Старикова Ольга Александровна

Подписан: Старикова Ольга Александровна
DN: ИНН=660701182770, СНИЛС=02644052222, E=golden-rkb@ixt.ru, C=RU, S=Свердловская область, L=г. Верхняя Салда, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД 5 "ЗОЛОТАЯ РЫБКА" КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА", G=Ольга Александровна, SN=Старикова, T=Заведующая, CN=Старикова Ольга Александровна
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2022-06-09 16:42:14
Foxit Reader Версия: 9.7.1

СОГЛАСОВАНА
Начальник Управления образования администрации Верхнесалдинского городского округа
_____А.Е.Золотарев

УТВЕРЖДЕНА
Приказом № 25 от 31.05.2022г.
Заведующий_____О.А.Старикова

Принята на заседании совета родителей
Протокол № 4 от 31.05.2022г.

Принята на общем собрании трудового коллектива протокол № 5 от 31.05.2022г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
на 2022-2027 годы
Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 5 «Золотая рыбка» комбинированного вида

г.Верхняя Салда

2022г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

	Паспорт Программы развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада № 5 «Золотая рыбка» комбинированного вида	3
	Введение	7
	Информационная справка об учреждении	9
	Раздел 1 . Аналитический	12
	Основания для разработки программы развития	12
	Анализ потенциала развития образовательной организации.	13
	Основания для разработки программы развития детского сада по итогам SWOT-анализа	18
	Раздел 2. Концептуальные основы программы развития	24
	Стратегия развития учреждения	24
	Целевые ориентиры, принципы, задачи развития	25
	Ожидаемые результаты реализации программы	26
	Модель выпускника учреждения (как желаемый результат)	27
	Модель учреждения (как желаемый результат)	27
	Модель педагога учреждения (как желаемый результат)	28
	Модель родителя /законного представителя (как желаемый результат)	29
	Механизмы реализации программы развития	29
	Ожидаемые результаты реализации программы развития	29
	Показатели, критерии, результаты реализации программы развития	32
	Раздел 3. План мероприятий по реализации Программы развития на 2022 – 2027г.	36

Паспорт Программы развития

Полное наименование программы	Программа развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 5 «Золотая рыбка» комбинированного вида
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный закон от 31.07.2020 3304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». 3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155. 4. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 5. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р. 6. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 8. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373. 9. Письмо Минпросвещения России от 07.06.2019 № 07-3760. 10. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07. 11. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
Сведения о разработчиках	-творческая группа, утвержденная приказом МАДОУ Детский сад №5 «Золотая рыбка» от 01.03.2022г. №15, - администрация, - педагогическая и родительская общественность учреждения, - члены трудового коллектива
Период и этапы реализации программы	***1 этап (2022-2023) Аналитика-проектировочный этап***: - анализ эффективности работы учреждения по основным направлениям, - определение цели, задач развития на ближайшие перспективу в соответствии с новой образовательной политикой, запросами родителей и возможностями учреждения; - разработка Программы и ознакомление педагогического коллектива с этапами реализации Программы. ***2 этап (2023-2026) Внедренческий этап:*** - реализация всех комплексов мероприятий (проектов), направленных на развитие учреждения.

	3 этап. (2026-2027) Контрольно-аналитический этап: - анализ соответствия фактических и прогнозируемых результатов, оценка результатов, подведение итогов работы по реализации Программы.
Цель программы	Создание современного интегрированного, развивающего, здоровье-сберегающего образовательного пространства средствами обновления инфраструктуры МАДОУ «Детский сад №5 «Золотая рыбка», содержания образовательной деятельности, технологий обучения и повышения качества образовательного процесса, обеспечивающего равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, максимально удовлетворяющего социальный заказ государства и родительского сообщества.
Комплексные задачи программы развития	1. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельности организации. 2. Корректировка ОП ДОО, АОП ДОО, ДОП, рабочих программ, рабочей программы воспитания ДОО (календарного плана воспитательной работы) в соответствии с: ФГОС ДО и потребностями субъектов образовательных отношений в ДОО (воспитанники, родители/законные представители, педагоги, социальные партнёры), с учетом интересов, потребностей, способностей, инициативы воспитанников, понимания развития каждого ребенка индивидуально и совокупностью особенностей, укладом ДОО, базовыми ценностями, перспективами работы по развитию и совершенствованию содержания образовательных программ, 3. Совершенствование условий, стимулирующих выполнение требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), повышение качества образовательных услуг и успешную социализацию воспитанников. 4. Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей доступность цифрового образовательного пространства для всех участников образовательной деятельности. 5. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников для повышения эффективности педагогической деятельности и внедрения профессиональных стандартов, развития системы наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов. 6. Совершенствование коррекционно-развивающей образовательной среды ДОО в соответствии с ФГОС ДО, потребностями субъектов образовательных отношений в ДОО (воспитанники, родители/законные представители, педагоги, социальные партнёры) 7. Повышение качества организации взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников, образовательными и социокультурными учреждениями города. 8. Совершенствование здоровьесберегающей образовательной среды как способ достижения новых образовательных результатов. Повышение контроля за организацией и укреплением здоровья детей, комплексной безопасностью.
Основные направления развития	1. Управление и развитие. 2. Образовательные ориентиры. Образовательная программа. 3. Содержание образовательной деятельности 4. Образовательный процесс 5. Образовательные условия

	6. Условия получения дошкольного образования детьми с ОВЗ и инвалидами 7. Взаимодействие с родителями 8. Здоровье, безопасность и повседневный уход
Срок реализации	2022-2027 годы
Порядок финансирования программы развития	1. Средства субсидии на выполнение муниципального задания. 2. Целевые субсидии на иные цели. 3. Средства от приносящей доход деятельности
Ожидаемые результаты реализации программы	**1. Управление и развитие.** 1.1. Регулирование образовательных отношений в пределах компетенции ДОО в соответствии с законодательством Российской Федерации. Совершенствование финансово-экономической деятельности ДОО. 1.2. Стабильная эффективная работа органов коллегиального управления, общественных организаций и иных органов государственно-общественного управления. Координация деятельности коллектива. Обеспечение стабильного функционирования в режиме развития в статусе автономной организации. Системная и профессиональная деятельность по социальному партнерству, сетевому взаимодействию внутри организации и за её пределами. 1.3. Повышение качества управления образовательной деятельностью и развитием ДОО. Организация мониторинговой деятельности. Реализация программы контроля в ДОО. 1.4. Информационная открытость, доступность и прозрачность деятельности ДОО. Создание веб-страницы образовательной программы. **2. Образовательные ориентиры. Образовательная программа.** 2.1.Образовательная среда ДОО соответствует показателям качества ФГОС ДО, МКДО в РФ **3. Содержание образовательной деятельности** 3.1.Содержание образовательной деятельности ДОО соответствует показателям качества ФГОС ДО, МКДО в РФ **4. Образовательный процесс** 4.1.Презентация деятельности ДОО достижений воспитанников образовательному сообществу. **4.2.**Расширенная, насыщенная образовательная среда ДОО в рамках воспитательно значимого сетевого взаимодействия в соответствии с показателями ФГОС ДО, МКДО в РФ. **5. Образовательные условия** **5.1.Кадровые условия** 5.1.1. Наличие условий для профессионального роста педагогов, сохранения положительного социально-психологического климата, оценки вклада каждого педагога в развитие воспитанников ДОО. 5.1.2. Повышение эффективности координационно-управленческой деятельности по подготовке и проведении процедуры аттестация педагогов.Повышение ответственности педагогов при подготовке и прохождению процедуры аттестации. 5.1.3. Наличие условий для повышения качества профессиональной деятельности в контексте повышения

	уровня качества образовательной деятельности ДОО в соответствии с показателями МКДО в РФ. **5.2.Развивающая предметно-пространственная среда** 5.2.1.Материально-технические условия соответствуют показателям ФГОС ДО, МКДО в РФ. **5.3.Психолого-педагогические условия** 5.3.1.Психолого-педагогические условия соответствуют показателям ФГОС ДО, МКДО в РФ 5.3.2.Организация и реализация образовательного экологического терренкура. Повышение эффективности взаимодействия ДОО с семьями воспитанников. **6.Условия получения дошкольного образования детьми с ОВЗ и инвалидами** 6.1.Коррекционно-развивающая образовательная среда соответствует показателям качества ФГОС ДО, МКДО в РФ. 6.2.Сформирована доступная среда жизнедеятельности образовательной деятельности для людей с ОВЗ и инвалидов в пространстве ДОО. 6.3.Сформирована устойчивая социальная позиция в укладе ДОО, направленная на понимание и принятие людей с ОВЗ и инвалидов, их потребностей в контексте ценностей российского государства и общечеловеческих ценностей. **7.Взаимодействие с родителями** 7.1.Повышение эффективности взаимодействия с родителями/законными представителями воспитанников ДОО. **8. Здоровье, безопасность и повседневный уход** **8.1.**Образовательное пространство ДОО обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников, сотрудников ДОО, соблюдение их прав и свобод, соответствует показателям ФГОС ДО, МКДО в РФ. **8.2.** Запланированный объём ремонтных работ выполнен.
Механизмы реализации Программы	1. Функцию общей координации реализации Программы и предъявления педагогических инициатив выполняет педагогический совет учреждения. 2. По каждому из направлений деятельности создаются проблемные творческие группы, ответственные за их реализацию. 3. Мероприятия по реализации направлений деятельности являются основой годового плана работы учреждения. 4. Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных проектов ежегодно представляется на педагогическом совете. 5. Каждое из направлений деятельности курируется заведующим, старшим воспитателем и назначенными ответственными.
Контроль реализации программы развития	Система мониторинга реализации программы представляет собой систему контроля за реализацией мероприятий и расходованием средств, выделяемых на эти цели из бюджетных и внебюджетных источников. Целью мониторинга является своевременное выявление проблемных вопросов и возможностей их устранения. С учетом финансовых возможностей и результатов реализации в программу могут вноситься изменения и дополнения в порядке, установленном действующим законодательством

Введение

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе является осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества дошкольного образования, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг города.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей/законных представителей воспитанников в образовательных услугах, а также с учетом возможных рисков, возможных в процессе реализации программы.

При разработке программы был использован проектно-целевой метод, когда обозначенные нами приоритетные направления преобразовываются в целевые проекты. Совокупность проектов образует собой двигатель развития учреждения, каждый проект имеет свою систему целей и задач, систему мероприятий и сроки реализации, и ресурсы.

Для разработки Программы развития была создана творческая группа, утвержденная приказом от 01.03.2022г. № 16 «О разработке программы развития на 2022–2027 годы» деятельность которой включала несколько этапов:

1. Анализ внутренней среды (сильные и слабые стороны учреждения, соответствие его результативности современным требованиям (ВСОКО)) и внешней среды (анализ образовательной политики на федеральном, региональном и муниципальном уровне и анализ социального заказа микросоциума).
2. Разработка концепции учреждения, которая включает в себя: миссию учреждения, его философию, образ педагога и выпускника учреждения.
3. Определение стратегических целей и задач.
4. Разработка социально-педагогических проектов.

Кроме этого, деятельность творческой группы основывалась на следующих принципах:

Принцип системности означает, что все элементы образовательного учреждения взаимосвязаны и их деятельность направлена на достижение общего результата.

Принцип участия, т.е. каждый сотрудник учреждения должен стать участником проектной деятельности, планы (проекты) учреждения становятся личными планами (проектами) педагогов, возрастает мотивация сотрудников на участие в общей деятельности, что сказывается на качестве конечного результата.

Принцип непрерывности. Процесс планирования и проектирования в учреждения осуществляется педагогами постоянно, разработанные проекты непрерывно приходят на смену друг другу.

Принцип гибкости заключается в придании проектам и процессу планирования способности менять свою направленность в связи с возникновением непредвиденных обстоятельств.

Принцип точности. Проекты должны быть конкретизированы и детализированы в той степени, в какой позволяют внешние и внутренние условия деятельности учреждения.

Программа развития регулярно анализируется и актуализируется.

Приоритетность мер по развитию и совершенствованию деятельности ДОО определяется информацией о степени выполнения нормативно-правовых требований и удовлетворенности родителей/законных представителей.

Приоритетность мер по развитию и совершенствованию деятельности определяется потребностями, интересами, инициативой воспитанников ДОО, а также ожиданиями родителей/законных представителей.

Программа развития построена на основе результатов внутренней оценки качества образования ДОО и содержит описание образовательной концепции ДОО.

Программа развития описывает требования к ресурсному обеспечению ее реализации, в том числе финансирование за счет бюджетных и внебюджетных источников.

Программа учитывает социокультурный контекст места расположения ДОО.

В программе развития установлены показатели, критерии, результаты качества деятельности по всем направлениям деятельности.

Родительская общественность привлекается к участию в разработке программы развития, выносится на обсуждение всеми заинтересованными сторонами ДОО, затем информируются о её утверждении с использованием очного и дистанционного режима взаимодействия.

К разработке программы развития привлекались и воспитанники ДОО, они рисовали образ будущего детского сада, его фасада после выполнения ремонтных работ, запланированных на 2022г.

В новый год принято загадывать желания, а если это еще связано с золотой рыбкой, то желания непременно сбываются.

В конце 2021 года дошкольное учреждение отметило 55-летний юбилей. Коллектив сотрудников и воспитанников загадал общее желание, чтобы детскому саду отремонтировали фасад. Так, в плане финансово-хозяйственной деятельности МАДОУ «Детский сад №5 «Золотая рыбка» появилась целевая субсидия на иные цели в части расходов на ремонт, исполнение предписаний и приведение в соответствии с требованиями пожарной безопасности и санитарного законодательства, а также иных надзорных органов зданий и помещений, в которых размещены муниципальные образовательные организации.

Для проведения данных ремонтных работ, проведен аукцион в электронной форме, участниками которого могут быть только субъекты малого и среднего предпринимательства в соответствии Федеральным законом от 18 июля 2011 года № 223-ФЗ «О закупках товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц», Положением о закупке товаров, работ, услуг для нужд МАДОУ "Детский сад № 5 "Золотая рыбка". По результатам аукциона, заключен договор с ООО ГК "УРАЛСТРОЙ" г. Нижнего Тагила

Наблюдая за тем, как фасад детского сада становится ровным и белоснежным после финишной шпатлевки, наши воспитанники проявили интерес и творчество, фантазию, какой бы они хотели видеть свою «Золотую рыбку»? Так появилась выставка детских работ, с видением любимого детского сада с позиции ребенка. Очень интересно представили эскиз и педагоги детского сада.

Информационная справка об Учреждении.

Заведующий	Старикова Ольга Александровна
Год открытия	1966 г.
Проектная мощность	112 детей
Юридический адрес	624760 Свердловская обл. г. Верхняя Салда, ул. Карла Маркса, д.9а
Фактический адрес	624760 Свердловская обл. г. Верхняя Салда, ул. Карла Маркса, д.9а
Учредитель	Управление образования администрации Верхнесалдинского городского округа
Форма собственности	Муниципальная
Тип организации:	Дошкольное учреждение
Вид дошкольной образовательной организации:	Детский сад комбинированного вида
Лицензия на образовательную деятельность	№ 15942 от 24 апреля 2012 г.
Свидетельство о государственной аккредитации	№3535 от 18 мая 2007 г.
Состояние материально-технической базы	Сведения о размещении объекта: - отдельно стоящее здание: типовое, 2-х этажное. Дошкольное учреждение оснащено полным комплектом мебели и учебным оборудованием. В здании имеется:
	Музыкально - спортивный зал: 1
	Методический кабинет: 1
	Логопедический кабинет: 1
	Медицинский кабинет: 1
	Прививочный кабинет: 1
	Изостудия «Разноцветные ладошки»: 1
	Кабинет педагога-психолога: 1
	Кабинет «Стройград»: 1
	Групповые помещения: 6
Характеристика контингента воспитанников	В МАДОУ функционирует 6 групп, из них: - 4 группы общеразвивающей направленности; - 2 группы компенсирующей направленности
Режим работы учреждения	10,5 часов (пятидневная неделя, с 7.15-17.45)
Окружающий социум	В ближайшем окружении от детского сада находятся: МБОУ СОШ №№1, №14, ДШИ, кинотеатр «Кедр», ЦДТ, дворец культуры им. Г.Д. Агаркова, городская библиотека. Такое удобное расположение даёт возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития воспитанников, их социализации, а так же совместно с вышеперечисленными организациями и семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, акции и

<table>
<tr><td></td><td colspan="3">мероприятия социального характера</td></tr>
<tr><td rowspan="6">Сведения о педагогических кадрах и достижениях коллектива</td><td colspan="3">Педагогический состав: 16 педагогов
Старший воспитатель -1
Воспитатель - 11
Учитель-логопед - 1
Педагог – психолог- 1
Музыкальный руководитель -1
Инструктор по физической культуре -1</td></tr>
<tr><td>соответствие занимаемой должности</td><td>первая квалификац. категория</td><td>высшая категория</td></tr>
<tr><td>0</td><td>6 человек/38%</td><td>8 человек/50%</td></tr>
<tr><td colspan="2">Среднее специальное образование</td><td>Высшее образование</td></tr>
<tr><td colspan="2">11 человек/63%</td><td>4 человека/25%</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Цель деятельности учреждения</td><td colspan="3">Образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, осуществление присмотра и ухода за детьми в возрасте от 2-х месяцев до прекращения образовательных отношений.</td></tr>
<tr><td>Основные задачи учреждения</td><td colspan="3">1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
8) формирования социокультурной среды, соответствующей</td></tr>
</table>

	возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей; 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
Предмет деятельности ДОУ	предоставление общедоступного и бесплатного в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования.

Раздел 1. Аналитический

Основания для разработки программы развития

Перед началом разработки программы рабочая группа, утвержденная приказом от 01.03.2022г. № 16 «О разработке программы развития на 2022–2027 годы» проанализировала:

- результативность реализации программы развития детского сада на 2016-2021г.;
- результативность показателей внутренней системы оценки качества образования ДОО;
- потенциал развития детского сада на основе SWOT–анализа возможностей и проблем образовательной организации;
- возможные варианты развития.
- **Результаты независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности**

Общее количество опрошенных составляет - родителей/ законных представителей получателей услуг – 107 человек/90%

В ходе проведенной независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности были получены следующие результаты:

Интегральное значение в части показателей, характеризующих критерий «Открытость и доступность информации об образовательной организации», составляет 99,6 балла

в том числе по показателям:

соответствие информации о деятельности образовательной организации, размещенной на общедоступных информационных ресурсах, ее содержанию и порядку (форме), установленным законодательными и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации - 100 балла

наличие на официальном сайте образовательной организации информации о дистанционных способах обратной связи и взаимодействия с получателями услуг и их функционирование - 100 балла

доля получателей услуг, удовлетворенных открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности образовательной организации, размещенной на информационных стендах в помещении организации, на официальном сайте организации в сети «Интернет») - 99 балла

Интегральное значение в части показателей, характеризующих критерий «Комфортность условий предоставления услуг», составляет 97 балла

в том числе по показателям:

обеспечение в образовательной организации комфортных условий для предоставления услуг - 100 балла

доля получателей услуг, удовлетворенных комфортностью предоставления услуг образовательной организацией - 94 балла

Интегральное значение в части показателей, характеризующих критерий «Доброжелательность, вежливость работников организации», составляет 99,6 балла

в том числе по показателям:

доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников образовательной организации, обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя услуги при непосредственном обращении в образовательную организацию - 99 балла

доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников образовательной организации, обеспечивающих непосредственное оказание услуги при обращении в образовательную организацию - 100 балла

доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников образовательной организации при использовании дистанционных форм взаимодействия - 100 балла

Интегральное значение в части показателей, характеризующих критерий «Удовлетворенность условиями оказания услуг», составляет 98,4 балла
в том числе по показателям:

доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать образовательную организацию родственникам и знакомым (могли бы ее рекомендовать, если бы была возможность выбора образовательной организации) - 99 балла

доля получателей услуг, удовлетворенных организационными условиями - 96 балла

Доля получателей услуг, удовлетворенных в целом условиями оказания услуг в образовательной организации - 99 балла

В целом по образовательной организации удовлетворенность получателей образовательных услуг качеством условий осуществления образовательной деятельности соответствует оценке «ОТЛИЧНО».

Анализ потенциала развития образовательной организации.

Управление и развитие.

Управление дошкольным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и уставом и строится на принципах законности, демократии, автономии дошкольного учреждения, информационной открытости системы образования и учета общественного мнения и носит государственно-общественный характер. Управление дошкольным учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом дошкольного учреждения является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения.

В дошкольном учреждении сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Наблюдательный совет, деятельность которых регламентируется положениями.

Оценка образовательной деятельности.
Образовательные ориентиры. Образовательная программа.
Содержание образовательной деятельности

В соответствии с Федеральным законом N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", приказа Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" и с учетом «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 20.05.2015г. №2/15) в дошкольном образовательном учреждении разработаны и реализуются:

в группах общеразвивающей направленности (с 1 до 7 лет) осуществляется реализация основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 5 «Золотая рыбка» комбинированного вида. Срок освоения – 6 лет.

в группах компенсирующей направленности (с 4 до 5 лет, с 5 до 6 лет) осуществляется образование детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) по адаптированной основной общеобразовательной программе дошкольного

образования в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (срок освоения – 3 года) .

Воспитательный компонент.

С 01.09.2021 детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы разработанные на основе примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

Дополнительное образование.

В 2021 году охват дополнительным образованием составил 82% обучающихся. Дополнительное образование обучающиеся получают через освоение дополнительной общеразвивающей программы дошкольного образования «Танцевальная мозаика» художественной направленности. Программа размещена в «Навигаторе дополнительного образования Свердловской области».

Содержание Программ включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно - эстетическое и физическое развитие детей.

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием совместной деятельности педагогов с детьми, которые рассматриваются на педагогическом совете ежегодно и утверждаются приказом заведующего. Педагоги самостоятельно дозируют объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно –эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

Режим дня в учреждении, учебный план, расписание непосредственной образовательной деятельности разработан с учетом СанПиН, соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Учебный план распределяет учебное время, используемое для усвоения ребенком-дошкольником необходимых представлений, практических навыков в процессе обучения и воспитания, выполнение программ в процессе непосредственно образовательной деятельности по основным направлениям образовательной деятельности.

В работе используются современные формы организации обучения: занятия проводятся как по подгруппам, так и индивидуально, что позволяет воспитателям ориентировать образовательные задачи на уровень развития каждого ребенка.

Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей. Тематические планы основных занятий скоординированы с учетом места, времени проведения занятий и режимных моментов.

При реализации программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогическими работниками в рамках педагогического мониторинга. Мониторинг проводится 2 раза в год. Периодичность мониторинга обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса. С целью отслеживания динамики развития детей программой предусмотрен промежуточный (сентябрь) и итоговый контроль (май) в форме диагностического обследования.

Инструментарий для педагогического мониторинга – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка. Наблюдения дополняются свободным общением педагога с детьми, беседами, играми, рассматриванием картинок. Вместе с тем, педагог проводит специально организованные занятия в период, определенный в программе для мониторинга. В эти

занятия включаются специально подобранные задания, позволяющие выяснить, насколько ребенок выполняет программные задачи по образовательным областям.

Результаты педагогического мониторинга используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построение его образовательного маршрута или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2.оптимизация работы с группой детей.

Используемая в ДОО система мониторинга позволяет выявить степень эффективности взаимодействия педагога и ребенка в рамках образовательного процесса. Показатели, полученные в результате проведения диагностики, требуют тщательного, всестороннего анализа педагогической ситуации.

На основании результатов мониторинга принимаются обоснованные управленческие решения, направленные на улучшение условий для обеспечения полноценного социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей.

Образовательные условия

Система работы с педагогическими кадрами

Для целей профессионального развития педагогов, творческой мотивации, повышения эффективности педагогического процесса в 2021 году разработана и реализуется «Программа профессионального развития педагогов» с учетом «Программы развития ДОО», потребностей, инициативы самих педагогов, воспитанников, их семей и социальных партнеров.

В основе этой системы лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить компетентность каждого педагога, выявить его запросы и потребности.

По стажу работы педагогический коллектив представляет собой сочетание опытных и начинающих педагогов, что позволяет сохранять и передавать традиции, способствует обмену опытом и повышению профессионализма работников внутри учреждения. Вместе с тем наблюдается омоложение педагогического состава, что говорит о необходимости организации мероприятий по становлению профессионального мастерства начинающих педагогов.

Педагогический коллектив отличается большим творческим потенциалом, большая часть педагогов находятся в творческом поиске, повышая свой профессиональный уровень самообразованием. Наблюдается устойчивая тенденция повышения квалификационного уровня педагогов по собственной инициативе.

В дошкольном учреждении создана и успешно реализуется система повышения профессиональной квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов.

Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации, семинары, вебинары, городские методические объединения, корпоративное повышение квалификации, обеспечение методической литературой и др.

Но вместе с тем, по результатам анкетирования молодых педагогов и уровня их педагогической деятельности имеет место наличие недостаточного уровня реализации индивидуального наставничества, создана система наставничества с делегированием полномочий педагогам-наставникам, имеющим высшую квалифицированную категорию.

Также о высоком уровне профессионализма педагогов детского сада свидетельствуют результаты участия в конкурсах районного, городского, областного и федерального уровней.

Кадровый состав образовательного учреждения позволяет качественно реализовывать образовательный процесс. Отмечается достаточно квалификационный уровень педагогов, обеспечивающий высокую активность педагогов в обобщении и распространении опыта (диссеминации), освоении современных технологий работы с детьми.

Укомплектованность педагогическими кадрами дошкольного учреждения составляет 100%, из них:

50% педагогов имеют высшую квалификационную категорию;

38% - первую квалификационную категорию.

Благодаря выстроенной и целенаправленной работе по повышению профессиональных компетенций стало актуальным для педагогического коллектива корпоративная форма обучения в 2021-2022г.:

100% специалистов и воспитателей, в рамках корпоративного обучения прошли курсовую подготовку в учебном центре «Всеобуч» ООО «Агенство» на тему: «Структура, содержание и особенности разработки рабочей программы воспитания в дошкольной образовательной организации»» 16 часов;

100% специалистов и воспитателей, в рамках корпоративного обучения прошли курсовую подготовку в учебном центре «Всеобуч» ООО «Агенство» на тему: «Система мониторинга качества дошкольного образования», 56 часов.

7% педагогов прошли обучение по дополнительной образовательной программе в региональном центре цифровой трансформации образования «Геймификация образовательной деятельности дошкольников и младших школьников с использованием ИКТ» 32 часа;

7% педагогов прошли обучение по дополнительной образовательной программе в «Агентстве информационных и социальных технологий» «Организация и содержание деятельности педагога-логопеда в соответствии с ФГОС ДО» 72 часа;

7% педагогов прошли обучение по дополнительной образовательной программе в ООО «Центре развивающих игр и методик» «Классификация алалии. Моторная и сенсорная алалия. Симптоматика. Пути преодоления.» 16 часов;

7% педагогов прошли обучение по дополнительной образовательной программе в НТФ ИРО кафедра педагогических и управленческих технологий «Цифровая образовательная среда, новые компетенции педагога» 72 часа;

7% педагогов прошли обучение по дополнительной образовательной программе в НТФ ИРО кафедра психологии, дошкольного, начального общего образования «Профилактика профессионального выгорания педагогов» 32 часа;

7% педагогов прошли обучение по дополнительной образовательной программе в НТФ ИРО кафедра психологии, дошкольного, начального общего образования «Психолого-педагогическая поддержка освоения детьми с ОВЗ адаптированных образовательных программ дошкольного образования, обучение с использованием ДОТ» 100 часов.

Развивающая предметно-пространственная среда

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, в контексте социокультурного окружения и национально-культурных традиций. Для эффективной реализации основной общеобразовательной программы оборудованы:

- музыкальный (спортивный) зал
- кабинет учителя-логопеда;
- кабинет педагога-психолога;
- изостудия «Разноцветные ладошки»;
- конструкторское бюро «Стройград»;
- методический кабинет;
- медицинский блок;

- спортивная площадка;
- учебный комплекс «Законы улиц и дорог»;
- «Говорящий огород».
- прогулочные участки в соответствии с возрастными потребностями воспитанников.

Функциональное пространство детского сада, такое как, коридоры, лестницы, максимально используется в качестве развивающей образовательной среды.

Центральный коридор учреждения оформлен в виде улицы «Города безопасного детства» и используется в рамках образовательно-воспитательной работы с детьми по ОБЖ.

Около изостудии «Разноцветные ладошки» расположена «Аллея маленьких художников» с целью организации вернисажей в контексте ценностного наполнения пространства ДОО работами воспитанников.

При создании развивающей предметно-пространственной среды педагоги учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы.

В группах созданы следующие центры: центр науки, естествознания и экспериментирования; центр строительства и конструирования; художественно-эстетический центр; центр сюжетно-ролевой игры, сенсорные столы и пространство для развития мелкой и крупной моторики, уголки уединений. Насыщение центров меняется в соответствии с проектно-тематическим планированием образовательной деятельности. Организованная таким образом развивающая предметно-пространственная среда позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время, не мешая друг другу, разными видами деятельности: интеллектуально-познавательной, физкультурой, проектно-творческой, театральной. Оснащение групповых комнат помогает детям самостоятельно определить содержание деятельности, наметить план действий, распределять свое время и активно участвовать в деятельности.

Все игровое пространство в группах детского сада безопасно и доступно детям: игрушки, развивающие игры, дидактический материал. Каждый ребенок может сам решить, какие материалы, когда и как ему использовать. Самостоятельное использование детьми игрушек и материалов определяет и соответствующую меру ответственности за их использование: дети учатся быть хозяевами. Педагоги помогают воспитанникам овладеть рациональными способами хранения игрушек и умением логически группировать их.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

В 2021 году в учреждении произведена замена системы пожарной сигнализации.

Здоровье, безопасность и повседневный уход и присмотр

В ДОО реализуется программа «Здоровье – это здорово!». Здоровьесберегающая образовательная среда детского сада включает в себя: развивающую предметно-пространственную среду (уголки спортивного инвентаря, музыкально-спортивный зал, спортивную площадку, тропу здоровья), санитарно-гигиенические условия в соответствии с СанПиНом 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи, систему закаливания, систему физической активности, здоровьесберегающий режим, систему сбалансированного питания в соответствии с СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», здоровьесберегающие знания. Здоровьесберегающая образовательная среда детского сада корректируется, дополняется с учетом потребностей субъектов образовательных отношений (обучающихся, родителей/законных представителей, педагогов, социальных

партнёров), природных факторов (воздуха, солнца, воды и т.д.), эпидемиологических факторов.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация ДОО в 2021-2022 г. продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а Детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

В ДОО предусмотрена адаптация среды с учетом особых потребностей воспитанников, имеющих различные формы и группы инвалидности для обеспечения комфортности образования: кнопка вызова персонала ДОО для маломобильных граждан, Информационная вывеска со шрифтом Брайля, адаптация официального сайта Детский-сад-золотая-рыбка.РФ для посетителей с нарушением зрения. Приказом заведующего назначено ответственное лицо за обеспечение доступности образовательных услуг для инвалидов и проведение инструктажа со всеми работниками ДОО. В 2022 году во время ремонта фасада, цоколя, крылец и отмостки ДОО, будет установлен пандус для граждан, передвигающихся на колясках.

Основания для разработки программы развития детского сада по итогам SWOT-анализа

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		**Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов**	
Сильные стороны	**Слабые стороны**	**Благоприятные возможности**	**Риски**
Управление и развитие.			
Приведение локальных нормативных актов учреждения в соответствии с действующим законодательством.	Ограниченный временной ресурс	Регулирование образовательных отношений в пределах компетенции ДОО в соответствии с законодательством Российской Федерации.	Постоянная актуализация нормативно-правовых, локальных актов, обеспечивающих процесс управления

			реализацией
Обеспечение государственно-общественного управления организацией	Ограниченный временной ресурс	Стабильная эффективная работа органов коллегиального управления, общественных организаций и иных органов государственно-общественного управления. Координация деятельности коллектива.	Постоянная актуализация нормативно-правовых, локальных актов, обеспечивающих процесс управления
Разработана внутренняя система оценки качества дошкольного образования в ДОО	Необходима корректировка системы мониторинга деятельности ДОО в рамках системы показателей качества ФГОС ДО, Мониторинга качества дошкольного образования в Российской Федерации (МКДО в РФ).	Создание единой системы мониторинга деятельности ДОО в рамках системы показателей качества ФГОС ДО, Мониторинга качества дошкольного образования в Российской Федерации (МКДО в РФ).	Затруднения педагогов в разработке и Составлении системы мониторинга деятельности ДОО в рамках системы показателей качества ФГОС ДО, Мониторинга качества дошкольного образования в Российской Федерации (МКДО в РФ).
Информационная открытость, доступность и прозрачность деятельности ДОО.	Ограниченный временной ресурс	Корректировка структуры и содержания официального сайта ДОО	Постоянная актуализация нормативно-правовых
Образовательные ориентиры. Образовательная программа.			
Разработка ОП ДОО, ДОП, рабочих программ в соответствии с ФГОС ДО и потребностями субъектов образовательных отношений в ДОО (воспитанники, родители/законные представители,	Учет интересов, потребностей, способностей, инициативы воспитанников, Понимание развития каждого ребенка индивидуально и с совокупностью особенностей	Образовательная среда ДОО соответствует ФГОС ДО, показателям качества МКДО в РФ	Педагогическая инертность

педагоги, социальные партнёры),			
Разработана рабочая программа воспитания ДОО (календарного плана воспитательной работы)	Необходима корректировка рабочей программы воспитания ДОО (календарного плана воспитательной работы)в соответствии с: - укладом ДОО (базовая ценность, элементы уклада), - базовыми национальными ценностями, нормами и правилами в контексте культурной матрицы Урала, Горнозаводской культуры, - реализация проекта «Уральская инженерная школа»,	Образовательная среда ДОО соответствует ФГОС ДО, показателям качества МКДО	Затруднения педагогов в разработке и составлении рабочих программ воспитания ДОО (календарного плана воспитательной работы)
Содержание образовательной деятельности			
Овладение технологией планирования образовательной работы	Методическая поддержка педагогов в овладении технологией планирования образовательной работы	Интеграция содержания образовательных областей основной образовательно программы детского сада	Эмоциональное выгорание педагогов
Использование метода проектов в образовательной деятельности	Использование системы погружения детско- взрослого сообщества в педагогические события различной направленности	Разработка и реализация социальных, творческих, исследовательских проектов.	Эмоциональное выгорание педагогов
Образовательный процесс			
Участие воспитанников ДОО в воспитательно значимых конкурсных мероприятиях	Насыщение образовательно-событийного пространства организации как условие воспитания обучающихся.	Презентация деятельности ДОО достижений воспитанников образовательному сообществу.	Прагматизм образовательных запросов родителей

Взаимодействия с учреждениями культуры, спорта и иными социальными партнёрами	Реализация воспитательно значимого сетевого взаимодействия с социальными партнёрами ДОО	Расширенная, насыщенная образовательная среда ДОО в рамках воспитательно значимого сетевого взаимодействия в соответствии с ФГОС ДО, показателями МКДО в РФ	Формирование единого образовательного пространства
Образовательные условия			
Кадровые условия			
Высокий профессиональный уровень педагогических кадров	Отсутствие необходимого опыта у части педагогов в инновационной, цифровой, проектной деятельности	возможность повыше-ния квалификации через Программу профессионального развития педагогов МАДОУ «Детский сад №5 «Золотая рыбка»	Профессиональное выгорание, косвенным образом влияющее на желание развиваться, внедрять новые технологии
Комплекс информационных и организационных условий для развития аттестационных процессов	Обеспечение справочно-информационного сопровождения педагогов по организации аттестационных процессов через развитие «Базы знаний ДОО»	Повышение эффективности координационно-управленческой деятельности по подготовке и проведении процедуры аттестация педагогов.	Разный уровень ответственности педагогов при подготовке и прохождению процедуры аттестации
Стимулирование повышения качества профессиональной деятельности сотрудников ДОО	Развитие конкурсного движения в коллективе ДОО в контексте стимулирования повышения качества профессиональной деятельности сотрудников ДОО.	Наличие условий для повышения качества профессиональной деятельности в контексте повышения уровня качества образовательной деятельности ДОО в соответствии с ФГОС ДО, показателями МКДО в РФ	Высокая загруженность педагогических кадров
Развивающая предметно-пространственная среда			
Соответствие оборудования и оснащения помещений и территории гигиеническим, эстетическим	Оборудование центров интереса для приобретения разнообразного опыта, мест уединения, пространства для	Корректировка , дополнение и ценностное насыщение РППС групповых ячеек, кабинетов и функциональных помещений ДОО,	Финансирование мероприятий

требованиям; принципу необходимости и достаточности	формирования мелкой и крупной моторики,	территории для прогулочных участков в соответствии с требованиями ФГОС ДО, образовательными программами ДОО и рабочими программами педагогов	
Психолого-педагогические условия			
Обеспечение обогащенного познавательно-игрового, физического, художественно-эстетического развития	Реализация системно-деятельностного подхода к организации образовательной работы с дошкольниками.	Создание методической копилки по вопросам совершенствования содержания и технологий обучения и социализации воспитанников	Реализация системно-деятельностного подхода к организации образовательной работы с дошкольниками.
Мероприятия, направленные на повышение компетентности родителей /законных представителей по созданию психолого –педагогической компетентности в вопросах развития, воспитания, коррекции детей	Формирование компетентностной и мотивационной готовности родителей к взаимодействию с ребенком с целью реализации личностно-ориентированной модели образования	Организация и реализация образовательного экологического терренкура. Повышение эффективности взаимодействия ДОО с семьями воспитанников	Прагматизм образовательных запросов
Условия получения дошкольного образования детьми с ОВЗ и инвалидами			
Своевременное (раннее) выявление проблем в развитии детей и их коррекция. Обследование ТПМПК по направлению консилиума	Оборудование пандуса.	Формирование устойчивой социальной позиции в укладе ДОО, направленной на понимание и принятие людей с ОВЗ и инвалидов, их потребностей в контексте ценностей российского государства и общечеловеческих ценностей	Социальная позиция родителей в вопросах воспитания детей с ОВЗ
Взаимодействие с родителями			
Формирование педагогической культуры родителей	Низкая мотивация родителей и лимит времени	Внедрение дистанционной формы родительских собраний	Прагматизм образовательных запросов

средствами решения педагогических задач	для участия в образовательных мероприятиях	в формате видеоконфе-ренцсвязи. Создание на официальном сайте ДОО раздела «Вопрос дня». Создание на официальном сайте ДОО раздела «Электронный родительский уголок». Использование мессенджеров для мгновенного обмена информацией текстового, аудио и видео формата. Создание в «Базе знаний» ДОО раздела «Онлайн-школа для родителей»	родителей, который ограничивает результаты образования либо увеличивает нагрузку на детей
Здоровье, безопасность и повседневный уход			
Положительная динамика укрепления здоровья	Рост детей, поступающих в учреждение с осложненными диагнозами, хроническими заболеваниями, часто болеющих, в т.ч. ОВЗ	Совершенствование психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей	Рост числа родителей воспитанников с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении ЗОЖ.
Комплексная безопасность образовательного пространства ДОО	Соответствие РППС прогулочных участков и функциональных площадок на территории ДОО требованиям безопасности, охране жизни и здоровья воспитанников и сотрудников ДОО. Выполнение предписаний контролирующих организаций. Проведение ремонтных работ.	Образовательное пространство ДОО соответствует требованиям безопасности, охране жизни и здоровья воспитанников и сотрудников ДОО, ФГОС ДО, показателям МКДО в РФ	Недостаточное финансирование

Раздел 2. Концептуальные основы программы развития

Стратегия развития учреждения

Миссия учреждения заключается в реализации права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе, в расширении возможностей, а значит, привлекательности учреждения. Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- по отношению к детям и их родителям учреждения обязуется обеспечить развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе;

- по отношению к педагогическому коллективу учреждения «создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;

по отношению к системе образования заключается в расширении доступности инноваций дошкольного образования посредством проведения на базе учреждения обучающих семинаров, публикации методических рекомендаций;

- по отношению к обществу миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.) базы учреждения.

Открытое образовательное пространство учреждения предполагает вовлеченность участников образовательных отношений в определение и реализацию основных целей и задач образовательной деятельности, открытость учреждения к нововведениям и социальному окружению.

К ценностям учреждения относятся:

Открытость, поддержка. Участники образовательных отношений открыто делятся информацией, обсуждают проблемы, соблюдая конфиденциальность.

Сотрудничество. Для учреждения характерен постоянный поиск партнеров и выстраивание профессиональных взаимовыгодных связей. Эффективный процесс сотрудничества и сотворчества участниками образовательных отношений в учреждении.

Творческая активность. Создание творческой инновационной деятельности участников образовательных отношений, направленных на развитие творческой активности.

Самореализация. Участники образовательных отношений открывают и воплощают собственные способности и таланты.

Индивидуализация. Каждый воспитанник рассматривается как уникальная, неповторимая, своеобразная личность со своими интересами и возможностями.

учреждении создаются условия для раскрытия потенциала и индивидуальных особенностей каждой личности.

Духовность и нравственность. Каждый участник образовательных отношений принимает ответственность за свои решения и поступки.

Здоровье. Здоровье понимается как гармония психического, физического и эмоционального состояния человека. Здоровый образ жизни должен стать стилем жизни человека.

Инновационность. Педагоги стремятся качественно, квалифицированно осваивать и применять эффективные образовательные технологии.

Ценности учреждения обеспечивают здоровьесберегающими, образовательными и информационно-коммуникационными технологиями, разработкой и реализацией новых программ и проектов.

Целевые ориентиры, принципы, задачи развития

Цель программы:

Создание современного интегрированного, развивающего, здоровье-сберегающего образовательного пространства средствами обновления инфраструктуры МАДОУ «Детский сад №5 «Золотая рыбка», содержания образовательной деятельности, технологий обучения и повышения качества образовательного процесса, обеспечивающего равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, максимально удовлетворяющего социальный заказ государства и родительского сообщества.

Задачи развития:

1. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью организации. Совершенствование финансово-экономической деятельности ДОО.
2. Корректировка ОП ДОО, АОП ДОО, ДОП, рабочих программ, рабочей программы воспитания ДОО (календарного плана воспитательной работы) в соответствии с: ФГОС ДО и потребностями субъектов образовательных отношений в ДОО (воспитанники, родители/законные представители, педагоги, социальные партнёры), с учетом интересов, потребностей, способностей, инициативы воспитанников, понимания развития каждого ребенка индивидуально и совокупностью особенностей, укладом ДОО, базовыми ценностями, перспективами работы по развитию и совершенствованию содержания образовательных программ,
3. Совершенствование условий, стимулирующих выполнение требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), повышение качества образовательных услуг и успешную социализацию воспитанников.
4. Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей доступность цифрового образовательного пространства для всех участников образовательной деятельности.
5. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников для повышения эффективности педагогической деятельности и внедрения профессиональных стандартов, развития системы наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов.
6. Совершенствование коррекционно-развивающей образовательной среды ДОО в соответствии с ФГОС ДО, потребностями субъектов образовательных отношений в ДОО (воспитанники, родители/законные представители, педагоги, социальные партнёры)
7. Повышение качества организации взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников, образовательными и социокультурными учреждениями города.
8. Совершенствование здоровьесберегающей образовательной среды как способ достижения новых образовательных результатов. Повышение контроля за организацией и укреплением здоровья детей, комплексной безопасностью.

Ожидаемые результаты реализации программы:

1. **Управление и развитие.**
   1.1. Регулирование образовательных отношений в пределах компетенции ДОО в соответствии с законодательством Российской Федерации. Совершенствование финансово-экономической деятельности ДОО.
   1.2. Стабильная эффективная работа органов коллегиального управления, общественных организаций и иных органов государственно-общественного управления. Координация деятельности коллектива. Обеспечение стабильного функционирования в режиме развития в статусе автономной организации. Системная и профессиональная деятельность по социальному партнерству, сетевому взаимодействию внутри организации и за её пределами.
   1.3. Повышение качества управления образовательной деятельностью и развитием ДОО. Организация мониторинговой деятельности. Реализация программы контроля в ДОО.
   1.4. Информационная открытость, доступность и прозрачность деятельности ДОО.
2. **Образовательные ориентиры. Образовательная программа.**
   5.2. Образовательная среда ДОО соответствует ФГОС ДО, показателям качества МКДО в РФ
3. **Содержание образовательной деятельности**
   3.1. Содержание образовательной деятельности ДОО соответствует ФГОС ДО, показателям качества МКДО в РФ
4. **Образовательный процесс**
   4.1. Презентация деятельности ДОО достижений воспитанников образовательному сообществу.
   4.2. Расширенная, насыщенная образовательная среда ДОО в рамках воспитательно значимого сетевого взаимодействия в соответствии с ФГОС ДО, показателями МКДО в РФ.
5. **Образовательные условия**
   5.1. Кадровые условия
      5.1.1. Наличие условий для профессионального роста педагогов, сохранения положительного социально-психологического климата, оценки вклада каждого педагога в развитие воспитанников ДОО.
      5.1.2. Повышение эффективности координационно-управленческой деятельности по подготовке и проведении процедуры аттестация педагогов.Повышение ответственности педагогов при подготовке и прохождению процедуры аттестации.
      5.1.3. Наличие условий для повышения качества профессиональной деятельности в контексте повышения уровня качества образовательной деятельности ДОО в соответствии ФГОС ДО, с показателями МКДО в РФ.
   5.2. Развивающая предметно-пространственная среда
      5.2.1. Материально-технические условия соответствуют показателям МКДО в РФ.
   5.3. Психолого-педагогические условия
      5.3.1. Психолого-педагогические условия соответствуют ФГОС ДО, показателям МКДО в РФ
      5.3.2. Организация и реализация образовательного экологического терренкура. Повышение эффективности взаимодействия ДОО с семьями воспитанников.

6. Условия получения дошкольного образования детьми с ОВЗ и инвалидами

6.1.Коррекционно-развивающая образовательная среда соответствует ФГОС ДО, показателям качества МКДО в РФ.

6.2.Сформирована доступная среда жизнедеятельности образовательной деятельности для людей с ОВЗ и инвалидов в пространстве ДОО.

6.3.Сформирована устойчивая социальная позиция в укладе ДОО, направленная на понимание и принятие людей с ОВЗ и инвалидов, их потребностей в контексте ценностей российского государства и общечеловеческих ценностей.

7.Взаимодействие с родителями

7.1.Повышение эффективности взаимодействия с родителями/законными представителями воспитанников ДОО.

8. Здоровье, безопасность и повседневный уход

8.1.Образовательное пространство ДОО обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников, сотрудников ДОО, соблюдение их прав и свобод, соответствует ФГОС ДО, показателям МКДО в РФ.

8.2. Обеспечение комплексной безопасности образовательного пространства ДОО

8.3. Запланированный объём ремонтных работ выполнен.

8.4. Созданные условия обеспечивают качество услуг по присмотру и уходу

Перспектива развития. Учреждение предполагает своё функционирование в качестве открытой социально - педагогической системы, открытой для диалога с родителями, социального партнёрства, для связи с общественными и социальными институтами, имеющими свои интересы в образовательной сфере: семья, учреждения здравоохранения, культуры и социальной защиты, правоохранительные органы, школа. Функционируя как саморазвивающаяся и развивающая структура, детский сад должен стать центром образовательной и развивающей деятельности для детей дошкольного возраста.

Модель выпускника учреждения (как желаемый результат):

новые ценностные установки и личностные качества (умение принимать на себя ответственность, креативность, готовность к созданию и применению инноваций, способность к позитивной коммуникации, инициативность, активность, умение и желание учиться);

более развитые готовности и способности (к концентрации самостоятельной постановке и решению проблем с учетом контекста их возникновения, ориентации в сложных взаимосвязях, логико-аналитическому мышлению, ориентации в неопределенном, изменяющемся окружающем мире и адаптации к нему);

более высокая психологическая устойчивость.

Модель учреждения (как желаемый результат):

обновленная нормативно-правовая, финансово-экономическая, материально-техническая и кадровая базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;

эффективная реализация комплексной программы развития, обеспечивающей условия формирования общей культуры личности детей, в том числе, ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

личностно-развивающая система образования и коррекционной помощи, характеризующаяся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализацией подходов;

расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;

усиление роли комплексного психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательных отношений;

принципиально новая предметно-развивающая среда, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения.

Модель педагога учреждения (как желаемый результат):

Профессионализм:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого- педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
-владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- умеет работать с техническими средствами обучения;
- стимулирует активность детей на занятии, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала, широко практикует активные формы обучения;

Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей (законных представителей) в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию детей;
- формирует у родителей (законных представителей) позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

Личностные качества педагога учреждения:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;

- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
-обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичность.;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- видит работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума по реализации образовательной программы ДОУ.

Модель родителя (законного представителя) (как желаемый результат):

- активность - переход из позиции «заказчика», «наблюдателя» в позицию «активного участника» образовательного процесса;
- повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- ответственность- отсутствие нарушений договорных обязательств.

Механизмы реализации программы развития

1. Заключение договоров о сетевой форме реализации образовательной программы с целью повышение качества образовательных, здоровьеформирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
2. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.
3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами детского сада, существующими в нем процессами.
4. Подготовка методических рекомендаций по различным направлениям деятельности детского сада.
5. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
6. Проведение психолого-педагогических исследований, направленных на получение данных о тенденциях в области личностного развития детей.

Ожидаемые результаты реализации программы развития

1. **Управление и развитие.**
   1.1. Регулирование образовательных отношений в пределах компетенции ДОО в соответствии с законодательством Российской Федерации. Совершенствование финансово-экономической деятельности ДОО.
   1.2. Стабильная эффективная работа органов коллегиального управления, общественных организаций и иных органов государственно-общественного управления. Координация деятельности коллектива. Обеспечение стабильного функционирования в режиме развития в статусе автономной организации. Системная и профессиональная деятельность по социальному партнерству, сетевому взаимодействию внутри организации и за её пределами.

1.3.Повышение качества управления образовательной деятельностью и развитием ДОО. Организация мониторинговой деятельности. Реализация программы контроля в ДОО.

1.4.Информационная открытость, доступность и прозрачность деятельности ДОО.

2. **Образовательные ориентиры. Образовательная программа.**

2.1.Образовательная среда ДОО соответствует показателям ФГОС ДО, качества МКДО в РФ

3. **Содержание образовательной деятельности**

3.1.Содержание образовательной деятельности ДОО соответствует ФГОС ДО, показателям качества МКДО в РФ

4. **Образовательный процесс**

4.1.Презентация деятельности ДОО достижений воспитанников образовательному сообществу.

4.2.Расширенная, насыщенная образовательная среда ДОО в рамках воспитательно значимого сетевого взаимодействия в соответствии ФГОС ДО, с показателями МКДО в РФ.

5. **Образовательные условия**

5.1.Кадровые условия

5.1.1. Наличие условий для профессионального роста педагогов, сохранения положительного социально-психологического климата, оценки вклада каждого педагога в развитие воспитанников ДОО.

5.1.2. Повышение эффективности координационно-управленческой деятельности по подготовке и проведении процедуры аттестация педагогов.Повышение ответственности педагогов при подготовке и прохождению процедуры аттестации.

5.1.3. Наличие условий для повышения качества профессиональной деятельности в контексте повышения уровня качества образовательной деятельности ДОО в соответствии с ФГОС ДО, показателями МКДО в РФ.

5.2.Развивающая предметно-пространственная среда

5.2.1.Материально-технические условия соответствуют ФГОС ДО, показателям МКДО в РФ.

5.3.Психолого-педагогические условия

5.3.1.Психолого-педагогические условия соответствуют ФГОС ДО, показателям МКДО в РФ

5.3.2.Организация и реализация образовательного экологического терренкура. Повышение эффективности взаимодействия ДОО с семьями воспитанников.

6.Условия получения дошкольного образования детьми с ОВЗ и инвалидами

6.1.Коррекционно-развивающая образовательная среда соответствует ФГОС ДО, показателям качества МКДО в РФ.

6.2.Сформирована доступная среда жизнедеятельности образовательной деятельности для людей с ОВЗ и инвалидов в пространстве ДОО.

6.3.Сформирована устойчивая социальная позиция в укладе ДОО, направленная на понимание и принятие людей с ОВЗ и инвалидов, их потребностей в контексте ценностей российского государства и общечеловеческих ценностей.

7.Взаимодействие с родителями

7.1.Повышение эффективности взаимодействия с родителями/законными представителями воспитанников ДОО.

8. Здоровье, безопасность и повседневный уход

8.1.Образовательное пространство ДОО обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников, сотрудников ДОО, соблюдение их прав и свобод, соответствует ФГОС ДО, показателям МКДО в РФ

8.2. Запланированный объём ремонтных работ выполнен

Показатели, критерии, результаты реализации программы развития

показатели	критерии	итоговый результат	Результат (годы)				
			2023	2024	2025	2026	2027
Управление и развитие.	Локальные нормативные акты учреждения приведены в соответствие с действующим законодательством (создана номенклатура локальных, нормативных актов). Совершенствование финансово-экономической деятельности ДОО.						
	Координация деятельности органов коллегиального управления (общее собрание, педагогический совет, наблюдательный совет, родительский комитет, и др.).						
	Единая система мониторинга деятельности образовательной организации (внутренняя система МКДО, независимая оценка МКДО родители/законные представители). Интерактивный кейс обработки результатов МКДО ДОО.						
	Информационная открытость, доступность и прозрачность деятельности ДОО.						
Образовательные ориентиры. Образовательная программа.	Образовательная среда ДОО соответствует ФГОС ДО, потребностям субъектов образовательных отношений в ДОО (воспитанники, родители/законные представители, педагоги, социальные партнёры)						
	Воспитывающая среда ДОО соответствует ФГОС ДО, потребностям субъектов образовательных отношений в ДОО (воспитанники, родители/законные представители, педагоги, социальные партнёры)						

Содержание образовательной деятельности	Управленческая и методическая поддержка педагогов в овладении технологией планирования образовательной работы						
	Разработка и реализация социальных, творческих, исследовательских проектов.						
Образовательный процесс	Сформированность практики представления образовательных достижений ДОО						
	Обеспеченность реализации воспитательно значимого сетевого взаимодействия с социальными партнёрами ДОО						
Образовательные условия	**Кадровые условия**						
	Созданы условия для профессионального роста педагогов, сохранения положительного социально-психологического климата, оценки вклада каждого педагога в развитие воспитанников ДОО.						
	Создан комплекс информационных и организационных условий для развития аттестационных процессов.						
	Созданы условия для повышения качества профессиональной деятельности в контексте повышения уровня качества образовательной деятельности ДОО в соответствии с ФГОС ДО показателями МКДО в РФ						
	Развивающая предметно-пространственная среда						
	Обеспечение эффективности распределения материально-технических и финансовых ресурсов для повышения качества образовательной деятельности ДОО						
	Привлечение к работе по проектированию развивающей предметно-пространственной среды органы родительской общественности на основе						

	принципа равноправного участия семьи и учреждения в образовательном процессе						
	Психолого-педагогические условия						
	Включение в систему методической работы мероприятий направленных на повышение компетентности педагогов по созданию социальной ситуации развития детей. Наличие методической копилки по вопросам совершенствования содержания и технологий обучения и социализации воспитанников						
	Создание атмосферы психологического и эмоционального комфорта.						
	Включение в систему методической работы мероприятий, направленных на повышение компетентности родителей /законных представителей по созданию психолого –педагогической компетентности в вопросах развития, воспитания, коррекции детей						
Условия получения дошкольного образования детьми с ОВЗ и инвалидами	Коррекционно-развивающая образовательная среда ДОО в соответствии с ФГОС ДО, потребностями субъектов образовательных отношений в ДОО (воспитанники, родители/законные представители, педагоги, социальные партнёры)						
	Сформирована устойчивая социальная позиция в Укладе ДОО, направленная на понимание и принятие людей с ОВЗ и инвалидов, их потребностей в контексте ценностей российского государства и общечеловеческих ценностей.						
	Сформирована доступная среда жизнедеятельности/ образовательной деятельности для людей с ОВЗ и инвалидов						

	в пространстве ДОО.						
Взаимодействие с родителями	Создание системы взаимодействия с родителями/законными представителями воспитанников ДОО в дистанционном формате						
	Совершенствование активной образовательной среды , обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и в образовательном пространстве ДОО.						
Здоровье, безопасность и повседневный уход и присмотр	Обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников, сотрудников ДОО, соблюдение их прав и свобод						
	Обеспечение комплексной безопасности образовательного пространства ДОО						
	Выполнение ремонтных работ						
	Создание условий по обеспечению качества услуг по присмотру и уходу						

Раздел III. План мероприятий по реализации Программы развития на 2022 – 2027г.

№ п/п	Задачи	Содержание деятельности (мероприятия)	Ожидаемые результаты	Сроки реализации	Исполнители
Управление и развитие.					
1	Приведение локальных нормативных актов учреждения в соответствии с действующим законодательством. Совершенствование финансово-экономической деятельности ДОО.	-создание навигатора локальных нормативных актов учреждения -внесение изменений и корректировок в локальные нормативные документы организации в соответствии с действующим законодательством - повышение эффективности экономики содействия : на развитие кадровых ресурсов, эффективных контрактов с сотрудниками, управлении проектами и программами, материально-технических и других ресурсов, необходимых для достижения цели программы.	Регулирование образовательных отношений в пределах компетенции ДОО в соответствии с законодательством Российской Федерации. Повышение эффективности экономики содействия.	2022-2027	Заведующий, старший воспитатель
2	Обеспечить стабильный устойчивый характер государственно-общественного управления организацией	Координация деятельности органов коллегиального управления (общее собрание, педагогический совет, наблюдательный совет, родительский комитет, и др.): включение представителей коллегиальных органов в экспертные комиссии Проведение ежегодных обсуждений (круглых столов) с педагогами ДОО с целью анализа персонального вклада в реализацию Программы развития ДОО; проведение оперативных совещаний, консультаций по проблемам управления ДОО, согласованию позиций делегирование полномочий управления ДОО через формирование временно созданных творческих,	Стабильная эффективная работа органов коллегиального управления, общественных организаций и иных органов государственно-общественного управления. Координация деятельности коллектива. Обеспечение стабильного функционирования в режиме развития в статусе автономной организации. Системная и профессиональная деятельность по социальному партнерству, сетевому	2022-2027	Заведующий, старший воспитатель

		рабочих групп, отдельных лиц и категорий персонала	взаимодействию внутри организации и за её пределами.		
3	Продолжить работу по созданию единой системы мониторинга деятельности образовательной организации	Корректировка внутренней системы оценки качества дошкольного образования в ДОО в рамках системы показателей качества Мониторинга качества дошкольного образования в Российской Федерации (МКДО в РФ). Корректировка независимой оценки качества дошкольного образования в ДОО – родители/законные представители воспитанников в рамках областей качества Мониторинга качества дошкольного образования в Российской Федерации (МКДО в РФ). Разработка интерактивного решения сбора и обработки результатов внутренней оценки качества дошкольного образования в ДОО и независимой оценки качества дошкольного образования в ДОО – родители/законные представители воспитанников в рамках областей качества МКДО в РФ	Повышение качества управления образовательной деятельностью и развитием ДОО. Организация мониторинговой деятельности. Реализация программы контроля в ДОО.	2022-2027	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
4	Совершенствовать информационную политику ДОО	Корректировка структуры и содержания официального сайта ДОО в соответствии с «Требованиями к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации от 14 августа 2020 г. N 831», «Правилами размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденные постановлением Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 № 1802 использование интернет ресурсов средств	Информационная открытость, доступность и прозрачность деятельности ДОО. Создание веб-страницы образовательной программы.	2022-2027	заведующий, старший воспитатель, педагоги

		массовой информации по презентации деятельности учреждения .			
Образовательные ориентиры. Образовательная программа.					
1	Совершенствовать образовательную среду ДОО в соответствии с ФГОС ДО, потребностями субъектов образовательных отношений в ДОО (воспитанники, родители/законные представители, педагоги, социальные партнёры)	Корректировка ОП ДОО, ДОП, рабочих программ в соответствии: - с ФГОС ДО и потребностями субъектов образовательных отношений в ДОО (воспитанники, родители/законные представители, педагоги, социальные партнёры), - с учетом интересов, потребностей, способностей, инициативы воспитанников, -понимания развития каждого ребенка индивидуально и определяется совокупностью особенностей, - перспективами работы по развитию и совершенствованию содержания образовательных программ, Разработать и внедрить психолого-педагогическую технологию выявления и сопровождения одарённых детей. Корректировка, дополнение и ценностное насыщение РППС групповых ячеек, учебных кабинетов и функциональных помещений ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО, образовательными программами ДОО и рабочими программами педагогов. Создание инфраструктуры ЭСО в групповых ячейках старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет), учебных кабинетах ДОО. Разработка структуры и наполнение содержания «Базы знаний» ДОО, интерактивный формат	Образовательная среда ДОО соответствует ФГОС ДО, показателям качества МКДО в РФ	2022-2027	заведующий, старший воспитатель, педагоги

		разработка и внедрение электронного образовательного контента для детей старшего дошкольного возраста с 5 до 7 лет, как учебно-дидактического обеспечения реализации образовательных программ ДОО. Создание раздела на официальном сайте ДОО – «Образовательная среда: база знаний, предметно-пространственная среда»			
2	Совершенствовать воспитывающую среду ДОО в соответствии с ФГОС ДО, «Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025г.» от 29.05.2015г., потребностей субъектов образовательных отношений в ДОО (воспитанники, родители/законные представители, педагоги, социальные партнёры)	Корректировка рабочей программы воспитания ДОО (календарного плана воспитательной работы)в соответствии с: - укладом ДОО (базовая ценность, элементы уклада), - базовыми национальными ценностями, нормами и правилами в контексте культурной матрицы Урала, Горнозаводской культуры, - реализация проекта «Уральская инженерная школа», -экономическим воспитанием дошкольников в аспекте трудового направления воспитания (ценность труда), - экологическим воспитанием дошкольников в аспекте патриотического направления воспитания, - корректировка и наполнение воспитывающей среды ДОО (ценностное насыщение и социокультурный компонент) с учетом целей, задач, содержания, планируемых результатов рабочей прграммы воспитания ДОО: - эмоциональная среда, - содержательная среда, - художественно-эстетическая среда, - информационная среда, - предметная среда.	Образовательная среда ДОО соответствует ФГОС ДО, показателям качества МКДО в РФ	2022-2027	заведующий, старший воспитатель, педагоги

Содержание образовательной деятельности					
1	Управленческая и методическая поддержка педагогов в овладении технологией планирования образовательной работы	Интеграция содержания образовательных областей основной образовательно программы детского сада. Оптимизация развивающего игрового пространства, обеспечивающего разнообразие видов детской деятельности: игровой, познавательной и творческой деятельности с позиции возможностей формирования ключевых компетенций дошкольников	Содержание образовательной деятельности ДОО соответствует ФГОС ДО, показателям качества МКДО в РФ	2022-2027	заведующий, старший воспитатель, педагоги
2	Разработка и реализация социальных, творческих, исследовательских проектов.	Внедрение в жизнедеятельность учреждения систему погружения детско- взрослого сообщества в педагогические события различной направленности	Содержание образовательной деятельности ДОО соответствует ФГОС ДО, показателям качества МКДО в РФ	2022-2027	заведующий, старший воспитатель, педагоги
Образовательный процесс					
1	Продолжать развивать практику представления образовательных достижений ДОО	Участие воспитанников ДОО в воспитательно значимых конкурсных мероприятиях. Развитие форм общественной презентации достижений обучающихся на конкурсных мероприятиях разной направленности. Внедрение и реализация долгосрочных образовательных проектов. Насыщение образовательно-событийного пространства организации как условие воспитания обучающихся.	Презентация деятельности ДОО достижений воспитанников образовательному сообществу.	2022-2027	старший воспитатель, педагоги
2	Обеспечить	Организация взаимодействия с учреждениями	Расширенная, насыщенная	2022-2027	старший

	реализацию воспитательно значимого сетевого взаимодействия с социальными партнёрами ДОО	культуры, спорта и иными социальными партнёрами с целью совершенствования образовательной среды ДОО в соответствии с ФГОС ДО, потребностями субъектов образовательных отношений в ДОО (воспитанники, родители/законные представители, педагоги, социальные партнёры) . Создание единой образовательной среды путём объединения усилий педагогического коллектива ДОО, родителей/законных представителей воспитанников ДОО и социальных партнёров	образовательная среда ДОО в рамках воспитательно значимого сетевого взаимодействия в соответствии ФГОС ДО, с показателями МКДО в РФ		воспитатель, педагоги
Образовательные условия					
Кадровые условия					
1	Обеспечить комплекс условий для актуализации и развития педагогического потенциала в соответствии с перспективами развития ДОО	Корректировка Программы профессионального развития педагогов ДОО в соответствии с целями и задачами развития образовательной среды ДОО, ФГОС ДО, потребностями субъектов образовательных отношений в ДОО (воспитанники, родители/законные представители, педагоги, социальные партнёры). Использование формата корпоративного обучения педагогов с целью формирования и развития профессиональных компетенций в контексте развития образовательной среды ДОО и повышения уровня качества образовательной деятельности ДОО. Координация и контроль деятельности педагогов по профессиональному саморазвитию. Развитие системы наставничества ДОО (традиционная форма наставничества, реверсивное наставничество). Обеспечение справочно-информационного	Наличие условий для профессионального роста педагогов, сохранения положительного социально-психологического климата, оценки вклада каждого педагога в развитие воспитанников ДОО.	2022-2027	заведующий, старший воспитатель, педагоги

		сопровождения педагогов через развитие «Базы знаний ДОО» .			
2	Обеспечить комплекс информационных и организационных условий для развития аттестационных процессов	Корректировка методического сопровождения подготовки и проведения процедуры аттестации. Разработка комплекса индикаторов мониторинга качества профессиональной деятельности педагога в межаттестационный период в аспекте подготовки к процедуре аттестации. Обеспечение справочно-информационного сопровождения педагогов по организации аттестационных процессов через развитие «Базы знаний ДОО».	Повышение эффективности координационно-управленческой деятельности по подготовке и проведении процедуры аттестация педагогов. Повышение ответственности педагогов при подготовке и прохождению процедуры аттестации.	2022-2027	заведующий, старший воспитатель, педагоги
3	Развивать механизмы стимулирования повышения качества профессиональной деятельности сотрудников ДОО	Корректировка механизма стимулирования повышения качества профессиональной деятельности сотрудников ДОО, Корректировка локальных актов. Развитие конкурсного движения в коллективе ДОО в контексте стимулирования повышения качества профессиональной деятельности сотрудников ДОО. Создание условий для обобщения и трансляции достижений, опыта работы профессиональному сообществу. Выдвижение сотрудников ДОО для участия в мероприятиях по обобщению и трансляции достижений, опыта работы на внутреннем, муниципальном, областном и федеральном уровнях трансляция достижений и опыта работы сотрудников ДОО в средствах массовой информации и на интерактивных информационных ресурсах представление сотрудников ДОО к награждению	Наличие условий для повышения качества профессиональной деятельности в контексте повышения уровня качества образовательной деятельности ДОО в соответствии с показателями ФГОС ДО, МКДО в РФ	2022-2027	заведующий, старший воспитатель, педагоги

		на внутреннем, муниципальном, областном и федеральном уровнях			
4	Включение в годовой план работы постоянно действующих семинаров, мастер-классов по повышению профессионального мастерства педагогов по вопросам создания развивающей предметно-пространственной среды прогулочных участков, спортивной площадки и других зон.	Ознакомление с планом благоустройства территории и согласование на педсовете Проведение методических мероприятий с педагогами по повышению компетенций в создании ППРС территории	Наличие условий для повышения качества профессиональной деятельности в контексте повышения уровня качества образовательной деятельности ДОО в соответствии с ФГОС ДО, показателями МКДО в РФ	2022-2027	заведующий, старший воспитатель, педагоги
Развивающая предметно-пространственная среда					
1	Обеспечить эффективность распределения материально-технических и финансовых ресурсов для повышения качества образовательной деятельности ДОО	Совершенствование материально-технических условий для повышения качества образовательной деятельности ДОО: приобретение дидактических и методических пособий, игрового оборудования и материалов для образовательной деятельности, создание инфраструктуры ЭСО в групповых ячейках старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет) и учебных кабинетах ДОО, реконструкция и дополнение мебели в групповых ячейках и учебных кабинетах ДОО в соответствии с требованиями ФГОС, образовательными программами ДОО и рабочими программами педагогов,	Материально-технические условия соответствуют ФГОС ДО, показателям МКДО в РФ	2022-2027	заведующий, старший воспитатель, завхоз, педагоги

		оборудование центров интереса для приобретения разнообразного опыта, мест уединения, пространства для формирования мелкой и крупной моторики, дополнение предметно-пространственной среды на свежем воздухе,			
2	Привлечение к работе по проектированию развивающей предметно-пространственной среды органы родительской общественности на основе принципа равноправного участия семьи и учреждения в образовательном процессе	Обогащение развивающей среды территории продуктами индивидуальных семейных образовательных проектов, на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.	Материально-технические условия соответствуют ФГОС ДО, показателям МКДО в РФ	2022-2027	заведующий, старший воспитатель, завхоз, педагоги
Психолого-педагогические условия					
1	Включение в систему методической работы мероприятий направленных на повышение компетентности педагогов по созданию социальной ситуации развития детей Наличие методической копилки по вопросам	Формирование познавательных процессов, эмоциональной и моторно- двигательной сферы ребенка, а также базисных основ личности и универсальных действий и мотивов. Обеспечение обогащенного познавательно-игрового, физического, художественно-эстетического развития. Формирование начальных ключевых компетенций дошкольника. Развитие творческих способностей детей во всех видах деятельности. Формирование у детей мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни. Реализация системно- деятельностного подхода к	Психолого-педагогические условия соответствуют ФГОС ДО, показателям МКДО в РФ	2022-2027	заведующий, старший воспитатель, педагоги

	совершенствования содержания и технологий обучения и социализации воспитанников	организации образовательной работы с дошкольниками.			
2	Создание атмосферы психологического и эмоционального комфорта.	Обеспечение квалифицированного психолого-педагогического сопровождения образовательного пространства ДОО: - дети: мониторинг развития; развивающая деятельность, коррекционно-развивающая деятельность. - педагоги: методическое сопровождение образовательного процесса; профилактика профессионального выгорания. - родители/законные представители: выявление запросов по вопросам развития детей; консультирование по вопросам развития детей; профилактика эмоционального неблагополучия в семье.	Психолого-педагогические условия соответствуют ФГОС ДО, показателям МКДО в РФ	2022-2027	заведующий, старший воспитатель, педагоги
3	Включение в систему методической работы мероприятий, направленных на повышение компетентности родителей /законных представителей по созданию психолого –педагогической компетентности в вопросах развития, воспитания, коррекции детей	Формирование компетентностной и мотивационной готовности родителей к взаимодействию с ребенком с целью реализации личностно-ориентированной модели образования, через организацию образовательного экологического терренкура.	Организация и реализация образовательного экологического терренкура. Повышение эффективности взаимодействия ДОО с семьями воспитанников		

Условия получения дошкольного образования детьми с ОВЗ и инвалидами					
1	Совершенствовать коррекционно-развивающую образовательную среду ДОО в соответствии с ФГОС ДО, потребностями субъектов образовательных отношений в ДОО (воспитанники, родители/законные представители, педагоги, социальные партнёры)	Развивать и совершенствовать систему взаимодействия педагогов в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ корректировка АООП ДОО, индивидуальной программы реабилитации детей-инвалидов и рабочие программы педагогов коррекционно-развивающего компонента в соответствии с: - ФГОС ДО и потребностями субъектов образовательных отношений в ДОО (воспитанники, родители/законные представители, педагоги, социальные партнёры), - учетом национальных, социокультурных условий, образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов, - корректировки раздела Перспективы работы по развитию и совершенствованию содержания АООП ДО (психолого-педагогические условия, развивающей ППС) Корректировка, дополнение и ценностное насыщение коррекционно-развивающей предметно-пространственной среды групповых ячеек и учебных кабинетов ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО, адоптированными программами ДОО, рабочими программами педагогов коррекционно-развивающего компонента. Разработка вариативного коррекционно-развивающего учебно-методического обеспечения для детей с ТНР (общим недоразвитием речи). Использование нейропсихологических практик в работе с детьми ТНР (общим недоразвитием речи).	Коррекционно-развивающая образовательная среда соответствует ФГОС ДО, показателям качества МКДО в РФ	2022-2027	заведующий, старший воспитатель, педагоги

		Актуализировать систему коррекционно-развивающей работы через взаимодействие специалистов и воспитателей (интеграция содержания образования на основе технологии комплексно-тематического планирования, технологии интегрированного занятия с целью создания условий для максимального обеспечения развития детей с ТНР(общим недоразвитие речи). Разработать и разместить в «Базе знаний ДОУ» в разделе коррекционно-развивающая образовательная среда цикл интегрированных занятий для детей с ТНР для средней, старшей и подготовительной групп с плным дидактическим обеспечением (интерактивный вариант). Разработать и реализовать проект «Книга фанфиков» с целью развития речевого творчества у детей дошкольного возраста с ТНР, формирование интереса к художественной литературе и чтению книг. Корректировка, дополнение и ценностное насыщение коррекционно-развивающей РППС в кабинете учителя-логопеда и логоуголках групп, функциональных помещениях ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО, АООП ДОО, ИОМ.			
2	Создание для людей с ОВЗ и инвалидов доступной среды жизнедеятельности/образовательной деятельности в пространстве ДОО	Оборудование пандуса. Методическое сопровождение коррекционно-развивающей образовательной среды в ДОО с целью внедрения эффективных инновационных форм и технологий. Создание в «Базе знаний» ДОО раздела «Коррекционно-развивающая образовательная среда» подраздела «Интерактивный кейс	Сформирована доступная среда жизнедеятельности/ образовательной деятельности для людей с ОВЗ и инвалидов в пространстве ДОО.	2022-2027	заведующий, старший воспитатель, завхоз, педагоги

		комплексов коррекционно-развивающих гимнастик на основе нейропсихологических технологий»			
3	Формирование толерантного отношения и понимания необходимости создания специальных условий жизнедеятельности/образовательной деятельности для людей с ОВЗ, инвалидов в образовательном пространстве ДОО	Участие в воспитательно значимых акциях и конкурсных мероприятиях. Разработка и реализация проектно-тематических циклов с целью формирования в образовательном пространстве ДОО толерантного отношения и понимания необходимости создания специальных условий жизнедеятельности/образовательной деятельности для людей с ОВЗ, инвалидов в образовательном пространстве ДОО.	Сформирована устойчивая социальная позиция в укладе ДОО, направленная на понимание и принятие людей с ОВЗ и инвалидов, их потребностей в контексте ценностей российского государства и общечеловеческих ценностей.	2022-2027	заведующий, старший воспитатель, завхоз, педагоги
Взаимодействие с родителями					
1	Создание системы взаимодействия с родителями/законными представителями воспитанников ДОО в дистанционном формате. Совершенствование активной образовательной среды , обеспечивающей единые подходы к развитию личности в	Внедрение дистанционной формы родительских собраний (общие, групповые) в формате видеоконференцсвязи. Создание на официальном сайте ДОО раздела «Вопрос дня». Создание на официальном сайте ДОО раздела «Электронный родительский уголок». Использование мессенджеров для мгновенного обмена информацией текстового, аудио и видео формата. Создание в «Базе знаний» ДОО раздела «Онлайн-школа для родителей»	Повышение эффективности взаимодействия с родителями/законными представителями воспитанников ДОО.	2022-2027	заведующий старший воспитатель, педагоги

	семье и в образовательном пространстве ДОО.				
Здоровье, безопасность и повседневный уход					
1	Обеспечить охрану жизни и здоровья воспитанников, сотрудников ДОО, соблюдение их прав и свобод	Совершенствование здоровьесберегающей образовательной среды ДОО для укрепления физического, психического и социального здоровья воспитанников. Развитие структуры психолого-педагогического сопровождения образовательного пространства ДОО. Разработать и внедрить программу психолого-педагогического сопровождения образовательного пространства ДОО. Корректировка программы «Здоровье – это здорово!» в соответствии с ФГОС ДО и потребностями субъектов образовательных отношений в ДОО (воспитанники, родители/законные представители, педагоги, социальные партнёры). Корректировка, дополнение и ценностное насыщение здоровьесберегающей РППС в соответствии с ФГОС ДО и программой «Здоровье – это здорово!» . Организация питания воспитанников в соответствии с установленными требованиями. Взаимодействие с медицинской организацией, обслуживающей ДОО. Реализация комплексных межведомственных планов, проектов по обеспечению безопасного пребывания детей и сотрудников в групповых, внегрупповых помещениях и территории	Образовательное пространство ДОО обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников, сотрудников ДОО, соблюдение их прав и свобод, соответствует ФГОС ДО, показателям МКДО в РФ.	2022-2027	заведующий, старший воспитатель, педагоги

		дошкольного учреждения.			
2	Обеспечить комплексную безопасность образовательного пространства ДОО	Совершенствование условий по обеспечению охраны жизни, здоровья и безопасности воспитанников и сотрудников ДОО: цифровой навигатор инструктажей и алгоритмов по комплексной безопасности образовательного пространства ДОО, защита от всех форм физического и психического насилия, контрольно-пропускной режим, система охранной и противопожарной сигнализации, система охранного видеонаблюдения соответствие РППС групповых ячеек, учебных кабинетов, функциональных помещений ДОО требованиям безопасности, охране жизни и здоровья воспитанников и сотрудников ДОО. Соответствие РППС прогулочных участков и функциональных площадок на территории ДОО требованиям безопасности, охране жизни и здоровья воспитанников и сотрудников ДОО. Выполнение предписаний контролирующих организаций. Установка на прогулочной территории ДОО информационного стенда «Телефоны экстренных служб и алгоритмы действий при чрезвычайных ситуациях (пожар, террор, травма и др.) Контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями	Образовательное пространство ДОО соответствует требованиям безопасности, охране жизни и здоровья воспитанников и сотрудников ДОО, ФГОС ДО, показателям МКДО в РФ.	2022-2027	заведующий, старший воспитатель, завхоз, педагоги
3	Проведение ремонтных работ	Ремонт фасада, цоколя, крылец, отмостки, Замена оконных блоков на блоки ПФХ, Оборудование объекта (территории) системой оповещения и управления эвакуацией экстренного оповещения об угрозе ЧС. Ремонт теневых навесов, Ремонт пищеблока,	Запланированный объём ремонтных работ выполнен	2022-2027	Заведующий, завхоз

		Ремонт сарая.			
4	Создание условий по обеспечению качества услуг по присмотру и уходу	Совершенствование процесса организации услуг по присмотру и уходу за детьми дошкольного возраста, посещающих ДОО по направлениям : - состояние здоровья воспитанников - психолого-педагогические условия, психолого-педагогическое сопровождение, - материально-техническое обеспечение, развивающая предметно-пространственная среда, - методическое и дидактическое обеспечение, - кадровое обеспечение, - здоровьесберегающие условия, - система сбалансированного питания, - здоровьесберегающий режим, - санитарно-гигиенические условия, - система закаливания, - система физической активности, -здоровьесберегающие знания, - медицинское обслуживание.	Образовательное пространство ДОО соответствует требованиям безопасности, охране жизни и здоровья воспитанников и сотрудников ДОО, ФГОС ДО, показателям МКДО в РФ.	2022-2027	заведующий, старший воспитатель, завхоз, педагоги