|  |  |
| --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО:**Педагогическим советомПротокол № 1 от 31.08.2021г. | **УТВЕРЖДЕНО:** Приказом заведующей по МАДОУ«Детский сад № 5 «Золотая рыбка» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.А.Стариковой О.А.Приказ № 45 от 31 августа 2021 года |

**Рабочая программа**

**Коррекционно-развивающей работы**

**средней, старшей групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи**

**на 2021- 2022 учебный год**

муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 5 «Золотая рыбка» комбинированного вида»

Срок реализации программы 1 год в соответствии с общеобразовательной программой дошкольного образовательного учреждения

|  |
| --- |
| Педагог-психолог: |
| Козлова Л.Н |
| первая квалификационная категория |

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **I** | **Целевой раздел……………………………………………………………………………………** | **3** |
|  | 1.1 | Пояснительная записка…………………………………………………………………….. | 3 |
|  | 1.2 | Цели и задачи Программы…………………………………………………………………. | 4 |
|  | 1.3 | Принципы и подходы к формированию Программы…………………………………….. | 5 |
|  | 1.4 | Психологические особенности детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)………………………………………………………………………… | 6 |
|  | 1.5 | Целевые ориентиры, планируемые результаты освоения Программы…………………….. | 10 |
| **II** | **Содержательный раздел…………………………………………………………………………….** | **13** |
|  | 2.1 | Описание основных направлений коррекционно-развивающей работы………………….. | 13 |
|  |  | 2.1.1 | Интеграция образовательных областей через взаимодействие субъектов образовательной среды……………………………………………………………… | 14 |
|  | 2.2 | Описание методов, средств, форм и приемов реализации рабочей программы…………. | 19 |
|  |  | 2.2.1 | Методы коррекционно-развивающей работы………………………………………  | 19 |
|  |  | 2.2.2 | Средства коррекционной работы………………………………………………….. | 19 |
|  |  | 2.2.3 | Формы и приемы организации коррекционно-развивающего процесса………… | 19 |
|  |  | 2.2.4 | Техники, технологии, используемые в коррекционно-образовательном процессе……………………………………………………………………………… | 20 |
|  |  | 2.2.5 | Особенности взаимодействия с семьями воспитанников………………………… | 20 |
|  |  | 2.2.6 | Социальное партнерство……………………………………………………………. | 22 |
|  |  | 2.2.7 | Способы и направления поддержки детской инициативы……………………….. | 23 |
|  |  | 2.2.8 | Психологическая диагностика индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР)………………………. | 23 |
| **III** | **Организационный раздел……………………………………………………………………….** | **24** |
|  | 3.1 | Материально-техническое обеспечение Программы…………………………………….. | 24 |
|  | 3.2 | Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающего процесса………. | 24 |
|  |  | 3.2.1 | Учебно-дидактическое оснащение кабинета педагога-психолога……………. | 24 |
|  |  | 3.2.2 | Перечень игр, игровых упражнений, иллюстративного материала……………… | 26 |
|  |  | 3.2.3 | Медиаресурсы……………………………………………………………………….. | 27 |
|  | 3.3 | Организация обучения и воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)………………………………………………………………………… | 27 |
|  | 3.4 | Организация развивающей предметно-пространственной среды кабинета педагога-психолога……………………………………………………………………………………. | 28 |
|  | 3.5 | Глоссарий…………………………………………………………………………………….  | 28 |
| Список литературы……………………………………………………………………………………… | 30 |
| Приложение № 1 Календарно-тематическое планирование для среднего возраста  |  |

**I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1Пояснительная записка**

Рабочая программа коррекционно-психологической работы в МАДОУ № 5 «Золотая рыбка» комбинированного вида (далее Программа) является составным компонентом основной общеобразовательной программы – образовательная программа дошкольного образования, адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи МАДОУ № 5 «Золотая рыбка» комбинированного вида» (далее Учреждение), характеризует систему организации образовательной деятельности педагога-психолога, определяет целевые ориентиры, образовательную модель и содержание образования детей с тяжелыми нарушениями речи в средней, старшей группах компенсирующей направленности.

Программа разработана в соответствии с образовательной программой Учреждения, разработанной на основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155; с учетом:

* комплексной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С. Комарово, Э.М. Дорофеевой;
* комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) под ред. Н.В. Нищевой.

В качестве нормативных правовых оснований разработки Программы выступают следующие нормативные и локальные документы:

* Конституция Российской Федерации, принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года;
* Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);
* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон» «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся»;
* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
* Комментарии к ФГОС ДО Министерство образования и науки РФ (Минобрнауки России) Департамент общего образования 28.02.2014г. №08-249;
* Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014);
* СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические санитарные правила и нормы к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
* СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
* СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
* Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
* «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» от 29 мая 2015 г. N 996-р;
* Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 5 «Золотая рыбка» комбинированного вида, утвержден 03.11.2015 №311, внесены изменения 27.09.2017 № 313.
* Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 5 «Золотая рыбка» комбинированного вида (срок освоения 6 лет);
* Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (срок освоения – 3 года) с 2020 учебного года;
* Программа воспитания Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 5 «Золотая рыбка» комбинированного вида (срок освоения – 6 лет) с 2021 учебного года.

**1.2 Цели и задачи Программы**

**Цели Программы:** (ФГОС ДО п. 2.1., 2.4.) определение содержания и организации коррекционно-развивающей работы и создание:

* условий для развития ребенка и раскрытия потенциальных возможностей через осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в организации коррекционно-психологической деятельности и формирование уровня готовности к школе;
* развивающей образовательной среды для позитивной социализации и индивидуализации детей.

**Задачи Программы: (**ФГОС ДО п. 1.6.)

* охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
* обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
* обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
* создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
* объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
* формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
* обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
* формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
* осуществление ранней диагностики, определение путей профилактики и координации психических нарушений (своевременно выявлять детей с трудностями адаптации, обусловленными ОНР);
* определение особых образовательных потребностей детей с ОНР;
* определение особенности организации образовательного процесса для данной категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
* подборка, совершенствование и систематизирование методов работы педагога- психолога;
* обеспечение развития всех психически познавательных процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников;
* обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
* формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формировать предпосылки учебной деятельности;
* консультирование и поддержка семьи, с целью повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**1.3 Принципы и подходы к формированию Программы**

Реализуемая Программа стро­ится на принципах ФГОС ДО (ФГОС ДО п. 1.2.) и принципах коррекционно-педагогической работы с детьми с ТНР:

* принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
* принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
* принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого;
* принцип интеграции усилий специалистов;
* принцип построения образовательного процесса с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
* принцип решения программных образовательных задач с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
* принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
* принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития;
* принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условий образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
* принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
* онтогенетический принцип учёта закономерности развития детской речи в норме;
* принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»);
* принцип комплексности, который предполагает комплексное воздействие различных технологий (медицинских, психологических, педагогических) на субъект, обеспечивая согласованную деятельность всех специалистов;
* принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
* принцип коррекции и компенсации, позволяющих определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения; 
* принцип деятельностного подхода в коррекции речи, стимулирующего психическое и личностное развитие ребенка с отклонением в речи;
* принцип дифференцированного подхода в логопедической работе к детям, имеющим различную структуру речевого нарушения;
* принцип связи речи с другими сторонами психического развития, которые раскрывают зависимость формирования отдельных компонентов речи от состояния других психических процессов;
* принцип концентризма предполагает распределение учебного материала по относительно замкнутым циклам – концентрам. Речевой материал располагается в пределах одной лексической темы независимо от вида деятельности. После усвоения материала первого концентра воспитанники должны уметь общаться в пределах этой темы. Каждый последующий концентр предусматривает закрепление изученного материала и овладение новыми знаниями.

Данные принципы дают возможность обеспечить целостность, последовательность и преемственность задач и содержания коррекционно-обучающей и коррекционно-развивающей деятельности в современных условиях.

**1.4 Психологические особенности детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)**

 Психические процессы у ребенка – память, внимание, воображение, мышление, целенаправленное поведение развиваются при непосредственном участии речи (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия, А. В. Запорожец и др.) Вопрос соотношения недоразвития речевых и познавательных процессов при нарушениях речи должен решаться дифференцированно, так как группа детей с нарушениями речи отличается многообразием форм. Каждой из них может соответствовать своя картина несформированности познавательной сферы, что зависит от выраженности и локализации органической и функциональной недостаточности центральной нервной системы (Е.М. Мастюкова). У ребенка с общим недоразвитием речи наблюдается качественное своеобразие развития всех психических процессов. «У многих детей с речевыми нарушениями при формально сохранном интеллекте имеют место выраженные трудности обучения, своеобразное неравномерное дисгармоничное отставание психического развития» (Е.М. Мастюкова, 1976). Несформированность наглядно-образного мышления при недоразвитии речи в большинстве случаев по степени выраженности связана с тяжестью речевого дефекта. У детей с недоразвитием речи на процесс и результаты мышления влияют недостатки в знаниях и, наиболее часто нарушения самоорганизации. У них обнаруживается недостаточный объем сведений об окружающем, о свойствах предметов, возникают трудности в установлении причинно-следственных связей явлений. Для многих детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) характерна ригидность мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, с трудом овладевают анализом, синтезом, сравнением.

Дошкольники с ОНР по уровню сформированности логических операций значительно отстают от своих нормально развивающихся сверстников. Выделяют четыре группы детей с ОНР по степени сформированности логических операций.

 **1 группа.** У детей, относящихся к данной группе достаточно высокий уровень сформированности невербальных и вербальных логических операций, соответствующий показателям детей с нормальным речевым развитием; высокий уровень познавательной активности; целенаправленная деятельность детей устойчива и планомерна.

 **2 группа.** У детей, вошедших во вторую группу уровень сформированности логических операций ниже возрастной нормы; речевая активность снижена, дети испытывают трудности приема словесной инструкции; отмечается ограниченный объем кратковременной памяти, не могут удержать словесный ряд.

 **3 группа.** У детей нарушена целенаправленная деятельность при выполнении как вербальных, так и невербальных заданий; для них характерны недостаточная концентрация внимания; низкий уровень познавательной активности; низкий объем представлений об окружающем; трудности установления причинно-следственных связей. Однако дети имеют потенциальные возможности для овладения абстрактными понятиями, если со стороны логопеда им будет оказана помощь.

 **4 группа.** Для дошкольников характерно недоразвитие логических операций, логическая деятельность детей отличается крайней неустойчивостью, отсутствием планомерности; познавательная активность низкая; контроль над правильностью выполнения заданий отсутствует. Воображение детей с общим недоразвитием речи по уровню продуктивной деятельности воображения отстают от нормально-развивающихся сверстников (В. П. Глухов, 1985):

* для них характерна быстрая истощаемость процессов воображения;
* отмечаются использование штампов в работе, однообразность;
* детям требуется значительно больше времени для включения в работу, в процессе работы отмечается увеличение длительности пауз;
* наблюдается истощение деятельности. Ответы детей с ОНР по выполненным рисункам, как правило, односложны и сводятся к простому называнию изображенных предметов либо носят форму короткого предложения. Как следствие, речевое недоразвитие (бедный словарь, несформированность фразовой речи, многочисленные аграмматизмы и др.) в сочетании с отставанием в развитии творческого воображения являются серьезным препятствия для словотворчества детей.

**Внимание.** Многие авторы отмечают у детей с ОНР недостаточные устойчивость, объем внимания, ограниченные возможности его распределения (Р. Е. Левина, Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, А. В. Ястребова). Следует отметить, что Р. Е. Левина выделяла нарушение внимания как одну из причин возникновения общего недоразвития речи. Низкий уровень произвольного внимания приводит к несформированности или значительному нарушению у них структуры деятельности (О. Н. Усанова, Ю. Ф. Гаркуша, 1985). Данные нарушения выражаются в следующем:

1. Дети быстро устают в процессе деятельности, продуктивность, темп быстро падают;

 2. Дошкольники испытывают трудности при планировании своих действий, поиске способов и средств, в решении различных задач, ошибаются на протяжении всей работы (характер ошибок и их распределение во времени качественно отличаются от нормы);

 3. Распределение внимания между речью и практическим действием для детей с ОНР речи оказывается трудной, порой невыполнимой задачей;

 4. Все виды контроля за деятельностью (упреждающий, текущий и последующий) часто являются несформированными или значительно нарушенными. Особенности произвольного внимания у детей с недоразвитием речи ярко проявляются в характере отвлечений. Так, например, если для детей с нормой речевого развития в процессе деятельности характерна тенденция к отвлечению «на экспериментатора». Дети смотрят на экспериментатора, и пытаются определить по его реакции, правильно или нет они выполняют задание). Для детей с ОНР преимущественными видами отвлечения являются следующие: посмотрел в окно, по сторонам, осуществляет действия, не связанные с выполнением задания.

**Память.** При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей с ТНР заметно снижена слуховая память и продуктивность запоминания по сравнению с нормально говорящими детьми. Дети часто забывают сложные инструкции (трех-, четырехступенчатые, опускают некоторые их элементы и меняют последовательность предложенных заданий; запоминание вербальных стимулов у детей с ОНР значительно хуже, чем у детей без речевой патологии.

**Восприятие.** Нарушение восприятия отмечается у всех детей с нарушением речи. По данным многих авторов, несформированность восприятия занимает одно из первых мест в числе причин, приводящих к речевым нарушениям, к учебной дезадаптации детей дошкольного возраста. При общем недоразвитии речи восприятие сформировано недостаточно и имеет ряд особенностей, которые выражаются:

1. В нарушении целостности восприятия. Дети не могут сложить разрезную картинку, не выполняют конструирование по образцу из палочек и строительного материала; характерным является неточное расположение деталей в рисунке, либо фигуры в пространстве.

2. Дети испытывают трудности при соотнесении с сенсорными эталонами; при соотнесении этих образцов-эталонов с предметами окружающего мира. При выполнении задачи «приравнивание к эталону» дошкольники часто используют элементарные формы ориентировки. Например, при выполнении заданий по моделирующему перцептивному действию дети с ОНР меньше применяли способ зрительного соотнесения.

3. Нарушено восприятие собственной схемы тела. Наблюдаются трудности ориентировки в собственном теле, особенно при усложнении заданий (А. П. Воронова, 1993). Формирование представлений о ведущей руке, о частях лица, тела происходит позднее, чем у нормально развивающихся сверстников.

4. Пространственные ориентировки. Важно отметить, что при ОНР у детей нарушено формирование пространственных представлений. Многие пространственные понятия (спереди, сзади, вверху, внизу) дети осваивают только в ходе специального обучения. Они затрудняются в понимании предлогов и наречий, отражающих пространственные отношения (под, над, около). Затрудняются в дифференциации понятий «справа» и «слева», обозначающих местонахождение объекта.

5. Дошкольники с ОНР имеют и низкий уровень развития буквенного гнозиса: они с трудом дифференцируют нормальное и зеркальное написание букв, не узнают буквы, наложенные друг на друга, обнаруживают трудности в назывании и сравнении букв, сходных графически, в назывании букв печатного шрифта, данных в беспорядке. В связи с этим многие дети оказываются не готовыми к овладению письмом.

6. Моторика в результате исследований сотрудниками лаборатории высшей нервной деятельности ребенка Института физиологии детей и подростков АПН СССР установлено, что уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук.

Дети испытывают трудности при выполнении движений по словесной инструкции. Отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательных упражнений и заданий пространственно-временным параметрам. Недостаточная координация движений прослеживается во всех видах моторики: общей, мимической, мелкой и артикуляционной. Характерными являются особенности развития мимической моторики. Страдает точность и полнота выполнения движений. При сохранных непроизвольных движениях отмечается появление содружественных движений при попытке выполнить произвольные движения (участие мышц лба, щеки или губ при подмигивании одним глазом); выявляется неполнота и неточность в работе мышц и органов артикуляционного аппарата. Недостаточное развитие тактильно-моторных ощущений влияет на способность детей к изобразительному творчеству. У детей наблюдается узость тематики рисунков и многократные повторения темы, отсутствие способов изображения предметов и явлений, бедность приемов лепки и конструирования, неумение владеть ножницами и т.д. И даже дети, владеющие элементарными техническими приемами, не проявляют достаточной усидчивости, воли и внимания в своих занятиях. Снижено и критическое отношение к чужой и своей работе.

 **Эмоционально-волевая сфера.** Повышенное внимание к эмоциональному развитию дошкольника обусловлено формированием главного психологического новообразования в этом возрасте - начала произвольности психических процессов и психологической готовности к школе (В. А. Аверин, 1998). Авторы исследований обращают внимание на нестабильность эмоционально-волевой сферы у детей с ТНР. В психическом облике этих детей наблюдаются отдельные черты общей эмоционально-волевой незрелости, слабая регуляция произвольной деятельности (Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Т. Б. Филичева, 1990). Отмечаются аффективные реакции: дети осознают свой дефект, вследствие чего появляется негативное отношение к речевому общению, инициативы в общении обычно такие дети не проявляют, зачастую этому мешают непонимание словесных инструкций или невозможность высказать свое пожелание. Дети, как правило, не прибегают к речевому общению с целью уточнения инструкции (Л. И. Белякова, Ю. Ф. Гаркуша, О. Н. Усанова, Э. Л. Фитередо, 1991). Такие особенности речевого развития, как бедность и недифференцированность словарного запаса, явная недостаточность глагольного словаря, своеобразие связного высказывания, препятствуют осуществлению полноценного общения. Следствием этих трудностей являются снижение потребности в общении, несформированность форм коммуникации (диалогическая и монологическая речь, особенности поведения: незаинтересованность в контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, негативизм. Данное утверждение во многом объясняет свойственную, в отличие от детей с нормальным речевым развитием, пассивность, сензитивность, зависимость от окружающих, склонность к спонтанному поведению, повышенную обидчивость и ранимость, страхи. Ограниченность речевого общения ребенка во многом способствует развитию отрицательных качеств характера: застенчивости, нерешительности, негативизму, замкнутости, заниженной, самооценке, агрессивности. Как следствие затрудняются не только процесс межличностного взаимодействия детей, но и создаются серьезные проблемы, которые сказываются при развитии и обучении.

**Игровая деятельность детей** с речевыми нарушениями складывается только при непосредственном воздействии направляющего слова взрослого и обязательного повседневного руководства ею. На первых этапах игровые действия протекают при очень ограниченном речевом общении, что порождает сокращение объема игр и их сюжетную ограниченность. Без специально организованного обучения игра, направленная на расширение словаря и жизненного опыта детей с речевыми нарушениями, самостоятельно не возникает. Основные свои знания и впечатления дети получают только в процессе целенаправленной игровой деятельности

 Таким образом, для детей с ОНР характерными являются:

* неустойчивость внимания, снижение объема, ограниченные возможности его распределения;
* нарушение восприятия;
* снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания;
* отставание в развитии словесно-логического мышления;
* нарушение мелкой, общей, мимической, артикуляционной моторики;
* эмоционально-волевая незрелость;
* низкая познавательная активность;
* недостаточная регуляция произвольной деятельности;
* трудности в общении.

 Все факторы отрицательно сказываются на познавательном развитии детей. Дети с ОНР не могут спонтанно встать на онтогенетический путь развития речи, свойственный нормальным детям (Л.Ф. Спирова, 1980). С точки зрения оказания действенной коррекционно-педагогической помощи, важным будет являться комплексное решение вопроса, с учетом влияния первичного речевого недоразвития на психическое развитие ребенка, при отсутствующих коррекционных мероприятиях может замедляться темп интеллектуального развития. Поэтому неслучайно профессором Левиной Р.Е. был, выдвинут принцип предупредительного подхода к детям дошкольного возраста, который включает в себя не только исправление первичного дефекта, но и обязательную подготовку детей к обучению в школе, т. е. усвоение элементов грамоты.

**1.5 Целевые ориентиры, планируемые результаты освоения программы**

**Целевые ориентиры. Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)**

Главной идеей программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи. Результаты освоения программы представлены в виде **целевых ориентиров**. В соответствие с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

* + целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:
* **ребенок хорошо владеет устной речью,** может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования;
* **ребенок любознателен,** склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы; у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях; ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета; у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели; у ребенка сформировано интеллектуальное мышление;
* **ребенок способен к принятию собственных решений** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность;
* **ребенок инициативен,**самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение;
* **ребенок активен**, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;
* **ребенок способен адекватно проявлять свои чувства**, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;
* **ребенок обладает чувством собственного достоинства,** чувством веры в себя;
* **ребенок обладает развитым воображением**,которое реализует в разных видахдеятельности;
* **ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам,**способен кволевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им;
* **у ребенка развиты крупная и мелкая моторика,**он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими

Целевые ориентиры Программы являются основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. Данные ориентиры указаны в ФГОС ДО.

**Планируемые результаты. Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет)**

 В результате реализации Программы ребенок с ОНР:

* имеет стабильную динамику физического и нервно-психического развития:
* обладает продуктивным и более устойчивым вниманием, - у него развита слуховая, тактильная и зрительная память, образное и логическое мышление, ручная моторика;
* владеет диалогической и монологической формами речи, умеет задавать вопросы и грамотно отвечает на них;
* инициативно высказывается в диалоге, стремится вступить в диалог; он социально адаптирован к жизни в обществе:
* владение культурно - гигиеническими навыками, соблюдение элементарных правил здорового образа жизни;
* сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности с учетом их психомоторного развития
* любознательность, активность, задают вопросы воспитателю, любят экспериментировать;
* эмоционально отзывчивые, откликаются на эмоции близких людей, сверстников, сопереживают персонажам сказок, историй, рассказов; эмоционально реагируют на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы;
* используют вербальные и невербальные средства общения, владеют диалогической речью, умеют договариваться;
* умеют планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели;
* способны решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту;
* имеют первичные представления о себе и собственной принадлежности, семье и распределении семейных обязанностей, обществе, государстве, мире и природе;
* владеют предпосылками учебной деятельности
* умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
* у детей сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

**Планируемые результаты. Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)**

* восприятию доступны сложные формы объектов;
* развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств

 (схематизированные представления, представления о цикличности);

* развивается причинно-следственное мышление;
* продолжает развиваться воображение;
* совершенствуется внимание и его свойства: устойчивость, распределение, переключение, происходит переход от непроизвольного к произвольному вниманию;
* совершенствуется речь;
* формируется образ «Я»;
* проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности;
* способен договариваться, учитывать интересы и чувства других людей, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми;
* умеет выражать свою позицию и отстаивать ее;
* развита крупная и мелкая моторика;
* способен к волевым усилиям;
* может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
* проявляет ответственность за начатое дело;
* проявляет любознательность, задает вопросы, интересуется причинно- следственными связями, придумывает объяснения поступкам людей и явлениям природы; склонен наблюдать;
* эмоционально откликается на красоту окружающего.

**II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1 Описание основных направлений коррекционно-психологической работы.**

Каждое направление строится с учетом возрастных особенностей и возможностей

детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы. Согласно профессиональному стандарту педагога-психолога в ДОО, основными направлениями его работы являются:

* психологическая диагностика;
* психологическое консультирование;
* психологическая коррекция;
* психологическое просвещение;
* психологическая профилактика.

**Психологическая диагностика** – психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей личности с целью выявления особенностей психического развития ребенка (п.3.2.3. ФГОС ДО).

Психолого-педагогическая диагностика – это оценка развития и его динамики у детей дошкольного возраста, осуществляется:

оценка развития по образовательным областям;

* по проблемам психологического развития ребенка;
* диагностика психологической готовности к школе;
* диагностика в рамках психолого-педагогического консилиума.

 Обязательное требование: связь оценки с оценкой эффективности педагогических действий и последующим планированием образовательной работы. Результаты психолого-педагогической диагностики используются исключительно для решения образовательных задач:

* индивидуализации образования (поддержки ребенка, построения его образовательной траектории, коррекции особенностей развития);
* оптимизации работы с группой детей.

Участие в психологической диагностике допускается только с согласия родителей ребенка (законных представителей).

**Психологическое консультирование** предполагает активную позицию (участие) консультируемого, совместную проработку затруднений и поиск оптимальных способов решения. Целью консультирования является оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители специалисты, воспитатели, администрация ДОУ.

**Психологическая коррекция** направлена на изменения во внутренней, психологической сфере воспитанников, рассматривается как развивающая деятельность. Психокоррекционные технологии включаются в развивающую работу с дошкольниками. Предметом деятельности психолога становится не исправление недостатков, а выработка у воспитанников способов саморегуляции в различных образовательных ситуациях, которые помогут достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы.

Это направление деятельности педагога-психолога предполагает использование различных видов игр:

* психотехнических
* проблемных ситуаций
* творческих заданий на основе воображения
* этюдов
* свободной деятельности.

Ведущими являются игровые технологии. Ведущий принцип развивающей работы: целостное воздействие на личность ребенка.

**Психологическое просвещение** – приобщение взрослых (педагогов, родителей) и детей к психологическим знаниям, психологической культуре. Оно предполагаетдеятельность педагога-психолога по повышению психологической компетенциипедагогов и родителей.

Основные формы работы с педагогами: деловая игра, тренинг, педагогический КВН, мозговой штурм, «круглый стол», педагогический ринг, семинар, семинар- практикум.

Основные формы работы с родителями: родительский клуб (до пандемии), родительская конференция, родительское собрание, «душевный разговор», мастер- класс, «круглый стол», «ящик предложений», тематические консультации, информационные стенды, страница психолога на сайте ДОУ.

**Психологическая профилактика** согласно ФГОС ДО является приоритетным

направлением деятельности педагога-психолога. Цель ее состоит в раскрытии возможностей возраста, снижении влияния рисков на развитие ребенка, его индивидуальности, предупреждение нарушений в личностной и интеллектуальной сферах через создание благоприятных психогигиенических условий в учреждении.

Психогигиена предполагает предоставление всем участникам образовательного

процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем и

направлена на развитие коммуникативных способностей и социальной адаптации детей, развитие у них познавательных и творческих способностей, игровой деятельности, эмоциональной и мотивационной сфер.

Работа ведется в форме тренинговых упражнений, предпочтение отдается групповым играм.

Работа с педагогами направлена на профилактику «эмоционального выгорания», создание благоприятного психологического микроклимата, профилактику и своевременное разрешение конфликтов, повышение эффективности в работе с детьми и родителями, профессиональный и личностный рост. Осуществляется через консультации, тренинги, совместное обсуждение текущих моментов в рабочем порядке, что значительно снизило временную нагрузку педагогов. Данная форма работы рекомендована Н. Нищевой в работе с детьми с ТНР.

Работа с родителями предполагает профилактику дезадаптивного поведения ребенка в семье, формирование с ним доброжелательных, доверительных отношений, направленность на формирование полноценной личности ребенка.

**2.1.1. Интеграция образовательных областей через взаимодействие субъектов образовательной среды.**

При планировании непосредственно-образовательной деятельности учитель-логопед, педагог-психолог и воспитатель учитывают тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой лексической темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Тема соотносится с временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы учитель-логопед, педагог- психолог и воспитатели проводят работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. Обязательным требованием к организации обучения является создание условий для практического применения формируемых знаний.

Еженедельные задания педагога-психолога воспитателю включают в себя следующие разделы:

* игровые задания;
* пальчиковая гимнастика;
* индивидуальная работа;
* рекомендации по подбору художественной литературы.

 В группах проводятся **интегрированные коррекционно-развивающие занятия**, которые позволяют избежать перегрузки и дезадаптации детей, помогают высвободить время для свободной игровой деятельности детей, обеспечивают взаимодействие специалистов и родителей дошкольников в коррекционном процессе. В интегрированном коррекционно-развивающем занятии могут участвовать от 2 до 5 специалистов и родители дошкольников. Интеграция образовательных областей на таких занятиях оказывается очень эффективной. На интегрированных занятиях используются различные виды доступной дошкольникам деятельности: изобразительная и конструктивно-модельная, хороводные игры с пением и подвижные игры, рассматривание картин и рассказывание по картинам, решение ребусов и разгадывание кроссвордов, театрализованные игры и игры-драматизации и т. п. Занятия с участием разных специалистов и родителей дошкольников могут проводиться раз в месяц (квартал). Проведение интегрированного занятия освобождает специалистов от проведения их занятий, внесенных в этот день в сетку занятий. Продолжительность интегрированного занятия может варьироваться от 20 до 35 минут в разных возрастных группах.

В рамках коррекционной работы для детей с тяжелыми нарушениями речи реализуется система комплексного взаимодействия специалистов по коррекции речевых нарушений. Модель взаимодействия педагога-психолога с воспитателями и специалистами представлена следующим образом:

**Совместная коррекционная деятельность педагога-психолога и воспитателя.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи деятельности педагога-психолога** | **Задачи деятельности воспитателя** |
| 1. Создание условий для проявления речевой активности, преодоления речевого негативизма | 1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе |
| 2. Обследование психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков | 2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы |
| 3. Заполнение диагностической карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка | 3. Изучение результатов с целью перспективного планирования работы |
| 4.Обсуждение результатов обследования.  |
| 5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи | 5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания |
| 6. Развитие зрительной, слуховой (вербальной), тактильной памяти | 6. Расширение кругозора детей с помощью разных анализаторов |
| 7. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям | 7. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей) |
| 8. Развитие осязательных (тактильных) представлений. | 8. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей |
| 9. Формирование эмоционального интеллекта | 9. Выполнение заданий и рекомендаций педагога- психолога |
| 10. Формирование психологической готовности детей к овладению, а затем овладение диалогической формой общения. | 10. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на развивающих занятиях |
| 11. Обучение приемам запоминания речевого материала. | 11. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида, ознакомления с образами героев детской литературы.  |

У детей с речевыми нарушениями при нормальном интеллекте зачастую наблюдается снижение познавательной деятельности и входящих в ее структуру процессов: меньший объем запоминания и воспроизведения материала, неустойчивость внимания, быстрая отвлекаемость, истощаемость психических процессов, снижение уровня обобщения и осмысления действительности; у них затруднена развёрнутая связная речь. Со стороны эмоционально-волевой сферы также наблюдается ряд особенностей: повышенная возбудимость, раздражительность или общая заторможенность, замкнутость, обидчивость, плаксивость, многократная смена настроения.

Сотрудничество учителя-логопеда и педагога-психолога предусматривает взаимодействие в процессе коррекционно-развивающей образовательной деятельности, стимулирующей речевое, познавательное и личностное развитие ребенка.

 Коррекционно-развивающая деятельность учителя-логопеда и педагога-психолога представляет собой целостную систему, исполняющую диагностическую, коррекционно-развивающую и профилактическую функции.

Тесная взаимосвязь учителя-логопеда и педагога-психолога возможна при правильном и четком распределении задач каждого из специалистов, при осуществлении преемственности в работе и соблюдении единства требований, предъявляемых детям.

Основой преемственности является активизация развития детей в различных сферах деятельности. Для педагога-психолога дошкольного учреждения одним из ведущих видов деятельности является коррекция отставаний в развитии психических функций.

Учителем-логопедом исследуется просодическая сторона речи и особенности использования детьми мимики и пантомимики, а педагогом-психологом – изучается восприятие графического изображения эмоции, осознание своей эмоции, понимание своего эмоционального состояния, изучаются социальные эмоции.

Педагог-психолог проводит занятия, основной целью которых является развитие эмоциональной сферы детей. Специальные приемы включаются и в работу учителя-логопеда на фронтальных занятиях по формированию лексико-грамматических средств языка.

Таким образом, выделяются следующие формы работы, которые отображают взаимодействие учителя-логопеда и педагога-психолога в дошкольном учреждении:

* проведение и обсуждение результатов диагностики (учитель-логопед обследует речь, в том числе и ее эмоциональные стороны, педагог-психолог – познавательные процессы, и уровень развития познавательной сферы),
* коррекционно-развивающие занятия (на занятиях педагога-психолога используются приемы по активизации психических процессов, изучению и уточнению эмоциональных состояний, доступных возрасту, а на занятиях логопеда активизируется речевое высказывание детей);
* интегрированные занятия с детьми;
* родительские собрания, тренинги для родителей, консультации, стендовая информация, на которой освещаются вопросы психологии и речевого развития.

В результате взаимодействия учителя-логопеда и педагога-психолога по сопровождению детей с речевыми нарушениями, отмечается:

* обеспечение целостности, единства коррекционно-развивающего пространства;
* осуществление полноценного профессионального взаимодействия в педагогическом процессе;
* обновление форм и содержания коррекционно-развивающей работы с детьми;
* высокий профессиональный уровень и творческий характер деятельности педагогов.

Одним из важных результатов деятельности представляется модель личности ребенка,

адаптированного к взаимодействию с внешней средой, и к обучению в школе.

**Модель взаимодействия педагога-психолога со специалистами**

**ПЕДАГОГ ИЗО**

- Работа над звукопроизношением;

- Развитие мелкой моторики

- Расширение кругозора

**ВОСПИТАТЕЛЬ**

- Автоматизация звуков;

- развитие психических процессов;

- развитие мелкой

моторики

**ЛОГОПЕД**

- Развитие мелкой моторики;

- работа над просодикой;

- Работа над звукопроизношением;

- Развитие артикуляционной моторики;

- Коррекция лексико-грамматической стороны речи

**РЕБЕНОК**

**ПСИХОЛОГ**

- Развитие психологической базы речи (внимание, память, восприятие, мышление);

-развитие мелкой моторики;

-предъявление ребенку звуковой культуры речи.

**МУЗЫКАЛЬНЫЙ**

**РУКОВОДИТЕЛЬ**

- Развитие мелкой и общей моторики;

-развитие координации движения;

- автоматизация звуков;

- работа над просодикой;

- развитие артикуляционной моторики.

**ИНСТРУКТОР**

**ПО ФИЗО**

- Развитие мелкой и общей моторики;

-развитие координации движения;

автоматизация звуков;

работа над просодикой и дыханием.

**2.2. Описание методов, средств, форм и приемов реализации рабочей программы педагога-психолога**

**2.2.1 Методы коррекционно-развивающей работы.**

Для обеспечения результативности и качества используются следующие методы:

**Наглядные:** рассматривание предметов, картин, иллюстраций, видеоряд по лексической теме

**Словесные:**

проговаривание, речевой образец, чтение литературных произведений, загадывание загадок, пересказ, воспроизведение заученных стихов

**Методы**

**Практические:** дидактические игры, упражнения, двигательное моделирование, гимнастика для глаз, пальчиковый игротренинг, графические задания заданиязадания,этюды задания,эт

**2.2.2 Средства коррекционной работы**

Средствами коррекции и развития речи детей с тяжелыми нарушениями речи являются:

* общение детей со взрослыми (родителями, воспитателями, логопедом, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и др.);
* культурная языковая среда (дома и в детском саду);
* художественная литература, читаемая вне занятий (дома и в детском саду);
* изобразительное искусство, музыка;
* занятия по формированию и развитию эмоционального интеллекта воспитанников.

**2.2.3. Формы и приемы организации коррекционно-развивающего процесса**.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Совместная образовательная деятельность педагога-психолога с детьми** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Образовательная деятельность в семье** |
| **Организованная образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| 1. Фронтальная ООД2. Подгрупповая ООД3. Индивидуальная ОД4. Дидактические игры5. Компьютерные обучающие игры и программы6. Обучение запоминанию стихотворений7. Тестовые задания и упражнения | 1. Пальчиковые игры и упражнения2. Мимические,глазодвигательные, дыхательные гимнастики3. Игровые задания4. Чтение отрывков литературных произведений5. Тренинговые упражнения6. Этюды | 1. Сюжетно-ролевые игры2. Дидактические игры3. Словотворчество4. Совместная продуктивная и игровая деятельность  | 1. Выполнение рекомендаций по тетради взаимодействия2. пальчиковые игры3. Беседы4. Чтение рассказов, сказок, стихов и рассматривание иллюстраций5. Заучивание скороговорок, потешек, стихотворений6. Игры-драматизации,этюды |

**2.2.4 Техники, технологии, используемые в коррекционно-развивающей работе.**

**Педагогические технологии:**

метод проектной деятельности, наглядное моделирование, воспитательно-образовательный терренкур (при

участии родителей)

**Технологии развития мелкой моторики:**

кинезеологическая гимнастика;

су-джок терапия;

 самомассаж рук,

игры с природных материалов (манка,

фасоль, каштаны), зрительно-моторная

координация

**Коррекционно-педагогические технологии:**

коррекционно-педагогическая технология автора Н.В.Нищевой,

«Удивляюсь, злюсь, боюсь, радуюсь» Слободняк, «В мире друзей» Котовой В.Е. (эмоционально-волевое развитие)

**Информационные технологии:**

**Интерактивная доска**

**Ноутбук**

**Здоровьесберегающие технологии:**

логоритмика, песочная терапия

**Технологии развития**

**(нейропсихологические)**

**ориентирование,**

 **копирование,**

**межполушарное взаимодействие**

Ориентирование

Копирование

Межполушарное взаимодей взаимодействие

**2.2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников**

Взаимодействие с родителями как участниками образовательного процесса значительно повышает результативность коррекционно-развивающей работы.

Основные задачи взаимодействия с родителями воспитанников:

* Создание единого коррекционно-развивающего пространства.
* Формирование у родителей представлений об особенностях развития детей с нарушениями речи
* Развитие позиции родитель-эксперт по оценке динамики коррекционной работы с детьми.
* Освоение родителями эффективных приемов взаимодействия с детьми с целью развития «психологической базы речи»

При планировании работы с семьями воспитанников учитывается социальный статус родителей, уровень материального состояния, образование, социальное положение.

Взаимодействие с семьёй построено на основе гуманно-личностного подхода, согласно которому признаётся право родителей на уважение, понимание, участие в жизни детского сада.

**Модель взаимодействия педагога-психолога с родителями**

**Родители**

**Педагог- психолог**

Знакомство с результатами диагностического обследования (индивидуальное консультирование)

Диагностика психических процессов детей с ТНР, составление перспективно-тематического плана работы с семьей

Дидактические игры и упражнения на развитие психических процессов.

Формирование психологической базы речи

Развитие общей, мелкой моторики

 Пальчиковая гимнастика, игры и упражнения на координацию речи с движением

Выполнение заданий и рекомендаций психолога педагогапсихолог

психолога

Развитие эмоционального интеллекта

Ознакомление родителей с информацией психолого-педагогической направленности на сайте ДОУ

Просветительская работа

Посещение родителями индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми. Участие в мероприятиях группы и ДОУ.

Консультационная работа

**2.2.6. Социальное партнерство.**

Уральский институт развития образования ИРО (повышение квалификации)

Образовательные учреждения города (адаптация детей, преемственность)

МДОУ города компенсирующего вида

(обмен опытом, обследование детей)

Управление образования Верхнесалдинского городского округа (проведение ТПМПК)

Городской центр реабилитации (оздоровление детей)

**Педагог-психолог**

Городское методическое обьединение педагогов-психологов (обмен опытом, повышение профессионального мастерства)

АНО «Семья – детям» «Вместе к укреплению семьи»

 **«Вместе к укреплению**

 **семьи»**

Городская детская поликлиника (уточнение клинического диагноза детей)

Областной центр «Бонум»

(углубленное обследование детей специалистами)

**2.2.7 Способы и направления поддержки детской инициативы.**

Поддержка индивидуальности и инициативы детей осуществляется через:

* создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
* создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
* недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.)

Приоритетная сфера инициативы детей – научение. Для это необходимо:

* вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта;
* спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.;
* рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности;
* создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
* обращаться к детям с просьбой, показать педагогу и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого;
* поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами;
* создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
* при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
* привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения;
* создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

**2.2.8. Психологическая диагностика индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР)**

Задачей углубленной психологической диагностики индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи) с 4 до 7 лет является выявление особенностей общего и речевого развития. Диагностика педагогом- психологом в течение сентября.

Углубленное психологическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка. Для проведения индивидуальной психологической диагностики используется «Карта развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР) с 4 до 7 лет» и стимульный материал для проведения обследования. Содержание, стимульный материал для обследования подобраны в соответствии с возрастом ребенка и этапом формирования психологической базы речи. Обследование предполагает:

* Сбор общих и медицинских сведений о дошкольнике;
* Изучение уровня общей осведомленности (кругозор);
* Изучение уровня развития психических процессов:

 - зрительная память;

 - слуховая память;

 - восприятие зрительное;

 - восприятие слуховое;

 - внимание произвольное;

 - мышление (анализ-синтез, сравнение);

 - причинно-следственные связи.

* Изучение восприятия пространственных представлений;
* Изучение уровня сформированности социально-коммуникативно сферы;
* Изучение состояния общей моторики;
* Изучение состояния мелкой моторики.

**В психологическом заключении** определяется уровень сформированности психических процессов **ребенка** в соответствии с возрастной нормой развития.

 **III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

 **3.1 Материально-техническое обеспечение Программы**

Материально-техническое обеспечение Программы:

* СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
* Соответствие правилам пожарной безопасности;
* Средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом, индивидуальными особенностями, речевым развитием детей;
* Оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
* Учебно-методический комплект, оборудование, оснащение.

Для успешной реализации Программы используются: групповые помещения, кабинет психолога, музыкальный и физкультурный зал, изостудия.

**3.2 Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающего процесса**

|  |  |
| --- | --- |
| **Автор** | **Программа** |
| Н.Е.Веракса Т.С. КомароваМ.А. Васильева | «От рождения до школы» инновационная программа дошкольного образования |
| Н.В. Нищева | Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет |
| В.Л. Шарохина | «Коррекционно-развивающие занятия: младшая, средняя группы» |
| В.Л. Шарохина | «Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группы» |
| В.С. КолгановаЕ.В.Пивоварова | «Нейропсихологические занятия с детьми» практическое пособие, часть 1,2 |

**3.2.1 Учебно-дидактическое оснащение кабинета педагога-психолога** (согласно ФГОС по образовательным областям).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Демонстрационный материал** | **Раздаточный материал** | **Игровой материал** |
| **1. Социально-коммуникативное развитие** |
| ДемонстрационныеКартины из серии«Как поступишь ты» | Домик настроения, Серии карточек: «Профессии», «Знакомимся с формами», «Развиваем эмоции»Емкости с сыпучего мата-риалами (манка, фасоль, каш-таны).Карандаши, краски. | Шар эмоцийДидактические игры: «Пойми меня», «Создай портрет», «Мое настроение», «Моя семья», «Твой дом». |
| **2. Познавательное развитие** |
| Диагностический на-бор, циферблат часов. | Коробка форм, цифры, разрезные картинки, набор фруктов. | Дидактические игры: «Что где растет « «Расставь посуду», «Почини картинку», »Знакомство с профессиями» |
| **3. Речевое развитие** |
| Картины сюжетные(сост. Н.В.Нищева- из методическогообеспечения) | Буквы | Дидактические игры: «Прочитай письмо», «Что дальше…»Наборы карточек « Сад и огород», «Домашние птицы», «Овощи», «Фрукты». |
|  **4 Художественно- эстетическое развитие** |
| Не предусмотрено  |  Геометрические фигуры (круги, квадраты, треуголь- ники разных размеров и цветов) | Дидактические игры: «Откуда к нам эта посуда», «Собери мандалы».Наборы карточек «Гжель», «Глиняная посуда», «Фарфор». |
| **5. Физическое развитие (развитие мелкой моторики)** |
| Не предусмотрено. | Шарики, мелкие игрушки, марблы «Цветные камушки», деревянные трафареты. | Шнуровки «Мальчик», «Девочка», липучки «Веселые картинки». |

**Диагностический инструментарий**

|  |
| --- |
| **Диагностические комплексы**  |
| Павлова Н., Руденко Н.Г.  | «Экспресс- диагностика в детском саду: комплект материалов для педагогов – психологов детских дошкольных образовательных учреждений» М., «Генезис», 2008 г. |
| Семаго Н.Я., Семаго М.М.  | «Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст» М., «Айрис- Пресс», 2005 г. |
| Цветкова Л.С.Веракса А.Н.  | «Альбом по нейропсихологической диагностике» «Индивидуальная психологическая диагностикадошкольника» М., Мозаика- Синтез, 2016г. |
| Стреблева А.Н. Лазуренко Л.Б.Закрепина А.В.  | «Диагностика познавательного развития» Москва «Просвещение» 2021г. |
| Стреблева А.Н.  | «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста»Москва «Просвещение» 2018г. |
| **Психологическая коррекция** |
| Левченко  | «Дети с ОНР: развитие памяти» М., 2016 г.  |
| Пазухина Л.И.  | «Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-7 лет»  СПб., «Детство – Пресс», 2008 г. |
| Котова В.Е.  |  «В мире друзей» Программа эмоционально- волевого развития.М., 2007 г. |
| Семенович А.В.  | «Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте» М., 2007 г.  |
| **Психологическое консультирование** |
| Еремеева В.Д., Хризман Т.П.  | «Мальчики и девочки. Два разных мира» М., «Линка-Пресс» 1998г. |
| Гиппенрейтер Ю.Б.  | «Общаться с ребенком. Как?» |
| **Психологическое просвещение** |
| Веракса Н.Е., Веракса А, Н.  | «Развитие ребенка в дошкольном возрасте: пособие для педагогов дошкольных учреждений» М., «Мозаика- Синтез», 2006 г. |
| Под ред. Вераксы Н.Е.  | «Диагностика готовности ребенка к школе: пособие для педагогов дошкольных учреждений»М., «Мозаика- Синтез», 2008 г.  |
| **Психологическая профилактика** |
| Цветкова Л.С.  | «Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста» Москва – Воронеж», 2001 г.  |
| Сурженко Л.  | «Как вырастить личность. Воспитание без крика и истерик» СПб «Детство – Пресс», 2011 г. |
| Бикеева А.С.  | «Семья особого назначения, или Рецепты позитивного родительствования». М., «Генезис», 2009 г.  |
| **Психолого-педагогический консилиум** |
| Верещагина Н.В.  | «Программа психологического сопровожден в ДОО» СПб. «Детство – Пресс», 2020 г. |
| Микляева Н.В.Микляева Ю.В.  | «Работа педагога – психолога в ДОУ: методическое пособие» М. «Айрис – Пресс»,2005 г. |

**3.2.2 Перечень игр, игровых упражнений, иллюстративного материала.**

**Средний** **дошкольный** **возраст** **(с** **4** **до** **5** **лет)**

## Образовательная область «Речевое развитие»

 **Рекомендуемые** **игры** **и** **игровые** **упражнения:** «Давайте отгадаем», «В огороде у козы Лизы», «Один и два», «Посмотри и назови», «Будь внимательным», «Чего не хватает?», «Кого не стало?», «Что изменилось?», «Кто лишний?», «У кого кто?», «Подскажи словечко», «Что перепутал художник?», «Когда это бывает?», «Назови ласково», «Где звенит?», «Чудесный мешочек», «Эхо», «Разноцветные флажки», «Телеграф», «Обезьянка», «Живые звуки», «Сосчитай-ка», «Волшебные часы», «Разноцветные корзинки».

 **Рекомендуемый** **иллюстративный** **материал:** предметные и сюжетные картинки по изучаемым лексическим темам, «Ранняя осень», «Ранняя весна», «Мы строим дом», «В уголке природы», «В песочнице», «Мы играем», «Птичий двор», «Кошка с котятами», «Собака со щенятами», «Птицы прилетели», «Аквариум», «Перекресток», картины из альбома «Мамы всякие нужны».

**Рекомендуемые** **серии** **картинок:** «Находка», «Клубок», «Подарок».

**Старший** **дошкольный** **возраст** **(с** **5** **до** **6** **лет)**

## Образовательная область «Речевое развитие»

**Рекомендуемые** **игры** **и** **игровые** **упражнения:** «Живые буквы», «Подними сигнал», «Слушай и считай», «Кто скорее?», «Кто за деревом?», «Утенок гуляет», «Разноцветные кружки», «Назови гласные», «Раздели и забери», «Когда это бывает?», «Бабочка и цветок», «У кого больше?».

**Рекомендуемый** **иллюстративный** **материал:** предметные и сюжетные картинки по изучаемым лексическим темам, картины «Повара», «На перекрестке», «На стройке», «Золотая рожь», «В пекарне», «Зима в городе», «Мы дежурим», «Мы играем в магазин», «На почте», «На прививку», «На музыкальном занятии», «Корова с теленком», «Лошади и жеребята» и др.

 **Рекомендуемые** **серии** **картинок:** «Котенок», «Воришка», «Подарок».

**3.2.3 Медиаресурсы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Автор** | **Наименование** |
| **1** | Логопедический портал «Мерсибо» | «Игровая карусель» |
| **2** | Логопедический портал «Мерсибо» | «Игры на память» |
| **3** | Логопедический портал «Мерсибо» | «Зимняя сказка» |
| **4** | Л. Козлова | Видеоряды по лексическим темам. |
| **5** | Е. Железнова | «Пальчиковые игры» |

**3.3 Организация обучения и воспитания детей с ТНР (общим недоразвитием речи)**

**Организованная образовательная деятельность**

Учебный год в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июля) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

Сентябрь отводится для углубленной педагогической и психологической диагностики индивидуального развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми. С первого октября начинается организованная образовательная деятельность с детьми во всех возрастных группах.

В средней, старшей группах педагогом-психологом проводится подгрупповая работа с детьми 2 раза в неделю. На работу с одной подгруппой детей в средней группе отводится — 15 минут, в старшей группе — 20 минут. Все остальное время в сетке работы в группах занимает индивидуальная работа с детьми.

В середине учебного года, с 01.01 по 11.01, в группах для детей с тяжелыми нарушениями речи устраиваются зимние каникулы, а в первую неделю мая — весенние каникулы. В это время проводится образовательная деятельность эстетически-оздоровительного цикла и индивидуальные занятия со специалистами. Так же организуется коррекционно-развивающая работа и в июне при переходе детского сада на летний режим работы.

**3.4 Организация развивающей предметно-пространственной среды психологического кабинета**

Предметно-пространственная среда психологического кабинета должна соответствовать требованиям СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

Принципы построения предметно-развивающей среды:

* дистанции, позиции при взаимодействии;
* активности, самостоятельности, творчества;
* стабильности - динамичности;
* эмоциональности, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого;
* сочетание привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды;
* в кабинете созданы условия для нормального психосоциального развития детей:
* спокойная и доброжелательная обстановка,
* внимание к эмоциональным потребностям детей,
* предоставление самостоятельности и независимости каждому ребенку,
* предоставление возможности каждому ребенку самому выбрать себе партнера для общения,
* созданы условия для развития и обучения.

В соответствии с ФГОС ДО:

* развивающая предметно-пространственная среда содержательно насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.
* развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослого, двигательной активности детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в кабинете педагога-психолога способствует всестороннему гармоничному развитию личности ребенка, его эмоциональному благополучию.

 Необходимым условием реализации рабочей воспитательно-образовательной программы является наличие **основной документации:**

1. Копии заключений ТПМПК.
2. АОП ДО.
3. Диагностическая карта ребенка.
4. Мониторинг развития детей.
5. Перспективный план работы педагога-психолога.
6. Тематический план фронтальных коррекционно-развивающих занятий.
7. Индивидуальные тетради детей.
8. График проведения непосредственно-образовательной деятельности в индивидуальных и фронтальных формах обучения.
9. Циклограмма деятельности педагога-психолога
10. Паспорт кабинета.

**3.5 Глоссарий**

**А**

**Арт-терапия** относится к психологическому воздействию искусством и используется в социальной, педагогической, психологической работе как средство гармонизации и развития психики человека через его занятия художественным творчеством. Арт-терапия наиболее подходит для работы с детьми и основывается на том, что состояние внутреннего «Я» ребенка отражается в продуктах его творчества, избавляя от чрезмерного напряжения, внутреннего конфликта.

**В**

**Вариативность –** качество образовательной программы, характеризующее ее способность создавать и предоставлять дошкольникам варианты содержания программы в соответствии с их изменяющимися образовательными потребностями и возможностями.

**Вербальное общение –** общение словами, речью, процесс обмена информацией и эмоционального взаимодействия между людьми или группами при помощи речевых средств.

**Восприятие –** психический процесс, отражающий целостный образ предметов и явлений в сознании человека при их непосредственном воздействии на органы чувств.

**Воображение –** психический процесс создания образа предмета или ситуации путем перестройки имеющихся представлений, в котором своеобразно и неповторимо отражается внешний мир, позволяющий программировать не только будущее поведение, но и представлять возможные условия его осуществления.

**Высокоформализованные методы –** методы к которымотносятся различные формы тестирования и опросов. Основной задачей методов является предоставление одинаковых условий, чтобы никто не имел преимуществ перед другими. Тесты и опросы.

**Д**

**Динамическая пауза –** разнообразные игровые упражнения в перерывах между частями занятия.

**И**

**Интегрированное занятие –** занятие, которое включает в себя приемы, направленные на раскрытие сути определенной темы, посредством приложения к ней нескольких видов деятельности, которые являются взаимопроникающими и взаимодополняющими.

**К**

**Кинезиологические упражнения –** комплекс движений, позволяющих активизировать межполушарное взаимодействие.

**М**

**Мониторинг –** комплексная технология, объединяющая диагностику, консультацию, коррекцию в единую эффективную систему психологических средств, реализуемых в определенной последовательности, наполняемых строго отобранным содержанием и позволяющих гибко и действенно осуществлять психологическое сопровождение образовательного процесса, достигать желаемую цель.

**Н**

**Нейропсихология –** область психологии изучающая взаимосвязь социального функционирования (поведения и обучения) ребенка с формированием его психологических функций и личности, с развитием мозга в норме и патологии, а также исследующая возможности использования получаемых знаний для коррекционно-развивающей работы.

**О**

**Онтогенез –** индивидуальное развитие человека, вся совокупность преобразований от зарождения до конца жизни.

**Ф**

**ФГОС ДО –** совокупность обязательных требований к структуре Программы и ее объему, условиям реализации и результатам освоения Программы. На основе стандарта разрабатывается и сама основная образовательная Программа (ООП).

**Список литература**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации

2. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) под ред. Н.В.Нищевой.

3.Шипицина Л.М. «Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со сверстниками и взрослыми (для детей от 3 до 6 лет): метод. пособие. СПб «Детство –Пресс», 2003 г.

4. под ред. Дубровиной «Готовность к школе: развивающие программы.» Екатеринбург, «Деловая книга»

5. Веракса А.Н. Программа «От рождения до школы»

6.Гаркуша Ю.Ф. Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушением речи»

7. Стреблева Е.С. «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» М.,» Просвещение», 2021 г.

8. Доценко Е.В. «Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях: методики, тесты, опросники» М., «Учитель», 2011 г.

9. Забрамная С.Д. Боровик О.В. «Практический материал для проведения психолого-

педагогического обследования детей» М., «Владос», 2003 г.

10.Гуткина Н.И. «Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению» М., АНО «ПЭБ»,2007 г.

11. Бачина О.В., Коробова Н.Ф. «Пальчиковая гимнастика с предметами. Определение ведущей руки и развитие навыков письма у детей 6-8 лет: практическое пособие» М.,» Аркти»,2008 г.

12. Симонова Н.Д. «Тематические занятия с детьми в сенсорной комнате: практическое пособие для педагогов- психологов» СПб, «Детство- Пресс»,2020 г.

13. Семенович А.В. «Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте» М.,2007 г.

14. Цветкова Л.С. «Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста» Москва- Воронеж, 2001 г.

15. Веракса А.Н. «Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» М., Мозаика- Синтез, 2016г.

16. Соболева А.Е. Рабочая тетради: «Развитие внимания и памяти с нейропсихологом»,

«Развитие мышления и речи с нейропсихологом», «Развитие пространственных представлений и моторики с нейропсихологом» Москва # эксмодетство 2020г.