

# Рекомендации для родителей по развитию познавательных процессов у детей старшего дошкольного возраста



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Ежегодно в подготовительных группах нашего детского сада проводится мониторинг готовности детей к обучению в школе, одна из основных задач которого, получение более полной информации об индивидуальных особенностях развития каждого ребенка и группы в целом. На основании этих данных мы разрабатываем рекомендации для воспитателей и родителей по оптимизации процесса воспитания и развития детей.

Одним из направлений взаимодействия детского сада с семьями воспитанников в вопросах дошкольной подготовки является составление папки рекомендаций «Ступеньки к школе»<sup>1</sup>. Папка содержит в себе рекомендации (актуальные имен-

но для данной группы детей) по оптимизации процесса подготовки детей 6–7 лет к обучению в школе через развитие основных психических процессов дома. Подбор рекомендаций обоснован анализом результатов диагностики «Дошкольная зрелость» М. Битяновой, О. Барчук, в ходе которого выявлено, что наиболее «слабыми местами», т.е. теми качественными характеристиками психического развития, которые у большего количества воспитанников не соответствуют возрастной норме, являются — низкий уровень развития слухового и зрительного внимания, памяти, мышления и речи, а также низкий уровень сформированности мелкомоторных навыков.

1. При составлении рекомендаций использованы материалы: Яковлева Н.Г. Психологическая помощь дошкольнику. — СПб.: Валери СПД, 2002; Севостьянова Е.О. Занятия по развитию интеллекта детей 5–7 лет. — М.: ТЦ «Сфера», 2008.

Мы приглашаем Вас, уважаемый родитель,  
взяв за руку своего малыша,  
вместе подняться по этим  
волшебным ступенькам вверх.

Не забудьте прихватить с собой игру  
(ведь Ваш ребенок пока еще дошкольник, а мы с Вами  
знаем, что развитие ребенка-дошкольника лучше всего  
происходит в игровой форме ), хорошее настроение, а са-  
мое главное радость от общения со своим «чадом»!!!

## **СТУПЕНЬКА № 4.**

Совершенствование  
мелкомоторных навыков

## **СТУПЕНЬКА № 3.**

Развитие памяти

## **СТУПЕНЬКА № 2.**

Развитие мышление и речи

## **СТУПЕНЬКА № 1.**

Развитие внимания

Успехов в пути!!!

## ИНТЕРЕСНО ЛИ ВАМ ЗНАТЬ, КАК МОЖНО ВНИМАНИЕ РАЗВИВАТЬ???

### *Можно:*

- Развивать слуховое внимание через упражнения, игры на развитие внимания, широко представленные в литературе для педагогов и родителей.
- Часто менять формы деятельности. На уроках в школе от детей потребуется быстрое переключение внимания с одного вида деятельности на другой. Это свойство внимания можно формировать с помощью двигательных упражнений. Ребенок должен начинать, выполнять и заканчивать свои действия по команде взрослого, быстро переходя от одного вида движений к другому: прыгать, останавливаться, шагать и т.п.
- Использовать в совместной деятельности элементы игры.
- Приучать детей проговаривать инструкцию игры несколько раз. Использовать дидактические игры с четко выраженными правилами.
- Почаще наблюдать с детьми и обсуждать услышанное и увиденное.
- Способствовать формированию у ребенка навыка сознательно направлять внимание на определенные предметы и явления.
- Способствовать формированию у ребенка навыка управлять вниманием в соответствии с целью. Регулярно включать в деятельность детей выполнение заданий по предварительно разработанному плану действий: можно выполнять постройки из конструкторов, рисунки, орнаменты, аппликации, поделки, форму которых вы задаете словесно или с помощью схемы.
- Тренировать детей в пересказе рассказов, сказок по схематическому плану, составленному вами.
- Учить детей сосредотачиваться на определенной деятельности, концентрировать свое внимание на ней, не отвлекаясь в сторону. Включайте во взаимодействие с детьми игры и упражнения, требующие довольно длительного сосредоточения: нарисовать город, построить сложный мост, прослушать и пересказать сказку и т.п.
- Создавать средства — стимулы, которые будут организовывать внимание ребенка.
- Для развития внимания использовать игры с правилами и игры-драматизации.

- Предлагать детям:
  - повторять слова, цифры, предложения, сказанные вами;
  - неоконченные фразы, которые нужно закончить;
  - вопросы, на которые необходимо ответить, поощряя тех детей, кто старается чаще отвечать на них.
- Предлагать сравнивать, анализировать образец и результаты своей или чужой работы, находить и исправлять ошибки.

### *Можно использовать*

#### **игры и упражнения, способствующие развитию внимания:**

- «Да и нет не говорите. Белого и черного не носите». (Взрослый задает ребенку вопросы. Ребенок отвечает на них, но при этом не должен называть запрещенные цвета и не говорить «да» и «нет».)
- Игры — головоломки.
- Загадки.
- «Найди отличия».
- «Найди два одинаковых предмета».
- «Будь внимателен» (выполнение гимнастических упражнений по словесной команде).
- «Волшебное слово» (взрослый показывает упражнения, а ребенок их повторяет только в том случае, если взрослый говорит: «Пожалуйста!»).
- «Где что было» (ребенок запоминает предметы, лежащие на столе; ребенок отворачивается, взрослый передвигает предметы; ребенок указывает, что изменилось).
- «Назови, что ты видишь» (ребенок за одну минуту должен назвать как можно больше предметов, находящихся в комнате).
- Игра «Карлики и великаны» (ребенок должен слушать словесную инструкцию взрослого, не обращая внимание на его действия).
- Упражнение: в газете, в старой книге на одной из страниц зачеркивать карандашом все буквы «а», стараясь не пропускать их (задание постепенно можно усложнить, попросив ребенка зачеркнуть все буквы «а», обвести в кружок все буквы «к», подчеркнуть все буквы «о»).

## ИНТЕРЕСНО ЛИ ВАМ ЗНАТЬ, КАК МОЖНО МЫШЛЕНИЕ И РЕЧЬ РАЗВИВАТЬ???

### *Можно*

- В первую очередь через дидактические игры и упражнения развивать умение:
  - составлять группу из отдельных предметов;
  - выделять предметы по назначению, по характерным признакам;
  - классифицировать предметы и обобщать их по характерным признакам или назначению;
  - понимать смысл литературного произведения; воспроизводить в правильной последовательности содержание текста с помощью вопросов;
  - сравнивать предметы;
  - соотносить схематическое изображение с реальными предметами;
  - делать самостоятельные выводы;
  - отвечать на вопросы, делать умозаключения;
  - устанавливать причинно-следственные связи.
- Чаще использовать задания на:
  - сравнение пары предметов или явлений — нахождение сходства и различия между ними;
  - нахождение «лишнего» слова или изображения, не связанного общим признаком с остальными;
  - складывание целого из частей (разрезные картинки);
  - последовательное раскладывание картинок и составление рассказа по ним;
  - осознание закономерностей (рассмотреть орнамент, узор, продолжить его);
  - задания на сообразительность, логические рассуждения и т.д.
- Способствовать познанию свойств различных материалов, их функционального потенциала, созданию образов, моделей реальных предметов посредством изобразительной деятельности (лепка, аппликация, рисование и т.д.).
- Способствовать осмыслению содержания жизненных ситуаций, подражанию и проигрыванию их с заменой одних объектов другими.
- Для развития мышления использовать сказки, поговорки, метафоры, образное сравнение.
- Учить ребенка выделять и связывать те стороны ситуации, свойства предметов и явлений, которые существенны для решения поставленной задачи.
- Способствовать развитию способности переходить к решению задач в уме.
- Создавать сложноорганизованную среду, чтобы

ребенок мог взаимодействовать с разными предметами.

- Расширять кругозор детей, их основные представления о природных, социальных явлениях, накапливать у детей знания и впечатления, обсуждая с ними прочитанные книжки, анализируя поведение людей.

### *Можно использовать*

#### **игры и упражнения, способствующие развитию мышления:**

- «Разложи картинки» (учить учитывать последовательность событий).
- «Оканчивание слов» (учить заканчивать слово по начальному слогу).
- «Найди лишний предмет», «Найди в ряду лишнюю фигуру» (учить классифицировать предметы по признакам и назначению).
- «Творческий подход» (ребенку показывают предметы, не имеющие определенного назначения; ребенок должен придумать, как можно использовать данный предмет).
- «Антонимы» (ребенку называется слово, а он должен назвать противоположное по смыслу слово, например: «тяжелый-легкий», «сильный-слабый», «легкий-тяжелый и др.).
- «Уникуб», «Лото», «Домино», пазлы, конструкторы.
- Загадки.

## ИНТЕРЕСНО ЛИ ВАМ ЗНАТЬ, КАК МОЖНО ПАМЯТЬ РАЗВИВАТЬ???

### *Можно:*

- Развивать у ребенка умения:
    - произвольно вызывать необходимые воспоминания;
    - вспоминать последовательность событий;
    - использовать при запоминании мнемотехнические приемы;
    - использовать образ как средство развития произвольной памяти;
    - повторять, осмысливать, связывать материал в целях запоминания, использовать связи при припоминании.
  - Для улучшения процесса памяти воспитывать у детей приемы осмысленного запоминания и припоминания, умения:
    - анализировать, выделять в предметах определенные связи, признаки, сравнивать предметы и явления между собой, находить в них сходства и различия;
    - осуществлять обобщения, объединять различные предметы по каким-то общим признакам;
    - классифицировать предметы и явления на основе обобщения;
    - устанавливать смысловые связи между представляемыми объектами для заучивания и окружающими предметами.
  - Способствовать овладению умением для запоминания использовать вспомогательные средства — сочетать словесное объяснение с показом природы или с изображением тех предметов или явлений, о которых идет речь. Используйте рисунки, таблицы, схемы (особенно для детей с хорошей зрительной памятью).
- «Что ты видел в отпуске?» (взрослый задает ребенку вопросы о происходящих в отпуске событиях).
  - «Следопыт» (взрослый показывает ребенку игрушку и говорит, что сейчас ее спрячет в комнате; ребенок отворачивается; взрослый прячет игрушку; ребенок должен ее найти).
  - «Что ты ел на обед?» (ребенок должен перечислить все, что ел на обед).
  - «Одежда» (ребенок должен вспомнить, в каком порядке он одевался утром).
  - «Нарисуй такой же» (ребенок рисует на листе бумаге какой-либо простой предмет; затем лист переворачивается, и ребенок должен нарисовать точно такой же предмет).
  - «Я положил в мешок» (взрослый на глазах ребенка кладет в мешок разные предметы; ребенок должен вспомнить, что лежит в мешке).
  - «Короткий рассказ» (взрослый читает короткий рассказ; ребенок должен воспроизвести его).
  - «Башня» (ребенку показывают схематическое изображение башни, состоящей из множества геометрических фигур; ребенок должен запомнить эти фигуры и назвать).
  - «Фигурка из палочек» (взрослый выкладывает фигурку из палочек; ребенок запоминает ее и по памяти выкладывает такую же).

### *Можно использовать*

#### **игры и упражнения, способствующие развитию памяти:**

- «Запомни предметы» (учить ребенка запоминать и воспроизводить информацию).
- «Детектив» (развитие произвольного запоминания; ребенок в течение 15 минут рассматривает 15 картинок, после чего картинки убирают; ребенок должен назвать картинки, которые запомнил).
- «Пирамида» (развитие краткосрочной механической памяти. Взрослый называет ребенку сначала одно слово, ребенок должен сразу же повторить его; затем взрослый называет два слова, ребенок повторяет их; затем взрослый называет три слова, ребенок — повторяет и т.д.).

## НАСТАЛО ВРЕМЯ НАМ, ДРУЗЬЯ, УЗНАТЬ, КАК НУЖНО МЕЛКОМОТОРНЫЙ НАВЫК РАЗВИВАТЬ!!!

Для этого можно работать в 2-х направлениях.

### 1. Развивать непосредственно мускулатуру руки, для этого можно:

- катать по очереди каждым пальцем камешки, мелкие бусины, шарики;
- разминать пальцами пластилин;
- запускать пальцами мелкие волчки;
- сжимать и разжимать кулачки, при этом можно представлять, как будто кулачок — бутончик цветка (утром он проснулся и раскрылся, а вечером заснул — закрылся, спрятался);
- делать мягкие кулачки, которые можно легко разжать и в которые взрослый может просунуть свои пальцы, и крепкие, которые не разожмешь;
- двумя пальцами руки (указательным и средним) «ходить» по столу: сначала медленно, как будто кто-то крадет, а потом быстро, как будто бежит (упражнение проводится сначала правой, а потом левой рукой);
- показывать отдельно только один палец — указательный, затем два — указательный и средний, далее три, четыре и пять; показывать только один большой палец отдельно;
- барабанить всеми пальцами обеих рук по столу;
- махать в воздухе только пальцами;
- кистями рук делать «фонарики»;
- хлопать в ладоши тихо и громко в разном темпе;
- собирать все пальчики в щепотку (пальчики собрались вместе — разбежались);
- нанизывать крупные пуговицы, бусины, шарики на нитку;
- наматывать тонкую проволоку в цветной обмотке на катушку, на собственный палец (получается колечко или спираль);
- завязывать узлы на толстой веревке, шнуре;
- застегивать пуговицы, крючки, молнии, кнопки, замочки, закручивать крышки, заводить механические игрушки ключиком.

Полезны такие виды деятельности, как изобразительная, конструктивная.

### 2. Формировать графический навык, для этого можно:

- рисовать по точкам;
- рисовать в тетрадах в крупную клетку (рисунки по клеточкам);
- штриховать разными способами;
- обводить контуры фигур.

!!! Примечание. См. «Формирование культуры работы за столом в дошкольном возрасте».