▪Малоподвижные игры и игровые упражнения 3 – 7 лет, М.М. Борисова

3.5. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение. Дневному сну отводится 2,5 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов. В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между ее различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. Для эффективного решения программных задач крайне желательно ежедневное чтение. Для детей 2-3 лет длительность чтения, с обсуждением прочитанного рекомендуется до 10 минут.

Примерный режим дня

Дома	
Подъем, утренний туалет	6.30-7.30

В дошкольном учреждении	
Прием детей, осмотр, игры. Утренняя гимнастика. Утренний круг.	7.15-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30
Самостоятельная деятельность	8.30-9.00
Организованная детская деятельность (по подгруппам)	9.00 -10.00
Самостоятельная игровая деятельность	9.25 – 10.00
Второй завтрак	10.00 – 10:10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10 -11.30
Возвращение с прогулки, игры	11.30-11.55
Подготовка к обеду, обед	11.55-12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.00
Постепенный подъем	15.00 – 15. 15
Организованная детская деятельность (по подгруппам)	15.15-15.50
Подготовка к полднику, усиленный полдник.	15.50-16,20
Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	16.20-16.50
Прогулка, самостоятельная деятельность, уход домой.	16.50-17.45

3.6. Организация системы физкультурно-оздоровительной работы
Режим закаливания и оздоровления

Утренний прием детей на воздухе	Ежедневно, с соблюдением погодных ограничений Сан Пин
Утренняя гимнастика	Ежедневно,5 мин
Гимнастика после сна	Ежедневно,3 мин
Контрастное воздушное закаливание	Ежедневно, при отсутствии медицинских противопоказаний
Босохождение по массажным коврикам	Ежедневно, после дневного сна
Дыхательная гимнастика	2 раза в неделю , 2 мин
Умывание прохладной водой	Ежедневно, после прогулки. В летний период – и после сна.
Витаминизация	Ежедневно. В зимний период витаминизация питания.
Прогулка 2 раза в день	Ежедневно, не менее 2,5 часов в день
Сон в облегченной одежде (летом – без маек)	Ежедневно. В холодный период допустимо кратковременное использование пижам.
Организация рационального питания	Ежедневно, согласно технологическим картам 10 –дневного меню.
Соблюдение воздушного и светового режима. Проветривание помещений	Ежедневно.

Режим двигательной активности детей

Формы организации	**Время**
Организованная образовательная деятельность	3 занятия в неделю
Утренняя гимнастика	До 5 мин минут
Бодрящая (дыхательная, для глаз) гимнастика после дневного сна.	3 минут
Физминутки	Ежедневно до 3 минут
Подвижные игры	Не менее 2-4 раз в день
	8 – 10 минут

Спортивные упражнения Физкультурные упражнения на прогулке	Ежедневно (утром и вечером) 10 мин
Физкультурный досуг	1 раз в месяц до 15 мин
Физкультурный праздник	В конце учебного года до 20 мин
День здоровья	1 раз в год
Самостоятельная двигательная деятельность, использование физкультурного и спортивного оборудования	Ежедневно

3.7. Планирование образовательной деятельности

Перечень основных игровых занятий на пятидневную неделю

Виды игр занятий	Количество занятий (в неделю)	Объём непосредственной образовательной нагрузки	
		Время 1 занятия мин.	Общее количество времени в мин. (недельная нагрузка)
Физическая культура в помещении	2	10	20
Физическая культура на прогулке	1	10	10
Познавательное развитие	1	10	10
Развитие речи	2	10	20
Музыкальное	2	10	20
Рисование	1	10	10
Лепка	0,5	5	5
Конструирование	0,5	5	5
Общее количество игр занятий	**10**		
Общая недельная нагрузка (мин.)			100/ 1 час 40 мин

Организованная – образовательная деятельность (игра - занятие по подгруппам)

Дни недели	**Игра -занятие**	
	1 половина	**2 половина дня**
Понедельник	09:00-09:10 Развитие речи	15:40-15:50 Физическая культура (зал)
Вторник	09:00-09:10 Познавательное речи	15:40-15:50 Музыка
Среда	09:00-09:10 Развитие речи 09,30-09:40 Физическая культура (группа воспитатели)	
Четверг	09:00-09:10 Рисование 09,30-09:40 Физическая культура (группа)	
Пятница	09:00-09:10 Лепка/конструирование 09:30-09:40 музыка	

/занятие проводится через неделю

// занятие проводится по подгруппам

3.8. Материально- техническое оснащение

Данная возрастная группа является структурной единицей Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 5 «Золотая рыбка комбинированного вида. В групповой ячейке созданы условия (согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические санитарные правила и нормы к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи») для реализации программы. Для всестороннего развития и рациональной организации образовательного процесса групповая ячейка имеет следующие помещения:

- игровая комната – 1;
- спальня – 1;
- туалетная комната – 1;
- приемная комната – 1.

3.9. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы

Программа предусматривает ежегодною корректировку содержания разделов программы с учетом изменений в системе дошкольного образования РФ и потребностей субъектов образовательных отношений в ДОО (воспитанники, родители/законные представители, педагоги, социальные партнёры).

На 2022-23 года запланированы следующие корректирующие мероприятия, направленные на совершенствование программы:

- организация развивающей предметно-пространственной среды – дополнение и корректировка развивающей предметно-пространственной среды по речевому и сенсорному развитию детей группы раннего развития в групповых ячейках и на территории прогулочного участка;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) – развитие системы взаимодействия с родителями/законными представителями воспитанников группы в дистанционном формате (электронные родительские уголки и др.);
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания – разработка интерактивного кейса методического и дидактического обеспечения реализации Программы;
- развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе – разработка интерактивного решения сбора и обработки результатов мониторинга уровня освоения Программы,

3.10. Список литературы

1.Иновационная программа «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, издательство М.-Синтез, Москва 201 г.
2.Игры-занятия на прогулке с малышами. С. Н. Теплюк, издательство М.–Синтез, Москва, 2016 г.
3.Конструирование из строительных материалов. Е. А. Кудрявцева, Г. П. Попова, издательство «Учитель», Волгоград, 2014 г.
4.Лепка с детьми раннего возраста. Е. А. Янушко, издательство М.-Синтез, Москва, 2007 г.
5.Ознакомление с природой в детском саду. О. А. Соломенникова, издательство М.-Синтез, Москва, 2014 г.
6.Развитие игровой деятельности. Н. Ф.Губанова, издательство М.-Синтез, Москва 2014 г.
7.Развитие речи в детском саду. В. В. Гербова, издательство М.-Синтез, Москва 2015 г.
8.Ребёнок третьего года жизни. Под редакцией С. Н. Теплюк, издательство М.-Синтез, Москва 2016 г.
9.Рисование с детьми раннего возраста. Е. А. Янушко, издательство М.-Синтез, Москва 2006 г.

10.Физическая культура для малышей. С. Я. Лайзане, издательство «Просвещение», Москва 1987 г.
11.Формирование элементарных математических представлений. И. А. Помораева, В. А. Позина, издательство М.-Синтез, Москва 2015 г.