

**ПРИНЯТА**

Педагогическим советом  
МАДОУ «Детский сад №5  
«Золотая рыбка»  
Протокол от «30.08.2023 г. № 1

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом заведующего  
МАДОУ «Детский сад №5  
«Золотая рыбка»  
от 30.08.2023 №50

**СОГЛАСОВАНА**

Заседанием Совета родителей  
Протокол от 30.08.2023 г. № 1

**Парциальная программа  
«Стройград»  
Муниципального автономного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детский сад № 5 «Золотая рыбка»  
комбинированного вида**

**2023 г.  
г. Верхняя Салда**

## Содержание

<b>I</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
	Пояснительная записка	
1.1	Цель, задачи и принципы Программы	
1.2	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	
1.3	Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	
1.4	Планируемые результаты реализации Программы	
1.5	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	
<b>II</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
2.1	Задачи и содержание образования по образовательным областям	
2.2	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы.	
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	
2.6.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	
2.7.	Рабочая программа воспитания	
<b>III</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	
3.2	Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды	
3.3	Материально - техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	
3.4	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	
3.5	Кадровые условия реализации Программы	
3.6	Режим и распорядок дня в дошкольных группах	
3.7	Календарный план	
<b>IV</b>	<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
4.1	Перспективы работы по совершенствованию и развитию Программы	66
4.2	Приложение №1 к разделу № 3. «3D Моделирование (3D-ручка «Tiger 3D»)	67
4.3	Приложение №2 к разделу №3. «3D Моделирование (3D-ручка «Tiger 3D»)	68
4.4.	Приложение к разделу № 4. «Конструктор Полидрон. Мосты»	71
4.5.	Приложение к разделу № 5. «3D Моделирование в программе LeoCAD»	73
4.6.	Приложение к разделу № 5. «3D Моделирование в программе LeoCAD»	74
4.7.	Приложение к разделу № 5 «3D Моделирование в программе LeoCAD»	79
4.8.	Краткая презентация программы	80

# I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## Пояснительная записка

Парциальная программа «Стройград» (далее-Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 (с изменениями и дополнениями) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 (далее – ФОП ДО).

При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования(утвержден приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155, зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013, регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955, зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023, регистрационный № 72264);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 №1028, зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022, регистрационный № 71847);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020, регистрационный № 61573);
- Закон Свердловской области от 15.07.2013 года №78-ОЗ "Об образовании в Свердловской области" (с изменениями и дополнениями);
- Постановление Правительства Свердловской области от 07.12.2017 №900- ПП «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Свердловской области до 2025 года» 9с изменениями и дополнениями);
- Распоряжение Правительства Свердловской области от 30.07.2021 №416-РП «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в Свердловской области в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»;

и др. документы федерального, регионального и муниципального уровней.

В рамках Проекта «Уральская инженерная школа» на 2015 – 2034 гг.», утвержденной Указом Губернатора Свердловской области в редакции от 31.05.2016 №307-УГ, для эффективной реализации творческих возможностей молодежи и формирования осознанного выбора обучающимися индивидуальной траектории профессионального

развития, поставлена задача, направленная на пробуждение в ребенке интереса к техническому образованию, инженерным дисциплинам, математике и предметам естественно-научного цикла.

Формирование инженерного мышления целесообразно начинать с первого уровня образования – дошкольного.

Ребенок – природный конструктор, изобретатель и исследователь. Эти заложенные природой задатки особенно быстро реализуются и совершенствуются в конструировании, ведь ребенок имеет неограниченную возможность придумывать и создавать свои постройки, конструкции, проявляя при этом любознательность, сообразительность, смекалку и творчество.

Конструирование из строительного материала и моделирование полностью отвечает интересам детей, их способностям и возможностям, поскольку является исключительно детской деятельностью. Следовательно, благодаря ей ребенок особенно быстро совершенствуется в навыках и умениях, в умственном и эстетическом развитии. Известно, что мелкая моторика рук связана с центрами речи, значит, у продвинутого в конструировании ребенка быстрее развивается речь. Ловкие, точные движения рук дают ему возможность быстрее и лучше овладеть техникой письма.

Ребенок на опыте познает конструктивные свойства деталей, возможности их скрепления, комбинирования, оформления. При этом он как дизайнер творит, познавая законы гармонии и красоты. Детей, увлекающихся конструированием, отличает богатая фантазия и воображение, активное стремление к созидательной деятельности, желание экспериментировать, изобретать; у них развито пространственное, логическое, математическое, ассоциативное мышление, память, что является основой пробуждения в ребенке интереса к техническому образованию.

**Парциальная программа «Стройград» реализуется с детьми от 5 до 7 лет и является программой технической направленности.**

Данная Программа разработана с учетом Методических рекомендаций «Развитие инженерного мышления детей дошкольного возраста» государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Свердловской области «Института развития образования» Нижнетагильского филиала.

Под инженерным мышлением понимается вид познавательной деятельности, направленной на исследование, создание и эксплуатацию новой высокопроизводительной и надежной техники, прогрессивной технологии, автоматизации и механизации производства, повышение качества продукции. Главное в инженерном мышлении – решение конкретных, выдвигаемых производством задач и целей с помощью технических средств для достижения наиболее эффективного и качественного результата. При этом рационализация, изобретение и открытие как результаты научно-технического творчества порождают качественно новые результаты в области науки и техники и отличаются оригинальностью и уникальностью.

Зачатки инженерного мышления необходимы ребенку уже с малых лет, так как с самого раннего детства он находится в окружении техники, электроники и даже роботов. Данный тип мышления необходим как для изучения и эксплуатации техники, так и для предохранения «погружения» ребенка в техномир (приучение с раннего возраста исследовать цепочку «кнопка – процесс – результат» вместо обучения простому и необдуманному «нажиманию на кнопки»). Так же ребенок получает представление о начальном моделировании, как о части научно-технического творчества. Основы моделирования естественным образом включаются в процесс развития ребенка так же, как и изучение формы и цвета.

Создание условий для воспитания, обучения и психолого-педагогического сопровождения маленьких жителей г.Верхняя Салда как нравственных, ответственных,

инициативных, творческих граждан России, является ведущей задачей в МАДОУ «Детский сад №5 «Золотая рыбка». Ориентируясь на специфику национальных, климатических, социокультурных и иных условий города, Среднего Урала, очень важно сформировать у каждого ребенка, чувства патриотизма, стремление участвовать в общественной жизни города и государства, овладевать ценностями отечественной культуры, историческим прошлым.

Парциальная программа «Стройград» позволила реализовывать образовательные и воспитательные задачи в формировании представлений о малой родине у детей с учетом регионального компонента, отражающего этнокультурную ситуацию, специфику национальных, культурных, климатических, материально-технических, социальных условий, в которых решаются педагогические задачи.

Парциальная программа «Стройград» **дополняет образовательные области:**  
- **Социально-коммуникативное развитие**» - в области формирования основ гражданственности и патриотизма, в сфере трудового воспитания, в области формирования безопасного поведения, приобщении детей к ценностям «Родина», «Семья», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»;

- **«Познавательное развитие»** – сенсорные эталоны и познавательные действия, математические представления, окружающий мир и природа, а так же на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина», и «Природа»;

- **«Речевое развитие»** – в области формирования словаря, связная речь, в приобщении детей к ценностям «Культура» и «Красота»;

- **«Художественно-эстетическое развитие»** – в области конструктивная деятельность, в приобщении детей к ценностям «Культура» и «Красота»;

Наряду с этим, дети знакомятся с рабочими профессиями градообразующего предприятия ПАО «ВСМПО-АВИСМА» и ОЭЗ «Титановая долина»:

- аппаратчик, вальцовщик, жестянщик, кузнец, литейщик, технолог, крановщик, инженер, металлург, строитель: рабочий, прораб

С профессиями технической направленности:

-инженер-конструктор, космонавт-испытатель, программист, архитектор, инженер-проектировщик, строитель мостов и тоннелей, летчик, шофер, инженер-механик, изобретатель, архитектор

С профессиями нового поколения:

- инженер по 3D-печати; инженер-конструктор зданий; инженер по строительству мостов, железных дорог и тоннелей; 3D дизайнер, робототехник, проектировщик роботов

Парциальная программа «Стройград» рассчитана на два года обучения, ориентирована на детей дошкольного возраста (от пяти до семи лет), в том числе с особыми образовательными потребностями, и раскрывает содержание и организацию образовательного процесса с детьми в области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Парциальная программа «Стройград» реализует основополагающие функции дошкольного уровня образования: обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами; воспитание подрастающего поколения как знающего и любящего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины.

Парциальная программа «Стройград» отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности обучающихся (далее – воспитанник, ребёнок, дети) в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе

индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Краткая презентация Парциальной программы «Стройград» является дополнительным 4 разделом, раскрывающим особенности реализации Программы для родительской общественности и социокультурного окружения. Открытость Программы обеспечена на официальном сайте Детский-сад-золотая-рыбка.РФ, информационных стендах дошкольного учреждения и в свободном доступе в каждой группе детского сада.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации (п.1.9. ФГОС ДО) – **русском языке**.

При разработке Программы учитывалось мнение родителей (законных представителей), работников МАДОУ «Детский сад №5 «Золотая рыбка», социальных партнеров, включенных в реализацию Программы, сформированное посредством изучения мнения участников образовательных отношений.

### **1.1 Цель, задачи и принципы реализации Программы**

**Целью** парциальной программы «Стройград» является создание комплекса условий для развития у детей старшего дошкольного возраста интереса к техническому творчеству, инженерным дисциплинам, математике на основе конструктивного моделирования

Цель Программы достигается через решение следующих **Задач**:

1. развивать у детей интерес к техническому образованию, инженерным дисциплинам, математике и предметам естественно-научного цикла;

2.расширять интерес к деятельности людей, связанных с инженерно-техническими специальностями и рабочими профессиями градообразующего предприятия Верхнесалдинского городского округа ПАО «ВСМПО-АВИСМА» и ОЭЗ «Титановая долина»;

3.формировать у дошкольников познавательную и исследовательскую деятельность, приобщать к миру технического и художественного изобретательства, экспериментированию, проектированию;

4. формировать гражданскую позицию и патриотические чувства к прошлому, настоящему и будущему, чувство гордости за свою малую родину: Средний Урал, город Верхняя Салда;

5.формирование у детей принятия и уважение ценности «Семьи», «Здоровья», «Родины». «Дружбы» и «Труда».

### **Принципы и подходы к формированию программы**

Принципы и подходы Парциальной программы «Стройград», дополняют друг друга и не противоречат требованиям ФГОС ДО и ФООП ДО, в отношении категории детей с ограниченными возможностями здоровья не противоречат требованиям ФГОС ДО и ФАООП ДО (п. 1.1.2.ФАОП ДО).

Парциальная программа «Стройград» построена на следующих принципах:

#### **Принципы Программы:**

1.принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

2.принцип систематичности и последовательности в приобретении детьми знаний и умений

3.принцип личностно-ориентированного подхода в работе с детьми, построенный на изучении интересов и потребностей детей.

4. принцип творческого и индивидуального подхода к решению проблемы

5. принцип психологической комфортности. Отношения между детьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности, поддержки и взаимопомощи.

**Актуальность программы** объясняется заказом общества, отраженным в государственных и региональных программах развития Российской Федерации и Свердловской области, в частности до 2034 года, запросам родителей воспитанников, посещающих дошкольное учреждение.

**Концептуальная идея Программы:** предполагает целенаправленную работу по обеспечению воспитанников возможностью удовлетворения творческих и образовательных потребностей для реализации новых компетенций, овладения новыми навыками технического и художественного изобретательства, средствами конструктивно-модельной деятельности с использованием конструкторов разного вида.

**Отличительная особенность Программы:** при проектировании содержания Программы учитывается комплексно - тематический планирование образовательного процесса учреждения. Обучение конструированию и моделированию позволяет соединить образовательную деятельность с общей тематикой всех образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие и художественно-эстетическое развитие) с жизнью, происходящей в городе и ближайшем окружении детского сада, включать воспитанников в решение проблем окружающей действительности и тем самым формировать любовь к своему краю, своей Родине.

**Новизной и педагогической целесообразностью** Программы является приобщение детей к творческой конструктивно-модельной деятельности, через использование принципа интеграции видов детской деятельности в процессе занятий двигательной, коммуникативной, познавательной, продуктивной, театрализованной деятельности, чтением художественной литературы.

## **1.2 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

### **социальный заказ родителей (законных представителей)**

по результатам анкетирования родителей на выявление их интересов и предпочтений для формирования содержания Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, родители считают важным дополнением в образовательную программу:

- развитие у детей интереса к техническому образованию, инженерным дисциплинам, математике и предметам естественно-научного цикла; расширение интереса, связанного с инженерно-техническими специальностями и рабочими профессиями технического профиля; формирование у дошкольников познавательной, исследовательской деятельности, экспериментирования;

- знакомство детей с ценностями и традициями региона Среднего Урала, города Верхняя Салда, формирование у детей принятия и уважение ценности «Семьи», «Здоровья», «Родины». «Дружбы» и «Труда».

### 1.3 Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

от 5 лет до 6 лет	<a href="https://disk.yandex.ru/i/VG1M-3EjnHOiA">https://disk.yandex.ru/i/VG1M-3EjnHOiA</a>	
от 6 лет до 7 лет	<a href="https://disk.yandex.ru/i/wOVu1LwYOEEaQ">https://disk.yandex.ru/i/wOVu1LwYOEEaQ</a>	

### 1.4. Планируемые результаты реализации Программы

#### Планируемые результаты к концу первого года обучения (к шести годам)

- У детей расширяется интерес к деятельности людей по созданию архитектурных, художественных ценностей, технических изобретений, предметов, необходимых для жизни человека;
- Формируется интерес к конструированию из разного материала;
- Совершенствуются конструктивные навыки при создании сооружений по образцу, по условиям, по замыслу из строительных элементов и конструктивных свойствах;
- Развивается стремление к творчеству, экспериментированию и изобретательству;
- Развивается способность к самостоятельному анализу сооружений, рисунков, схем (по обобщённому способу);
- Совершенствуются навыки пространственной ориентации;
- Формируется стремление к совместной деятельности;
- Формируются навыки коммуникативного делового общения.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свой город, страну, её достижения.

#### Планируемые результаты к концу второго года обучения (к семи годам)

- Формируются представления детей о созидательном труде людей творческих и прочих профессий, связанных с созданием художественных и материальных ценностей (дизайнеры, инженеры-конструкторы, ученые, строители, станочники и пр.);
- Сформирован устойчивый интерес к конструированию;
- Сформированы представления о различных конструкторских элементах, их свойствах и способах монтажа и демонтажа;
- Развита способность к комбинаторике, к гармоничному сочетанию элементов в конструкциях, изделиях;
- Сформировано умение самостоятельно анализировать сооружения, поделки, рисунки, схемы, чертежи;
- Формируется умение придумывать свои конструкции и изделия из разных материалов



- и воплощать их сначала в зарисовках, схемах;
- Сформированы навыки пространственной ориентации;
- Сформировано умение конструировать и мастерить как индивидуально, так и совместно по образцам, по условиям, по замыслу;
- Осваиваются разные виды конструкторов и формируется умение создавать простейшие двигающиеся механизмы (рычаг, блок, зубчатая передача);
- Продолжает формироваться умение создавать с помощью разных материалов оригинальные художественные образы;
- Формируется художественный вкус в процессе оформления конструкций, изготовления поделок, в дизайн-деятельности;
- Умеют мастерить игрушки, поделки, в основе которых лежат объемные формы (модули), делать несложные выкройки, создавать эскизы (изделия из бумажных цилиндров, конусов, кубических и прочих форм);
- Осваивают способы изготовления поделок по принципу оригами;
- Приобщаются к дизайн-деятельности (к моделированию, проектированию, макетированию, оформительской деятельности);
- Совершенствуются навыки коммуникативного, делового общения;
- Сформировано умение самостоятельно подготавливать к работе свое рабочее место;
- Сформирована привычка соблюдать чистоту и порядок.

### **1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей. В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

В ходе педагогической диагностики педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику развития ребенка по следующим критериям сформированности предынженерного мышления ребенка дошкольного возраста:

- 1) интерес и желание конструировать;
- 2) способности и умения конструировать;
- 3) наличие сформированности познавательных способностей.

Современное инженерное мышление глубоко научно, поэтому необходимо выделить **предынженерное мышление** как основу формирования мышления инженерного.

В структуру предынженерного мышления входят рациональный, чувственно-эмоциональный и аксиологический элементы, память, воображение, фантазии, способности и др. Уровень развития предынженерного мышления детей дошкольного возраста представлен в таблицах 1 и 2.

**Таблица 1. Педагогическая оценка сформированности предынженерного мышления ребенка дошкольного возраста**

Критерии	Показатели	Проявление показателя		
		Сформирован	В стадии формирования	Не сформирован
Интерес и желание конструировать	Выбор конструирования для совместной и/или самостоятельной деятельности ребенком дошкольного возраста	Выбирает конструирование первым и для совместной и для самостоятельной деятельности	Выбирает конструирование чаще для совместной деятельности, редко для самостоятельной деятельности	Не проявляет интерес к конструированию, самостоятельно не выбирает, редко присоединяется к играющему взрослому или детям
Способности и умение конструировать	-реакция на задание; -выбор материалов, способов деятельности; результат деятельности	В продукте деятельности отражены все показатели детского технического творчества, есть признаки оригинальности	В продукте деятельности отражены схемы, модели, образцы	Продукт создается только при совместной деятельности с использованием образца
Наличие сформированности познавательных способностей	Развитие конструктивных, математических, логических способностей	Выполнение заданий безошибочно, самостоятельно, творчески	Нуждается в помощи, допускает ошибки при работе с моделью, схемой, проявляет стремление добиться результата	Не стремится к результату, часто ошибается, манипулирует с конструктором без соотнесения действий и результата с образцом, схемой, моделью

**Таблица 2. Уровни сформированности инженерного мышления дошкольного возраста**

Критерии	Показатели	Уровни		
		оптимальный	достаточный	недостаточный
Желание конструировать	Выбор наиболее приемлемого вида деятельности для ребенка дошкольного возраста	Выбирает конструирование первым из предложенных видов деятельности	Выбирает конструирование вторым из предложенных видов деятельности	Выбирает конструирование третьим из предложенных видов деятельности
Умение конструировать	- реакция на задание; - результат деятельности; - выбор материалов; -оригинальность	В продукте деятельности отражены все показатели продуктов детского творчества	В продукте деятельности отражена половина показателей продуктов детского творчества	В продукте деятельности отражено мало показателей продуктов детского творчества
Уровень сформированности образовательных особенностей	Развитие конструктивных математических, логических способностей	Выполнение заданий безошибочно, самостоятельно	Нуждается в помощи, допускает много ошибок	Не отвечает, делает всё неправильно, часто ошибается

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Задачи и содержание образования по образовательным областям

Для реализации задач по развитию у детей интереса к техническому образованию, инженерным дисциплинам, математике и предметам естественно-научного цикла, а также по формированию интереса к деятельности людей, связанных с инженерно-техническими специальностями и рабочих профессий технического профиля, содержание Парциальной программы «Стройград» представлено **следующими разделами:**

1. Конструктор «GIGO. Юный инженер. Волшебные шестерни»
2. Конструктор «Klikko. Знаток Плюс»
3. 3D Моделирование (3D-ручка «Tiger 3D»)
4. Проектное моделирование. Конструктор «Полидрон. Мосты»
5. 3-D Моделирование в компьютерном приложении «LeoCAD»

Каждый раздел программы реализуется как совокупность взаимосвязанных мероприятий, ориентированных как на решение отдельного блока задач, так и решения общей цели Парциальной программы «Стройград».

**Раздел №1. Конструктор «GIGO. Юный инженер. Волшебные шестерни»** показывает детям, как много интересного и увлекательного кроется в слове «физика». Главное достоинство данного конструктора – возможность своими руками создавать самые разные подвижные модели. Собирая игрушку за игрушкой, дети осваивают принцип действия различных устройств – от шестеренок до гидродинамических машин, демонстрируют ребенку, что такое механизм и как он устроен. Когда детали конструкции взаимодействуют – одни шестеренки приводят в движение другие – эти игрушки словно оживают и вызывают у ребенка полный восторг! Машины едут, пропеллеры вращаются, а у поезда передние колеса поворачивают задние. Ребенок осваивает принцип работы шестереночной передачи, а заодно и многие полезные навыки. Он учится замечать причинно-следственные связи в окружающем его мире, развивает мелкую моторику рук, координацию движений и азы пространственно-логического мышления, в том числе чувство симметрии. Игры с этим набором также способствуют запоминанию цветов и развитию воображения.

Конструктор «GIGO. Юный инженер. Волшебные шестерни»:

- развивает у детей фантазию, пространственное и образное мышление, концентрацию внимания, усидчивость и мелкую моторику рук;
- формирует представления о различных конструкторских элементах, их свойствах и способах монтажа и демонтажа;
- приобщает к дизайн-деятельности (к моделированию, проектированию, макетированию, оформительской деятельности)
- развивает равномерно полушария головного мозга: правое, которое ответственно за интуицию и воображение; левое, отвечающее за логику, математические способности и формирование речи.

В процессе работы с конструктором дети знакомятся с деталями: рамки, панели, бруски, балки, стержни, гайки, винты, гвозди, оси, шестеренки, колеса, полусферы и инструменты: отвертка и молоток.

Дети конструируют на выбор бытовую технику (вентилятор, телефон, миксер, газонокосилку), транспорт (детская коляска, велосипед, автомобили, автобусы, спортивные машины, самолеты), животных (пингины, львы, кролики и т.д.) и многое другое.

**Профессии:** строитель: рабочий, прораб; инженер-механик; инженер-конструктор, инженер – проектировщик; технолог; инженер-механик; летчик, испытатель, изобретатель, шофер.

**Раздел №2. Конструктор «Klikko. ЗнатоК Плюс»** - это не просто набор ярких деталей, это инструмент, позволяющий в процессе игры развивать у ребенка фантазию, логику, математические способности, аналитическое мышление, улучшает координацию движений, объемное воображение, знакомит с геометрическими фигурами, и объединяет в себе три функции: развлечение, игру и обучение.

С помощью конструктора «Klikko. ЗнатоК Плюс» дети:

- познают на опыте конструктивные свойства деталей, возможности их скрепления, комбинирования, оформления;
- творят, как дизайнеры, познавая законы гармонии и красоты, формируется художественный вкус в процессе оформления конструкций, изготовления поделок, в дизайн-деятельности;
- развивают богатую фантазию, воображение, активное стремление к созидательной деятельности, желание экспериментировать, изобретать;
- развивают пространственное, логическое, математическое, ассоциативное мышление, память, что является основой интеллектуального развития и показателем готовности ребенка к школе;
- формируют умение придумывать свои конструкции и изделия из разных материалов и воплощать их сначала в зарисовках, схемах.

В ходе работы, дети знакомятся со следующими деталями: треугольник, квадрат, пятиугольник, шестиугольник, двойной соединитель, тройной соединитель, крестообразный соединитель, треугольный соединитель, шестиугольный соединитель, сцепной соединительный рычаг, муфта, основание, шестеренка, балансир, сцепной квадрат, контурный квадрат, сцепной треугольник, контурный треугольник.

В процессе сборки, детали способны складываться, поворачиваться на 180 градусов и изменять свою форму. Дизайн всех деталей конструктора «Klikko. ЗнатоК Плюс», способы соединений и формы отдельных деталей хорошо интегрируются в процесс обучения. Базовые фигуры используются как основа для более сложных конструкций. Гибкие крепления складываются и поворачиваются в радиусе до 360 градусов, позволяя легко трансформировать фигуры из плоских в объемные. Детали конструктора «Klikko. ЗнатоК Плюс» способны взаимно соединяться, превращаясь из двухмерной конструкции в трехмерную. Использование сцепного соединительного рычага позволяет «оживать» готовым постройкам изменяясь и трансформируясь в пространстве.

При помощи двойных соединителей, собирая по часовой стрелке треугольники, дети экспериментируют с постройками – вращение.

Дети знакомятся с плоскостными и объемными фигурами, составляют головоломки из составных частей, учатся определять разницу между понятиями длинный, сравнительно длинный, самый короткий.

Данные возможности позволяют конструировать сферы, технику (автомобили, бульдозеры, авианосцы, лодки, вертолеты, самолеты, ракеты, НЛО и роботов), животных, строения (горки, мосты, башни, дворцы, космические станции и т.д.), абстракции.

**Профессии:** инженер-конструктор, инженер-механик, строитель, космонавт, испытатель, архитектор, инженер-конструктор зданий, дизайнер, робототехник, проектировщик роботов, изобретатель

### **Раздел №3. 3D Моделирование (3D-ручка «Tiger 3D»)**

В дошкольном учреждении отдельным и актуальным звеном выделяется трехмерное моделирование с использованием аддитивных технологий – это послойное наращивание объекта при помощи 3D технологий. **3D - ручка «Tiger 3D»** - это инновационный инструмент, который позволяет с легкостью создавать в пространстве объемные изображения и фигуры. Она является демонстрацией настоящего технологического прорыва в области детского моделирования.

В процессе трехмерного моделирования реализуется творческий потенциал дошкольника. 3D – ручка «Tiger 3D» работает по принципу 3D принтера, только создана она для более мелких целей и задач. Большим преимуществом 3D - ручки «Tiger 3D» является совмещение печати с творческим процессом создания объектов. Первоначально ручки использовались для развлечения детей, но практика доказала обратное и возможность применения 3D - ручки «Tiger 3D» стала актуальной в дошкольном учреждении, что позволяет решать множество педагогических задач.

Моделирование 3D - ручкой «Tiger 3D» имеет следующие отличительные особенности и преимущества:

- компактность и небольшой вес, безопасность в эксплуатации при работе с рекомендуемыми сортами пластика;
- развивается творческое мышление и воображение при создании объекта;
- развивается познавательно-исследовательская деятельность - дети учатся добывать информацию, исследовать, сравнивать, составлять внутренний план умственных действий.
- формируются высказывания, суждения и умозаключения;
- развивается детское воображение, фантазия;
- знакомятся с азами пространственного мышления, учатся воплощать в реальность задуманное;
- развивается мелкая моторика рук.

В процессе исследовательской деятельности дети знакомятся: с конструкцией 3D - ручки «Tiger 3D»; техникой безопасности во время выполнения работы; с пластиком и его свойствами (пластик, горячий, нагревается, плавиться, запах, застывает); с видами линий (прямая линия, направление, изогнутая линия, прямой, угол, наклон). Дети создают плоских рисунков и объемные модели, которые помогают увидеть разницу между плоскостным изображением и объемным, постигают азы пространственного мышления.

3D моделирование выступает отличной школой развития у детей творческой инициативы и самостоятельности, конструкторских и рационализаторских навыков, способностей к техническому творчеству.

**Профессии:** вальцовщик, жестянщик, кузнец, литейщик, инженер 3D печати, 3D дизайнер, архитектор, технолог.

### **Раздел №4. Проектное моделирование. Конструктор «Полидрон. Мосты»**

Формирует навыки проектной деятельности. В процессе познавательно-исследовательской деятельности дети осваивают основные принципы конструирования и строительства мостов, изучают основы дизайна и технологий, выстраивают логическую связь между математикой и проектированием. Начинающие инженеры и конструкторы открывают для себя секреты строительства мостов и пробуют свои силы в возведении мостов разного типа.

### Проектное моделирование с конструктором «Полидрон. Мосты»:

- формирует представления детей о созидательном труде людей творческих и прочих профессий, связанных с созданием художественных и материальных ценностей (дизайнеры, инженеры-конструкторы, ученые, строители, станочники и пр.);
- формирует устойчивый интерес к конструированию;
- развивает способность к комбинаторике, к гармоничному сочетанию элементов в конструкциях, изделиях;
- формирует умение самостоятельно анализировать сооружения, поделки, рисунки, схемы, чертежи;
- формирует навыки пространственной ориентации;
- формирует умение конструировать и мастерить как индивидуально, так и совместно по образцам, по условиям, по замыслу;
- формирует умение самостоятельно подготовить к работе свое рабочее место.

Конструктор «Полидрон. Мосты» предназначен для работы группы детей одновременно и создания разных видов мостов из *72 равносторонних треугольников, 56 прямоугольных треугольников, 4 равнобедренных треугольников, 70 полых квадратов, 14 полых прямоугольников, 44 полных квадрата, 13 стержней разной длины, 4 шкива, 2 держателя, 4 квадрата с отверстием, 2 прямоугольника с отверстиями, 2 прямоугольника с креплениями, 2 прямоугольные рамки, 6 петель, 15 подиумов, 6 шнурков, 2 подвесных шнура.*

Исследуя детали конструктора «Полидрон. Мосты», дети рассматривают схемы и знакомятся с названиями мостов (подъемный мост, поворотный мост, однопролетный мост, вантовый мост, разводной мост, мосты со сквозными фермами). Рассматривают и знакомятся с опорами для мостов. Имеются и темы повышенной сложности для воспитанников, имеющих высокий уровень развития: большой консольный мост и поворотный мост.

Работа в технике проектного моделирования целенаправленна: дети видят конечный результат деятельности и стремятся решить поставленную задачу. Работа в этой технике благоприятствует развитию важнейшей социальной функции личности дошкольников – формированию навыков общения в коллективе в процессе совместной деятельности. Ведущими мотивами этого вида деятельности для дошкольников является стремление к творческой самореализации, желание создавать новое, оригинальное. В дошкольном возрасте применяется начальное творческое моделирование, т. е. такой вид моделирования, который доступен для понимания детей, восприятия ими элементарных технических схем, образцов, пространственных характеристик.

**Профессии:** крановщик, металлург, инженер-конструктор, инженер-проектировщик, строитель мостов и тоннелей; инженер по строительству мостов, железных дорог и тоннелей; архитектор

### **Раздел №5. 3-D Моделирование в компьютерном приложении «LeoCAD»**

«LeoCAD» - компьютерная программа 3D моделирования, разработанная для проектирования трёхмерных моделей **LEGO**. Приложение позволяет создавать автомобили, дома, различные сооружения, целые города в **CAD**-редакторе и подходит для пользования детям, которые любят строить **LEGO**-сооружения, истинным ценителям и просто маленьким любителям конструкторов. Редактор предлагает тысячи деталей для создания сложных моделей. Это приложение позволяет в игровой форме освоить один из



типов САД-редакторов. Свое произведение ребенок может сохранить и использовать, как проект для работы с настоящим конструктором.

Моделирование в программе «LeoCAD»:

- оказывает содействие в раннем допрофессиональном самоопределении дошкольников – ранняя профориентация в дошкольном учреждении (проектирование, конструирование, программирование);
- развивает пространственное мышление, внимание, логику и воображение, стремление к новым открытиям, желание достигнуть результата в деятельности;
- воспитывает в ребенке чувство объема и движения;
- помогает направить энергию на создание первых профессиональных индивидуальных проектов.

Моделирование является наиболее доступным и интересным для детей, обладает необходимой эмоциональностью, привлекательностью, эффективностью.

Занятия моделированием являются отличной школой развития у детей творческой инициативы и самостоятельности, конструкторских и рационализаторских навыков.

Формирование навыков наглядного моделирования происходит с постоянным повышением доли самостоятельного участия детей в процессе работы. Данная технология обладает вариативностью, гибкостью, многофункциональностью, т.к. условности легко воспринимаются детьми. В ходе моделирования дети знакомятся и с графическим способом передачи информации – моделью. В качестве условных заместителей элементов моделей могут выступать геометрические фигуры, схемы, чертежи.

**Профессии:** технолог, программист, 3D-дизайнер, 3D –конструктор.

## 2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Дошкольное образование может быть получено в МАДОУ «Детский сад №5 «Золотая рыбка», а также вне ее - в форме семейного образования. Форма получения ДО определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения дошкольного образования учитывается мнение ребенка.

Образовательная организация может использовать сетевую форму реализации образовательных программ ДО и (или) отдельных компонентов, предусмотренных образовательными программами. Сетевая форма обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательных программ ДО с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также с использованием ресурсов иных организаций (организации культуры, физкультуры и спорта и другие организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам), с которыми устанавливаются договорные отношения.

МАДОУ «Детский сад №5 «Золотая рыбка» при реализации Парциальной программы «Стройград» может использовать различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Федеральной программы должны осуществляться в соответствии с требованиями [СП 2.4.3648-20](#) и СанПиН 1.2.3685-21.



Программой предусмотрено расширение возможностей использования педагогами электронных образовательных ресурсов (ЭОР). Электронный образовательный ресурс для детей дошкольного возраста – это совокупность средств программного, информационного, технического и организационного обеспечения, размещаемая на машиночитаемых носителях и/или в сети, предназначенная для использования в образовательной деятельности с детьми для получения ими новых знаний и навыков, развития важных умений и индивидуальных способностей, а также формирования ключевых для развития действий и видов деятельности.

При этом каждый ЭОР предполагает полноценную реализацию ребенком какого-либо вида деятельности, включающего совокупность действий, приводящих к результату. Среди ЭОР для детей дошкольного возраста выделяют:

- интерактивные наглядные ЭОР;
- игровые познавательные ЭОР;
- конструкторские ЭОР;
- коррекционные ЭОР;
- диагностические ЭОР.

При реализации Программы применение ЭОР наряду с традиционными методами обучения в дошкольном образовании обогащает развитие детей дошкольного возраста и позволит эффективно организовать дистанционное обучение детей (при необходимости). Основными задачами использования ЭОР при реализации Программы является – создание базы для овладения детьми компьютерной грамотностью и предпосылок функциональной грамотности, формирования готовности к осуществлению деятельности, основанной на использовании компьютера как одного из средств познания, решения разного рода задач.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно [ФГОС ДО](#) педагог может использовать различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);

общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);

речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;

изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;

двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);

элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагог может использовать следующие методы:

организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнения, воспитывающие ситуации, игровые методы);

осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов: демонстрационные и раздаточные; визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; естественные и искусственные; реальные и виртуальные.

Средства, указанные в программе, используются для развития следующих видов деятельности детей:

двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);

предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);

игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);

коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);

познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);

чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

МАДОУ «Детский сад №5 «Золотая рыбка» самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Федеральной программы.

Вариативность форм, методов и средств реализации Федеральной программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Федеральной программы педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Федеральной программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

<b>Методы, позволяющие педагогу наиболее эффективно проводить работу по конструктивно-модельной деятельности.</b>			
<b>Методы, повышающие познавательную активность</b>	<b>Методы, вызывающие эмоциональную активность</b>	<b>Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности</b>	<b>Методы коррекции и уточнения детских представлений</b>
-Элементарный анализ; -Сравнение по контрасту и подобию, сходству; -Группировка и классификация; -Моделирование и конструирование; -Ответы на вопросы детей; -Приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы	-Воображаемая ситуация; -Придумывание сказок; -Игры-драматизации; -Сюрпризные моменты и элементы новизны; -Юмор и шутка; -Сочетание разнообразных средств на одном занятии	-Прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности; -Перспективное планирование; -Перспектива, направленная на последующую деятельность; -Беседа	-Беседа; -Повторение; -Наблюдение; -Экспериментирование; -Создание проблемной ситуации



**Конструирование по образцу** – педагог предлагает детям образцы построек, выполненных из деталей конструктора. В основе деятельности детей лежит подражательная деятельность, она является важным обучающим этапом. Этот вид конструирования способствует формированию у ребенка умения организовывать самостоятельную поисковую деятельность творческого характера.

**Конструирование по условиям** - педагог не предлагает детям образец постройки, рисунков и способов ее возведения, а лишь определяет условия, которым постройка должна соответствовать (например, возвести через реку мост для пешеходов и транспорта). Для ребенка это проблемная ситуация, которую он должен решить самостоятельно. В процессе такого конструирования у детей сформируется умение анализировать условия и на основе этого анализа строить свою практическую деятельность. А также ребенок учится подчиняться определенным правилам и условиям, причем в игровой-конструктивной деятельности эти правила легко становятся для него внутренними, не принудительными.

**Конструирование по простейшим чертежам и наглядным схемам** – имеет моделирующий характер деятельности, в которой из деталей конструктора, строительного материала, с помощью 3D ручки воссоздаются внешние и отдельные функциональные особенности реальных объектов, создается возможность для развития внутренних форм наглядного моделирования. Эта возможность успешно реализуется при обучении детей сначала построению простых схем-чертежей, отражающих образцы построек, а затем, наоборот, практическому созданию конструкций по простым чертежам-схемам. Данный вид конструирования способствует развитию у детей развивать образного мышления – моделирующее познавательное действие, которое состоит из операций замещения (частей предмета деталями конструктора), пространственного объединения заместителей в целостное образование (модель объекта), и операции отнесения модели к реальности, ее преобразования или воспроизведения.

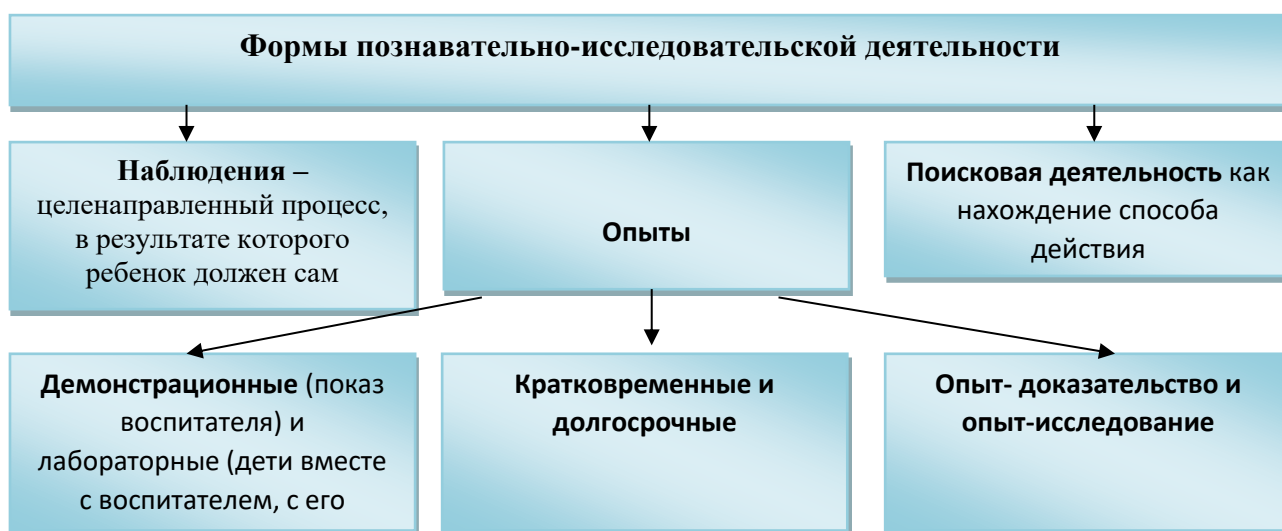
**Конструирование по замыслу** - способствует развитию творчества детей, в котором проявляется их самостоятельность, ведь ребенок сам решает, что и как он будет конструировать. Однако необходимо помнить, что создание замысла будущей конструкции и его осуществление – достаточно трудная задача для дошкольников, так как замыслы неустойчивы и часто меняются в процессе деятельности.

**Конструирование по теме** - эта форма конструирования очень близка по своему характеру конструированию по замыслу, с той лишь разницей, что замыслы детей здесь ограничиваются определенной темой. Данный вид конструирования способствует расширению кругозора ребенка, освоению особенностей окружающего мира.

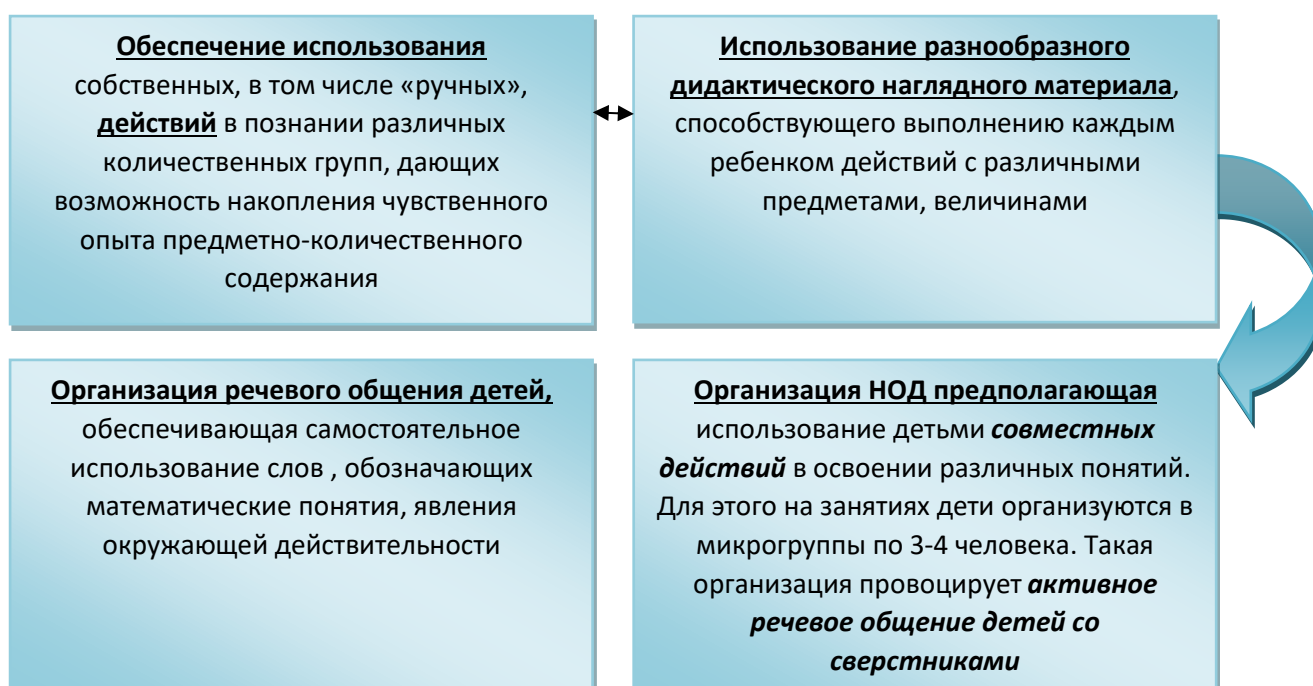
**Каркасное конструирование** – это конструирование предполагает первоначальное знакомство детей с простым по строению каркасом как центральным звеном постройки (его частями, характером их взаимодействия) и последующую демонстрацию педагогом различных его изменений, приводящих к трансформации всей конструкции. В результате дети легко усваивают общий принцип строения каркаса и учатся выделять особенности конструкции, исходя из заданного каркаса. В конструировании такого типа ребенок, глядя на каркас, должен домыслить, как бы дорисовать его, добавляя к одному и тому же каркасу разные дополнительные детали. В соответствии с этим «каркасное» конструирование является хорошим средством формирования воображения, обобщенных способов конструирования, образного мышления.

**Конструирование по модели** — это более сложный вид конструирования. Обычно этот вид применяется уже после конструирования по образцу. Педагог демонстрирует детям готовое изделие, но не сам способ изготовления. Предлагаются инструменты, материалы и творческая задача изготовить нечто подобное самостоятельно.





### Способы педагогической поддержки детской инициативы



### 2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в МАДОУ «Детский сад №5 «Золотая рыбка» включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

В ДОО создана система форм организации разнообразной деятельности дошкольников. Среди них выделяются простые, составные и комплексные формы.

Простые формы построены на минимальном количестве методов и средств и посвящены, как правило, одной теме. К простым формам относятся:

- беседа,
- рассказ,
- эксперимент,
- наблюдение,
- дидактическая (или любая другая игра, возникающая по инициативе педагога)

Составные формы состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях. К составным формам относятся:

- игровые ситуации,
- игры-путешествия,
- творческие мастерские,
- детские лаборатории,
- творческие гостиные,
- творческие лаборатории,
- целевые прогулки,

- экскурсии,
- образовательный челлендж,
- интерактивные праздники.

Комплексные формы создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм. К комплексным формам относятся:

- детско-родительские и иные проекты,
- тематические дни,
- тематические недели,
- тематические или образовательные циклы.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;

практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);

наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;

трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);

индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);

оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

**Занятие** рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и



методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

экспериментирование с объектами неживой природы;

сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;

свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;

проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);

проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;

чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;

слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;

индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;

работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются **различные центры активности.**

**В группах для детей от 3 до 7 лет** предусматривается следующий комплекс центров

детской активности:

- **центр двигательной активности** (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;

- **центр безопасности**, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- **центр игры**, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;

- **центр конструирования**, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;

- **центр логики и математики**, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- **центр экспериментирования**, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- **центр познания и коммуникации** детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- **книжный уголок**, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;

- **центр театрализации и музицирования**, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;

- **центр уединения** предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;

- **центр творчества детей**, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»<sup>1</sup>.

Самостоятельная деятельность в центрах детской активности предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

в продуктивной – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);

коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

#### **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.**

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО, и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;

- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

**Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:**

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

**Дети пяти-семи лет** имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

**Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов:**

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения

одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

## **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

**Главными целями** взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

**Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:**

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой,

психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

**Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:**

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

**Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:**

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьёй с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержания и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

**Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:**

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ИТ-специалистов и других).

**Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):**

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей);



сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьёй и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

## **2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы**

Коррекционно-развивающая работа и\или инклюзивное образование в МАДОУ «Детский сад № 5 «Золотая рыбка» направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в МАДОУ «Детский сад № 5 «Золотая рыбка» осуществляют педагоги, педагог-психолог, учитель-логопед и другие квалифицированные специалисты.

### **Направления:**

- профилактическое: проведение необходимой профилактической работы с детьми с целью предупреждения проявления отклонений в развитии ребенка;
- диагностическое: раннее выявление и диагностика уровня интеллектуального



развития детей дошкольного возраста;

- коррекционно-педагогическое: разработка программ, соответствующих психофизическим и интеллектуальным возможностям детей;
- организационно-методическое: организация консультационно-методической помощи воспитателям по вопросам обучения и воспитания дошкольников с проблемами в развитии;
- консультативно-просветительское: организация консультативно – просветительской работы по пропаганде знаний из области коррекционной педагогики и специальной психологии среди родителей;
- координирующее: ключевая позиция в комплексном сопровождении детей с проблемами в развитии принадлежит воспитателю подгруппы; координирует профессиональную деятельность педагог-психолог;
- контрольно-оценочное: анализ результативности комплексной коррекционной работы с детьми дошкольного возраста, имеющих различные нарушения.

В ДОО разработана **программа коррекционно- развивающей работы** (далее – Программа КРР) в соответствии с ФГОС ДО, которая включает:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач Программы КРР.

#### **Цели коррекционной работы:**

- Раннее выявление отклонений в развитии детей дошкольного возраста с целью предупреждения вторичных отклонений;
- Коррекция имеющихся нарушений в развитии детей дошкольного возраста;
- Социальная адаптация и интеграция детей с отклонениями в развитии в среду нормативно развивающихся сверстников.

#### **Задачи КРР:**

- определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого- медико-педагогической комиссии (ПМПК) или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППК));
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию; выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Коррекционно-развивающая работа организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППК.

Коррекционно-развивающая работа в МАДОУ «Детский сад № 5 «Золотая рыбка» реализуется в форме групповых и/или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется организацией самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППК Организации.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с особыми образовательными потребностями (ООП):
  - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
  - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
  - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
  - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых/индивидуальных занятий.

КРР строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

**Содержание коррекционно-развивающей работы в ДОО** включает следующие блоки:

- 1) **Диагностическая работа включает:**
  - своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
  - раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
  - комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
  - определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
  - изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей

нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;

- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности;

- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;

- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;

- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;

- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;

- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

## **2) *Коррекционно-развивающая работа включает:***

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;

- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;

- коррекцию и развитие высших психических функций;

- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;

- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;

- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;

- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;

- создание насыщенной развивающей предметно - пространственной среды для разных видов деятельности;

- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода\происхождения;

- оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;

- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;

- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

### **3) Консультативная работа включает:**

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.

### **4) Информационно-просветительская работа предусматривает:**

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

**5) Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами** согласно нозологических групп осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой ДО (далее ФАОП ДО). КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

**б) КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми,** имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности – сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность коррекционно-развивающей работы с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми включает:

- коррекцию/развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;

- снижение тревожности;

- помощь в разрешении поведенческих проблем;

- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение ЧБД в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого- педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

7) Направленность коррекционно-развивающей работы с *одаренными обучающимися* включает:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого- педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

8) Направленность КРР с *билингвальными воспитанниками, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка РФ*, включает:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

Таким образом, работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в РФ, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

9) К целевой группе *обучающихся «группы риска»* могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость,

излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с воспитанниками, имеющими девиации развития и поведения включает:

- коррекция / развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей).

**МАДОУ «Детский сад № 5 «Золотая рыбка» комбинированной направленности посещают 20 детей с ТНР (общим недоразвитием речи). Для развития, воспитания и образования таких детей разработана Адаптированная образовательная программа дошкольного образования в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 5 «Золотая рыбка» комбинированного вида (срок освоения 3 года) В детском саду функционируют группы компенсирующей направленности для детей с ТНР (общим недоразвитием речи): группа.**

Программа содержит подробное описание организации и содержания образовательной и коррекционно-развивающей работы в средней, старшей, и подготовительной к школе группах для детей с ТНР (общим недоразвитием речи) во всех пяти образовательных областях в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО).

В соответствии с программой, развивающая предметно-пространственная среда в кабинете учителя-логопеда, педагога-психолога и групповом помещении обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями и потребностями каждого ребёнка, охрану и укрепление их здоровья, учет особенностей и коррекцию недостатков их развития. Она обеспечивает реализацию программы, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Основой перспективного и календарного планирования образовательной и коррекционно-развивающей работы является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала – ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольников с ТНР (общим недоразвитием речи), согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации образовательной и коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию всех специалистов, которые работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы.

Лексический материал отбирается с учётом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психофизических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребёнка. Что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

АОП ДО реализуемая в группах компенсирующей направленности реализуется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и его социальную адаптацию.

Адаптированная образовательная программа ориентирована:

- на формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного обучения в ДОО детей с ТНР (общим недоразвитием речи) и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда;
- на личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку результатов действия, осмысление результатов.

В течение месяца с момента начала посещения группы (продолжения посещения после летнего периода) осуществляется педагогическая и психологическая диагностика. Результаты проведенного обследования развития ребенка используются для составления индивидуального образовательного маршрута (ИОМ), выстраиваемого на основе АОП ДО пути применения адекватных способов индивидуализации и создания специальных условий его реализации.

В ИОМ определяется специфическое для ребенка с ТНР (общим недоразвитием речи) соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства. В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению занятий с детьми с ТНР (общим недоразвитием речи) и т. д.

Реализация ИОМ ребенка с ТНР (общим недоразвитием речи) строится с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками учреждения;
- вариативности и технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ТНР (общим недоразвитием речи) к включению;
- критериев готовности ребенка с ТНР (общим недоразвитием речи) к продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка в инклюзивной среде.

На основании АОП ДО педагогов планируют образовательную и воспитательную работу на год. С этой целью они разрабатывают рабочие программы (воспитателя, учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателя по изо деятельности), которые содержат тематическое перспективное и календарное планирование образовательной деятельности.

Заведующий ДОО утверждает рабочие программы специалистов, учебный план, календарный учебный график. Координация реализации программ осуществляется на заседаниях психолого-педагогического консилиума дошкольного учреждения с участием всех педагогов и специалистов, задействованных в реализации образовательных программ.

Психолого-педагогический консилиум обязательно проводится в октябре (утверждение содержания коррекционно-развивающей работы на год по результатам обследования), в январе (промежуточная оценка продвижения ребенка по ИОМ, корректировка содержания коррекционно-развивающей работы на второе полугодие при необходимости) и в конце учебного года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального

развития каждого воспитанника и определить необходимость дальнейшего его пребывания в группе компенсирующей направленности.

## **2.7. Рабочая программа воспитания**

Парциальная программа «Стройград» реализует основополагающие подходы целевого, содержательного и организационного разделов Рабочей программы воспитания, описанных в Основной общеобразовательной программе – образовательной программе дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №5 «Золотая рыбка» комбинированного вида.



## **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **3.1. Психолого-педагогические условия реализации**

Успешная реализация Федеральной программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

### 3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Парциальная программа «Стройград» реализуется в развивающей предметно-пространственной среде, в соответствии с Основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №5 «Золотая рыбка» комбинированного вида.

№	условия	кол-во
<b>материально-техническое обеспечение</b>		
1	Оборудовано Конструкторское бюро «Стройград», помещение для подгрупповых занятий с воспитанниками: 1. столы; 2. стулья, 3. мольберт, 4. доска ученическая магнитно-маркерная; 5. шкаф для пособий. 	на подгруппу детей
2	Конструктор «GIGO. Юный инженер. Волшебные шестерни»	4 комплекта
3	Конструктор «Klikko. Знаток Плюс»	10 комплектов

4	3D-ручка «Tiger 3D», пластик разноцветный	10 комплектов
5	Конструктор «Полидрон. Мосты»	1 комплект на группу
<b><i>информационное обеспечение</i></b>		
1	Ноутбуки для 3-D моделирования в компьютерном приложении «LeoCAD»	3 штуки
2	Интерактивная доска SMART BOARD	1 штука
3	Мультимедийный проектор, экран	1 комплект
4	Аудиотека, видеотека, фотоматериалы	в соответствии с темами
<b><i>программно-методическое оснащение</i></b>		
1	Технологические карты организации совместной непосредственно образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста по конструктивному моделированию	в соответствии с темами
2	Технологические карты организации совместной непосредственно образовательной деятельности в подготовительной к школе группе по конструктивному моделированию	в соответствии с темами
3	Демонстрационный материал к организации совместной непосредственно образовательной деятельности по конструктивному моделированию	в соответствии с темами
4	Подарочное издание «Азбука будущего инженера» от ПАО «ВСМПО-АВИСМА» Знакомство: с профессиями градообразующего предприятия: аппаратчик, вальцовщик, жестянщик, инженер, кузнец, литейщик, металлург, рабочий, технолог, крановщик, сварщик; - с понятиями: качество, конструкция, лаборатория, титан, чертеж.	3 штуки
	Центры конструктивного моделирования в группах старшего дошкольного возраста	
		

### **3.3. Материально - техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

В МАДОУ «Детский сад №5 «Золотая рыбка» созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1. Возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы образования;

2. Выполнение требований **санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:**

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации; организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность; организации режима дня;
- организации физического воспитания; личной гигиене персонала;

3. Выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4. Выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников;

5. Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры Организации.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития.

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО есть всё необходимое для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности **оснащение и оборудование:**

- учебно-методическое сопровождение Программы;
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы образования;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-дефектолог, педагог-психолог);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки

Программа оставляет за ДОО право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации образовательной программы.

В зависимости от возможностей ДОО создаёт условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений: детских библиотек и видеотек, компьютерно-игровых комплексов, дизайн-студий и театральных студий, мастерских, мультстудий и кванториумов, игротек, зимних садов, аудиовизуальных и компьютерных комплексов, экологических троп на территории ДОО, музеев, тренажерных залов, фитобаров, саун и соляных пещер и других, позволяющих расширить образовательное пространство.

Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

Программой предусмотрено также использование ДОО обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания необходимо руководствоваться нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

Инфраструктурный лист конкретной ДОО составляется по результатам мониторинга ее материально-технической базы: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) в целях обновления содержания и повышения качества ДО.

В здании МАДОУ «Детский сад №5 «Золотая рыбка» созданы условия (согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические санитарные правила и нормы к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи») для реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

В целях **соблюдения безопасности образовательного процесса** в МАДОУ «Детский сад №5 «Золотая рыбка» приняты следующие меры:

- организации внутриобъектового и пропускного режимов на территорию;
- здание оснащено пожарной и охранной сигнализацией;
- здание оборудовано системой эвакуации при ЧС;
- территория оснащена системой видеонаблюдения;
- оборудована входная калитка с видеодомофонной системой;
- проведение с работниками инструктажа два раза в год;
- практические занятия и учебные тренировки по действиям при обнаружении на объектах (территориях) посторонних лиц и подозрительных предметов, а также при угрозе совершения террористического акта по плану;
- физическая охрана по договору с обществом с ограниченной ответственностью частным охранным предприятием;
- тревожная кнопка экстренного вызова полиции (КЭВП) с передачей тревожных извещений на пункт централизованной охраны Верхнесалдинского ОВО-филиала ФГКУ «УВО ГУ МВД России по

Свердловской области».

### **Условия для людей-инвалидов и ОВЗ**

Для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов оборудована кнопка вызова у центрального входа в детский сад, пандус, поручни для маломобильной категории граждан. Имеется вывеска-табличка МАДОУ «Детский сад №5 «Золотая рыбка» со шрифтом Брайля. Официальный сайт детского сада оснащен специальной кнопкой – версия для слабовидящих.

На основании приказа МАДОУ «Детский сад №5 «Золотая рыбка» назначено ответственное лицо за работу с маломобильными гражданами, проводится инструктаж с сотрудниками детского сада 2 раза в год.

Требования к коммуникационным системам здания ДОО (водоснабжение, канализация, отопление, вентиляция, искусственного освещения) выполняются в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Требования к набору и площадям образовательных помещений, их отделке и оборудованию выполняются в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

В дошкольном учреждении выполняются требования охраны жизни и здоровья воспитанников и работников образовательного учреждения: состояние и содержание территории, здания и помещений образовательного учреждения соответствует санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

В дошкольном учреждении в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами оснащены помещения для питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи; для организации качественного горячего питания воспитанников.

Пищеблок дошкольного учреждения оборудован в соответствии с санитарными нормами и правилами. Установлено следующее оборудование: холодильники для продуктов и проб, морозильная камера, электроплита, электромясорубка, жарочный шкаф, протирачная машина, электрокипятильник, специализированные столы, водонагреватель, водоочиститель

Санитарно-гигиенический режим пищеблока соблюдается и находится под контролем заведующего детским садом.

Помещение прачечной обеспечено: стиральными машинами, электроутюгом, стеллажами для хранения постельного белья, полотенец, спецодежды.

В учреждении оснащены помещения для работы медицинского персонала (медицинский кабинет, процедурный кабинет, санузел), используется для осмотра детей, консультаций врача и медицинской сестры.

Групповые помещения включают в себя светлые, просторные игровые комнаты, оснащенные необходимой удобной мебелью, которая соответствует антропометрическим показателям детей. Групповые ячейки имеют раздевалки, спальни, отдельные помещения для мытья посуды, туалеты для детей группы. В группах имеется мебель, посуда, постельное бельё, умывальные принадлежности для детей в достаточном количестве и в соответствии с возрастными особенностями развития детей.

Для успешной адаптации ребенка в современных условиях, развития его способностей, творчества и полноценной самореализации создана гармоничная развивающая среда. Педагогами качественно подобран игровой и дидактический материал для развития творческих и интеллектуальных способностей детей.

Методический кабинет дошкольного образовательного учреждения используется для методической, работы с кадрами, консультативно просветительской работы с родителями воспитанников.

Образовательное учреждение имеет библиотеку, которая располагается в методическом кабинете: детская художественная литература; энциклопедическая



литература; научно-методическая литература; методическая литература, реализуемой образовательной программы учреждения.

В дошкольном учреждении имеется современная информационно – техническая база: электронная почта, доступ к сети Интернет, создан сайт Учреждения: **детский – сад – золотая – рыбка. РФ.**

Медицинское обслуживание осуществляется по договору безвозмездного пользования имуществом с Государственным бюджетным учреждением здравоохранения Свердловской области «Верхнесалдинская центральная городская больница».

Информация о [материально-техническом обеспечении и оснащённости образовательного процесса](#) размещена на официальном сайте «[Детский-сад-золотая-рыбка.рф](#) разделах: [Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса](#) (<http://детский-сад-золотая-рыбка.рф/?page id=1848>) и [Доступная среда](#) (<http://детский-сад-золотая-рыбка.рф/?page id=7510>) в форме электронных документов.

#### **Учебно-методическое сопровождение программы:**

##### **Методические материалы Парциальной программы «Стройград»:**

1. Методические рекомендации МОиНРФ по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) от 18.11.2015 г. (№09-3242);
2. Проект «Уральская Инженерная школа» на 2015-2034 годы, утвержденный Указом Губернатора Свердловской области от 31.05.2016г. № 307-УГ.
3. Волкова С. И. Конструирование — М: Просвещение, 2010.
4. Выготский Л. С. Педагогическая психология. — М., 1991. 3. Дубровина И. В., Данилова Е. Е., Прихожан А. М. Психология. 2-е изд., стер. — М.: Академия, 2003–464 с.
5. Кочкина Н. А. Организационно-методические основы планирования образовательной деятельности//Управление ДОУ. — 2012. — № 6. — С. 24.
6. Леонтьев А. Н., Запорожец А. В. Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста: Сб. ст./Под ред. Леонтьева А. Н. и Запорожца А. В. — М.: Международный Образовательный и Психологический Колледж, 1995. — 144с.
7. Меерович, М. И. Технология творческого мышления: Практическое пособие Текст. / М. И. Меерович, Л. И. Шрагина // Библиотека практической психологии. — Минск: Харвест, 2003.- 432 с.
8. Никитин Б. П. Ступеньки творчества или развивающие игры. — М.: Просвещение, 1991.
9. Пономарев Я. А. Знания, мышление и умственное развитие. — М., 1967.
10. Теплов Б. М. Практическое мышление// Хрестоматия по общей психологии: Психология мышления. — М.: МГУ, 1981.
11. Миназова Л. И, Особенности развития инженерного мышления детей дошкольного возраста//Молодой ученый. – 2015. - №17(97) – с.545.

### 3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных и кинематографических произведений для реализации Программы.

Примерный перечень художественной литературы		
П.33.1	<a href="https://disk.yandex.ru/i/FNG1yFPIMFX_NA">https://disk.yandex.ru/i/FNG1yFPIMFX_NA</a>	
Примерный перечень музыкальных произведений		
П.33.2	<a href="https://disk.yandex.ru/i/GKI_QyZM8q-AUg">https://disk.yandex.ru/i/GKI_QyZM8q-AUg</a>	
Примерный перечень произведений изобразительного искусства		
П.33.3	<a href="https://disk.yandex.ru/i/Hc-TPYkZvlelgw">https://disk.yandex.ru/i/Hc-TPYkZvlelgw</a>	
Примерный перечень анимационных произведений		
П.33.4	<a href="https://disk.yandex.ru/i/tIT&amp;cPsm1MOSwQ">https://disk.yandex.ru/i/tIT&amp;cPsm1MOSwQ</a>	

### 3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует [номенклатуре](#) должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО или в дошкольной группе.

Образовательная организация вправе применять сетевые формы реализации Федеральной программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение



трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Программы ДОО должна создать условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

Коллектив МАДОУ «Детский сад № 5 «Золотая рыбка» составляет 30 человек.

Укомплектованность педагогическими кадрами дошкольного учреждения составляет 100%, из них:

- 100% педагогов дошкольного учреждения имеют педагогическое образование по направлению – дошкольная педагогика;

Уровень квалификации педагогов:

- 62% - имеют высшую квалификационную категорию;
- 19% - имеют первую квалификационную категорию;
- 19% - соответствуют занимаемой должности.

Уровень образования педагогов:

- 31% - имеют высшее педагогическое образование;
- 69% - имеют среднее педагогическое образование.

Образовательную деятельность с детьми осуществляют педагогических работников: старший воспитатель, воспитатели, учитель-логопед, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель.

Для выполнения требований к кадровым условиям реализации Программы с учетом потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников в ДОО реализуется комплексная программа профессионального развития педагогов «Программа профессионального развития педагогов МАДОУ «Детский сад № 5 «Золотая рыбка» комбинированного вида на 2023 – 2028 год». Предусмотрено содействие педагогам в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов, целей профессионального развития.

Благодаря выстроенной и целенаправленной работе по повышению профессиональных компетенций стало актуальным для педагогического коллектива корпоративная форма обучения – 100% педагогов ежегодно проходят курсы повышения квалификации по темам актуальным для ДОО с целью совершенствования качества образования.

Каждый педагог занимается саморазвитием с целью профессионального развития и самообучением с целью повышения качества реализации Программы, учетом потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО на основе результатов мониторинга индивидуального развития ребенка, что отражено в «Картах самообразования педагогов».

В образовательной среде ДОО сформирована и постоянно обновляется «База знаний ДОО» (печатный и электронный вариант).

Педагогические работники ДОО проходят регулярно аттестацию в целях установления квалификационной категории.

В ДОО проводится комплексная самооценка/оценка уровня профессионального развития педагогов с опорой на критерии качества. Результаты используются в качестве основания для разработки программы профессионального развития педагога, а также влияют на размер оплаты труда педагогов.

**Информация о должности, уровне образования, стаже, квалификационной категории, повышение квалификации педагогов за три года размещена на официальном сайте «Детский-сад-золотая-рыбка.рф» разделе «Руководство. Педагогический (научнопедагогический) состав» в форме электронного документа ([http://детский-сад-золотая-рыбка.рф/?page\\_id=1836](http://детский-сад-золотая-рыбка.рф/?page_id=1836)).**

### **3.6. Режим и распорядок дня**

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. Режим и распорядок дня устанавливается с учетом санитарно-эпидемиологических требований, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

**Требования и показатели организации образовательного процесса (извлечения из СанПиН 1.2.3685-21 Таблицы 6.6, 6.7)**

Показатель	Возраст	Норматив
<i>Требования к организации образовательного процесса</i>		
Начало занятий не ранее	все возраста	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возраста	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 мин при организации 1 занятия последнедневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возраста	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возраста	2-х минут

**Учебный план.**

**Первый год обучения (старшая группа для детей 5-6 лет).**

Срок освоения Программы ориентирован на 18 учебных недель в год, из них курс обучения для детей 5-6 лет (теоретический модуль - 3 часа, практический модуль - 15 часов). Занятия проходят с сентября по май.

Занятия проводятся с подгруппой детей по 8-10 человек, 1 раз в 2 недели, 2 раза в месяц длительностью – 25 минут. При формировании групп учитываются индивидуальные особенности детей.

**Второй год обучения (подготовительная группа для детей 6-7 лет)**

Срок освоения Программы ориентирован на 36 учебных недель в год, из них курс обучения для детей 6-7 лет (теоретический модуль – 7 часов, практический модуль – 29 часов). Занятия проходят с сентября по май.

Занятия проводятся с подгруппой детей по 8-10 человек, 1 раз в неделю, 4 раза в месяц длительностью – 30 минут. При формировании групп учитываются индивидуальные особенности детей.

№	Название раздела	Количество часов		
		всего	теория	практика
<b>Первый год обучения (старшая группа для детей 5-6 лет).</b>				
1	Конструктор «GIGO. Юный инженер. Волшебные шестерни»	8	1,5	6,5
2	Конструктор «Klikko. Знаток Плюс»	10	1,5	8,5
	<b>Итого:</b>	<b>18</b>	<b>3</b>	<b>15</b>
<b>Второй год обучения (подготовительная группа для детей 6-7 лет)</b>				
3	3D Моделирование (3D-ручка «Tiger 3D»)	12	2,5	9,5
4	Проектное моделирование. Конструктор «Полидрон. Мосты»	12	2	10
5	3-D Моделирование в компьютерном приложении «LeoCAD»	12	2,5	9,5
	<b>Итого:</b>	<b>36</b>	<b>7</b>	<b>29</b>

### 3.7.Календарный план

#### Первый год обучения (старшая группа для детей 5-6 лет)

##### Раздел №1 Конструктор «GIGO. Юный инженер. Волшебные шестерни»

	Тематика занятий	Содержание модуля	Период	Кол зан.
1	Конструктор «Волшебные шестерни»	Знакомство с деталями: панель, брусок, стержень, балка, ось, полусфера, гвоздь, винт, гайка, шестеренка.	сентябрь	1
2	Конструктор «Волшебные шестерни»	Повторение и закрепление названий деталей	сентябрь	0,5
	Конструирование «Цветок»	Упражнять в плоскостном строительстве Ключевые слова: балка, стержень, шестеренка, полусфера, кубик	сентябрь	0,5
3	Конструирование «Бытовая техника» Миксер, вентилятор, телефон <b>Профессии:</b> изобретатель, технолог, инженер-	Упражнять в создании схем, чертежей, планов в моделировании и конструировании из строительного материала и деталей конструкторов, развивать	октябрь	1

	проектировщик <b>Ключевые слова:</b> панель, балка, стержень, гвоздь, шестеренка, кубик, полусфера	творческие способности.		
4	Конструирование «Воздушный транспорт» Планер, самолет <b>Профессии:</b> летчик, испытатель, инженер-механик, инженер-конструктор <b>Ключевые слова:</b> балка, стержень, винт, гайка, шестеренка, панель, гвоздь, полусфера	Упражнять в умении самостоятельно строить элементарные схемы с несложным образцом построек и использовать их в конструировании. Формировать обобщенные представления о воздушном транспорте, развивать конструктивные навыки.	октябрь	1
5	Конструирование «Сельскохозяйственные сооружения и техника» Мельница, водяное колесо, газонокосилка <b>Профессии:</b> строитель-рабочий, прораб;	Знакомить и расширять представления о разных видах сооружений для сельскохозяйственных работ, зависимость их строения от назначения. Упражнять в рисовании планов, совершенствовать конструкторский опыт, развивать творческие способности. Ключевые слова: панель, балка, стержень, ось, шестеренки, брусок со штифтами, полусфера, ось.	ноябрь	1
6	Конструирование «Наземный транспорт» Автобус, машины <b>Профессии:</b> шофер, инженер-механик, инженер-проектировщик, инженер-конструктор <b>Ключевые слова:</b> панель, балка, стержень, гвоздь, шестеренки, полусфера, брусок со штифтом	Расширять представления о наземном транспорте. Упражнять в моделировании, конструировании, построении схем, развивать образное пространственное мышление.	ноябрь	1
7	Конструирование «Животные» Пингвин и др. <b>Профессии:</b> инженер-проектировщик, инженер-конструктор <b>Ключевые слова:</b> панель, балка, стержень, шестеренка, полусфера, кубик.	Упражнять в умении самостоятельно строить элементарные схемы с несложным образцом построек и использовать их в конструировании.	декабрь	1

8	<p>Конструирование «Средства передвижения» Велосипед, коляска и др. <b>Профессии:</b> изобретатель, технолог, инженер-механик <b>Ключевые слова:</b> панель, балка, стержень, шестеренка, полусфера, кубик, гвоздь, ось</p>	<p>Расширять обобщенные представления о разных средствах передвижения, зависимость их строения от назначения. Упражнять в умении самостоятельно строить элементарные схемы с несложным образцом построек и использовать их в конструировании.</p>	декабрь	1
<b>итого:</b>				8

## Раздел №2. Конструктор «Klikko. Знаток Плюс»

	Тематика занятий	Содержание модуля	Период	Кол
1	Конструктор «Klikko»	<p>Знакомство с деталями: муфта, основание, шестерёнка, балансёр, квадрат сцепной, контурный квадрат, разные виды прямоугольников. Соединители: двойной, тройной, крестообразный, треугольный, шестиугольный, соединительный рычаг.</p>	январь	1
2	Конструктор «Klikko»	Повторение и закрепление знаний деталей и геометрических фигур – треугольник, квадрат	январь	0,5
	Конструирование «Дом» (плоскостной)	Упражнять в плоскостном строительстве	январь	0,5
3	<p>Конструирование «Микрорайон города» (объемные дома) <b>Профессии:</b> строитель, инженер-проектировщик инженер-конструктор зданий, архитектор <b>Ключевые слова:</b> контурная схема, расчлененная модель, геометрические фигуры, размер, центр.</p>	Упражнять детей в строительстве различных объемных зданий по предлагаемым условиям, в предварительной зарисовке сооружений, в анализе схем и конструкций	февраль	1
4	<p>Конструирование «Водный транспорт» Лодочка <b>Профессии:</b> изобретатель, инженер-конструктор, инженер-проектировщик <b>Ключевые слова:</b> блок,</p>	Упражнять детей в конструировании различных судов, в плоскостном моделировании, зарисовке судов, в построении схем; развивать сообразительность, конструкторские навыки, творчество и изобретательность	февраль	1

	ворот, ременная передача.			
5	<p>Конструирование «Воздушный транспорт» Ракета, космическая станция</p> <p><b>Профессии:</b> инженер-конструктор, инженер-механик, космонавт, испытатель</p> <p><b>Ключевые слова:</b> чертёж, вид спереди, вид сверху</p>	<p>Формировать обобщенные представления о воздушном транспорте, развивать конструктивные навыки</p>	март	1
6	<p>Конструирование «Робототехника на Земле» Роботы-помощники</p> <p><b>Профессии:</b> робототехник, проектировщик роботов</p> <p><b>Ключевые слова:</b> вид сбоку, объемная модель, многоугольник, ромб, прямой, острый, тупой угол</p>	<p>Рассматривание и составление схем (рисование), моделирование роботов из геометрических фигур, из строительного материала и деталей конструктора</p>	март	1
7	<p>Конструирование «Разные машины»</p> <p><b>Профессии:</b> шофер, инженер-конструктор, инженер-механик</p> <p><b>Ключевые слова:</b> моделирование, чертеж, вид спереди, сбоку, сверху.</p>	<p>Упражнять в построении чертежей машин в трех проекциях (вид спереди, сбоку и сверху) с готовой конструкции с аксонометрического чертежа по замыслу, способом моделирования геометрическими фигурами</p> <p>Ключевые слова: моделирование, чертеж, вид спереди, сбоку, сверху.</p>	апрель	1
8	<p>Конструирование «Разные машины»</p> <p><b>Профессии:</b> инженер-проектировщик</p> <p><b>Ключевые слова:</b> моделирование, контурная схема, расчленённая схема</p>	<p>Упражнять в умении самостоятельно строить элементарные схемы с несложным образцом построек и использовать их в конструировании</p>	апрель	1
9.	<p>Конструирование «Творим и мастерим» Сферы</p> <p><b>Профессии:</b> дизайнер, инженер-конструктор</p>	<p>Закреплять умение собирать оригинальные по конструктивному решению модели, проявляя независимость мышления, рассуждать, доказывать свою точку зрения, критически относиться к своей работе и доброжелательно к деятельности сверстников.</p>	май	

10.	Конструирование «Творим и мастерим» Абстракции <b>Профессии:</b> дизайнер, изобретатель	Упражнять в моделировании, конструировании, развивать образное пространственное мышление, воображение, творчество, фантазию	май	
<b>итого:</b>				<b>10</b>
<b>ВСЕГО 1 год обучения:</b>				<b>18</b>



**Второй год обучения (подготовительная группа для детей 6-7 лет)**

**Раздел №3. 3D Моделирование (3D-ручка «Tiger3D»)**

	<b>Тематика занятий</b>	<b>Содержание модуля</b>	<b>Период</b>	<b>Кол</b>
<b>1.</b>	Знакомство с 3D- ручкой «Tiger 3D»)	Демонстрация возможностей, устройства 3D - ручки (рассматривание ручки: строение и как она работает. Что можно ей нарисовать?)	<b>сентябрь</b>	<b>0,25</b>
	От пера до горячей ручки (3D - ручки)	Рассмотреть различные виды ручек, их внешнее строение и назначение.	<b>сентябрь</b>	<b>0,25</b>
	Техника безопасности при использовании 3D - ручки  <b>Ключевые слова:</b> электричество, рабочая поверхность, сухие руки, горячий, нагревается, запах, подставка, остыть.	Правила работы в конструкторском бюро и организация рабочего места. Предохранение от ожогов. Заправка и замена пластика. Познакомить с техникой безопасности при работе с электроприбором Научить детей правильно пользоваться 3D -ручкой.	<b>сентябрь</b>	<b>0,25</b>
	Горячая ручка <b>Ключевые слова:</b> детали, провод, вилка, корпус, сопло, пластик, индикатор, кнопка.	Знакомство с устройством с 3D - ручки	<b>сентябрь</b>	<b>0,25</b>
<b>2.</b>	Эскизная графика и шаблоны при работе с 3D - ручкой <b>Ключевые слова:</b> форма, эскиз, ручка, пластик	Общие понятия и представления о форме.	<b>сентябрь</b>	<b>0,25</b>
	Мы – дизайнеры <b>Профессии:</b> 3D дизайнер (профессия нового поколения)	Рассматривание иллюстраций с использованием технологии 3D печати, объемных рисунков и плоских элементов	<b>сентябрь</b>	<b>0,25</b>
	Технологии 3D моделирования <b>Профессия:</b> технолог <b>Ключевые слова:</b> пластик, горячий, нагревается, плавиться, запах, застывает	Знакомство с пластиком и его свойствами.	<b>сентябрь</b>	<b>0,25</b>
	Знакомство с разными видами линий. Способы заполнения межлинейного пространства	Рассматривание линий: изогнутая, прямая; направление линии, угол, наклон, рисунок	<b>сентябрь</b>	<b>0,25</b>
<b>3.</b>	Значение чертежа и схемы <b>Профессии:</b> инженер-проектировщик <b>Ключевые слова:</b> схема, чертеж	Знакомство с видами схем и обучение их чтению. Ключевые слова: схема, чертеж	<b>сентябрь</b>	<b>0,25</b>
	Создание плоских рисунков и объем	Составление собственных схем	<b>сентябрь</b>	<b>0,25</b>
	Прорисовывание разных видов линий <b>Ключевые слова:</b> линия, рисунок	Рисование на пластике или стекле. Фотографирование первых работ	<b>сентябрь</b>	<b>0,25</b>

	<b>Простое моделирование</b> Выполнение плоских деталей <b>Ключевые слова:</b> трафарет, рисунок, ручка, пластик	Выбор трафарета. Рисование на пластике или стекле. Фотографирование первых работ.	<b>сентябрь</b>	<b>0,25</b>
<b>4.</b>	<b>Создание плоских рисунков по трафарету</b> Зонтик Пирамидка <b>Профессии:</b> вальцовщик <b>Ключевые слова:</b> Зонт, купол, ручка, контур, схема	Упражнять в умении моделировать 3D - ручкой по предложенной схеме. Проводить линии по контуру.	<b>сентябрь</b>	<b>1</b>
<b>5</b>	<b>Создание плоских элементов для последующей сборки объемных фигур</b> <b>Ключевые слова:</b> трафарет, ручка, контур, элемент, рисунок	Рисование элементов по трафаретам <b>Ключевые слова:</b> трафарет, ручка, контур, элемент, рисунок	<b>октябрь</b>	<b>1</b>
	Техника сборки элементов <b>Профессии:</b> жестянщик <b>Ключевые слова:</b> трафарет, пластик, элемент, ручка	Сборка элементов из отдельных элементов		
<b>6.</b>	<b>Создание объемных элементов по трафарету</b> Ежик Ромашка Варежка <b>Ключевые слова:</b> замкнутая линия, размер, направление	Продолжать развивать умение выполнять модель по схеме. Развивать фантазию, воображение, усидчивость.	<b>октябрь</b>	<b>1</b>
<b>7.</b>	<b>Создание плоской фигуры по трафарету из двух элементов</b> Ящерка Виноград <b>Ключевые слова:</b> детали, изогнутая линия, соединение	Упражнять детей в умении выполнять более сложную модель из двух деталей, соединять их при помощи 3D - ручки.	<b>октябрь</b>	<b>1</b>
<b>8.</b>	<b>Создание объемных фигур.</b> Практическая работа «3 D самоцветы Медной горы хозяйки» <b>Профессии:</b> кузнец, литейщик <b>Ключевые слова:</b> конструкция, замысел, объем, пространство, шар, куб, призма	Помочь детям увидеть разницу между плоскостным изображением и объемным. Постичь азы пространственного мышления.	<b>октябрь</b>	<b>1</b>
<b>9.</b>	<b>Создание объемных фигур.</b> Практическая работа «Пятиугольник» <b>Ключевые слова:</b> конструкция, замысел, объем, пространство, шар, куб, призма	Помочь детям увидеть разницу между плоскостным изображением и объемным. Постичь азы пространственного мышления.	<b>ноябрь</b>	<b>1</b>
<b>10.</b>	<b>Создание объемных фигур.</b> Практическая работа «Шестиугольник»	Помочь детям увидеть разницу между плоскостным изображением и объемным.	<b>ноябрь</b>	<b>1</b>

	<b>Ключевые слова:</b> конструкция, замысел, объем, пространство, шар, куб, призма	Постичь азы пространственного мышления.		
11.	<b>Создание объемных фигур.</b> Практическая работа «Сфера» <b>Ключевые слова:</b> конструкция, замысел, объем, пространство, шар, куб, призма	Помочь детям увидеть разницу между плоскостным изображением и объемным. Постичь азы пространственного мышления.	ноябрь	1
12	<b>Создание объемных фигур.</b> <b>Профессии:</b> 3 D дизайнер, инженер 3 D печати (профессии нового поколения) <b>Ключевые слова:</b> надстраивание, пристраивание, комбинирование продуктов, трехмерное изображение.	Моделирование 3 D объектов. Способствовать самореализации детей в сфере моделирования трехмерных изображений.	ноябрь	1
<b>итого:</b>				<b>12</b>

#### Раздел №4. Проектное моделирование. Конструктор «Полидрон. Мосты»

	Тематика занятий	Содержание модуля	Период	Кол
1.	Знакомство с конструктором «Полидрон. Мосты» <b>Ключевые слова:</b> схема, мост, конструкция	Познакомить детей с основными деталями конструктора и особенностями их применения. Обратить внимание детей на реалистичность окраски деталей, например, квадратные пластины имеют цвет асфальта. Рассмотреть детали конструктора, какие они прочные и разнообразные, из них можно посторожить различные виды мостов. Рассмотреть схемы и познакомить детей с названиями мостов (подъемный мост, поворотный мост, однопролетный мост, вантовый мост)	декабрь	1
2.	Опытно-экспериментальная деятельность «Какие мосты более прочные» <b>Ключевые слова :</b> эксперимент, опора, арка	Рассматривание опор для мостов. Опыты с водой и картонными полосками. Опыт: в ванночку налить воду и положить на нее мостик из картонной полоски, проверить на прочность – мост хорошо сгибается, держит меньше груза. Если под полоску подставить опору в виде арки мост становится прочнее, не проваливается. Вывод: арочные опоры прочнее	декабрь	1

3.	<p>Вантовый мост</p> <p><b>Ключевые слова:</b> опора (основание), квадратная рамка, равносторонний треугольник, элемент дорожного полотна, длинные балка, короткая балка, шкива с кронштейнами и тросами для поддержки полотна моста.</p> <p><b>Профессии:</b> инженер – строитель мостов и тоннелей;</p>	<p>Познакомить детей с названием «Вантовый мост», чем отличается от других мостов, рассмотреть его особенности, он держится на тросах и кронштейнах. Учить детей конструировать по схеме, работать в команде дружно, не отвлекаться, принимать руководство воспитателя</p>	декабрь	1
4.	<p>Однопролетный мост</p> <p><b>Ключевые слова:</b> опора (основания), сдвоенные квадратные рамки, прямоугольные треугольники, элементы дорожного полотна</p> <p><b>Профессии:</b> инженер – строитель мостов и тоннелей;</p>	<p>Познакомить с названием «Однопролетный мост», в чем его особенность, почему он так называется. Обратить внимание детей, что конструкция моста предусматривает две жестко скрепленные между собой квадратные рамки на каждой стороне башни. Это увеличит прочность и жесткость моста.</p> <p>Закреплять название геометрических фигур</p> <p>Развивать внимание, память, пространственное воображение</p>	декабрь	1
5.	<p>Висячий мост</p> <p><b>Ключевые слова:</b> опоры (основания), квадратная рамка, равносторонний треугольник, шкива с кронштейнами, короткие балки, элементы дорожного полотна, тросы для поддержки полотна висячего моста.</p> <p><b>Профессии:</b> крановщик, машинист экскаватора, сварщик</p>	<p>Рассказать детям, что висячий мост – это сложное сооружение. Полотно моста поддерживается вертикальными тросами или стержнями, которые прикреплены к длинному прочному тросу, протянутому между двумя башнями. Рассмотреть с детьми чем отличается от «Вантового моста»</p> <p>Продолжать учить собирать конструкции мостов в соответствии со схемой самостоятельно и под руководством воспитателя</p>	январь	1
6.	<p>Разводной мост</p> <p><b>Ключевые слова:</b> опора (основания), сдвоенные квадратные рамки, большие равносторонние треугольники, равнобедренные треугольники, прямоугольники, шкив, элементы дорожного полотна, длинные балки, вращающиеся рукоятки, квадрат с отверстиями, короткие отрезки шнура</p>	<p>Познакомить детей с названием «Разводные мосты», его особенностями. Его можно быстро поднимать и опускать, перекидывать через ров с водой. Они используются уже несколько сотен лет. В средние века разводные мосты применяли для защиты входа в крепость. Продолжать учить детей соединять детали правильно, шарниры крепить прочно и надежно. Тренировать в завязывании узлов и пронизывании в прорезь</p>	январь	1
7.	<p>Мосты со сквозными фермами I</p>	<p>Рассказать детям, что, удвоив</p>	январь	1

	<p><b>Ключевые слова:</b> плинт, прямоугольный треугольник, квадратная рамка, прямоугольная рамка, квадрат</p>	<p>количество деталей, можно построить два моста одновременно. «Ферма- это конструкция, прочность и жесткость которой определяются рамой, входящей в ее состав. В этой работе вы постройте, на первый взгляд, два одинаковых моста. Разница будет понятна в конце (Ферма Хова, Ферма Пратта)» Продолжать закреплять название геометрических фигур, навыки конструкторского моделирования и пространственной ориентации</p>		
8.	<p>Мосты со сквозными фермами <b>Ключевые слова:</b> опора, равносторонний треугольник, квадратные рамки, элементы дорожного полотна</p>	<p>Продолжать учить детей строить два моста одновременно. «Оба уже построенных вами моста со сквозными фермами включали в свою конструкцию прямоугольные треугольники. В этой работе вы соберете мосты с фермами, в основе которых лежат равносторонние треугольники» Ферма Уоррена Ферма под настилом</p>	январь	1
9 10	<p>Поворотный мост (тема повышенной сложности) <b>Ключевые слова:</b> ферма (основа) центральный шарнир, квадрат с отверстиями. шкив, балки</p>	<p>Рассказать детям, что поворотные мосты позволяют организовать на реке двустороннее движение и их главная особенность – это возможность легко поворачиваться вокруг вертикальной оси даже при большой нагрузке. Продолжать учить детей делать «ферму» разными способами Формировать логическое и творческое мышление: умение размышлять, анализировать, делать выводы</p>	февраль	2
11 12	<p>Большой консольный мост (тема повышенной сложности) <b>Ключевые слова:</b> опора, башня, сдвоенная квадратная рамка, двойная консольная балка</p>	<p>Продолжать формировать конструкторские навыки, закреплять умение строить самостоятельно с небольшой помощью воспитателя, в работе пользоваться схемой, разбираться в деталях Развивать в детях желание во время моделирования экспериментировать: проверять мост на прочность, на симметричность, видеть недостатки и слабые места в конструкции, находить способы решения проблемы самостоятельно и в команде</p>	февраль	2

**Раздел №5. 3D Моделирование в компьютерном приложении «LeoCAD»**

	<b>Тематика занятий</b>	<b>Содержание модуля</b>	<b>Период</b>	<b>Кол</b>
	<b>Основы работы с компьютером (ноутбуком)</b>			
<b>1</b>	Знакомство с компьютером (ноутбуком)	<p>Демонстрация ноутбука, его возможностей и устройство (рассматривание ноутбука: строение и как он работает)</p> <p>Внешний вид: в ноутбуке, единый корпус, который умеет раскладываться на две части. Самая тонкая (это та, на которую вы смотрите) имеет в себе жидкокристаллический монитор, куда выводится изображение. Вторая часть - это клавиатура, на которой расположены различные клавиши (буквы, цифры, выполнение различных операций). Знакомство с функцией «включить» и «выключить»</p>	<b>март</b>	<b>0,5</b>
	Знакомство с устройством ввода - мышью	<p>Рассказ о устройстве ввода - мышь, рассмотреть действующие кнопочки и колесико, нажатие на кнопки мыши. Научить нажимать на левую кнопочку мыши два раза, выполнять двойной щелчок, на правую кнопочку. Познакомить с их функциями. Объяснить, как отследить работу мыши – по стрелочке на экране. Показать, как перетаскивать элементы с помощью мыши</p>	<b>март</b>	<b>0,5</b>
<b>2</b>	Техника безопасности при работе с ноутбуком	<p>Правила работы в конструкторском бюро и организация рабочего места. Соблюдение правильного положения тела за рабочим столом (прямая спина, положение ног, рук) – следить за осанкой во время работы за компьютером</p> <p>Познакомить с техникой безопасности при работе с электроприбором</p>	<b>март</b>	<b>0,5</b>
	Знакомство с клавиатурой и некоторыми операциями	<p>Познакомить с устройством ввода – клавиатурой и некоторыми клавишами с определенными функциями</p> <p><b>Клавиша «пробел»</b>— самая длинная клавиша на клавиатуре. Находится в самом низу по середине. Помимо своей основной функции, делать пробел между словами, она ещё и удаляет «выделенный» объект</p> <p><b>Delete</b> (на клавиатуре часто обозначена сокращенно <b>Del</b>)— удаление любого объекта</p>	<b>март</b>	<b>0,5</b>

		<b>Клавиши управления курсором</b> (вверх), (вниз), (вправо), (влево). С помощью этих стрелок можно передвигаться не только по тексту, который вы печатаете, но и по открытым страницам сайтов и программ.		
	<b>Изучение приложения «LeoCAD»</b>			
3	Знакомство с программой «LeoCAD»  <b>Профессии:</b> программист, 3D-дизайнер, 3D - конструктор	Познакомить с приложением и его возможностями. Просмотреть список деталей, какие можно строить фигуры, как менять цвета, выбирать запчасти и детали	март	0,5
	Добавление частей Перемещение частей	<b>Добавление частей</b> Есть несколько способов добавить часть к модели; самый простой – просто перетащить его из списка «Parts» в «Model View». При перетаскивании фрагмента вы увидите предварительный <b>Перемещение частей</b> Наведите указатель мыши над стрелками над «Пластиной 2 x 4» и обратите внимание, что, когда он будет над одним из них, он станет желтым, и указатель мыши изменится на значок с 4 стрелками. Это означает, что, если вы теперь удерживаете «Левую кнопку мыши» и перемещаете мышью, текущие выбранные фрагменты будут перемещаться вдоль линии, где находится стрелка.	март	0,5
4	Вращающиеся части	<b>Вращение частей</b> При перетаскивании куска в модель, он будет параллелен первым кускам, но нужно, чтобы он был перпендикулярен им, поэтому вращаем его на 90 градусов. Наведите указатель мыши на «Вращать» (изогнутую синюю стрелку) на панели инструментов и перетащите деталь, чтобы повернуть фигуру, аналогично тому, что вы сделали, чтобы переместить фигуры на предыдущем шаге. Вам также придется переместить новый кусок, чтобы он был поверх предыдущей	март	0,5
	Шаги для строительства (1,2 шаг)	Инструкции по строительству обычно разбиваются на несколько этапов, чтобы люди могли легко понять, как	март	0,5

		построена модель, поэтому перейдем к «Шагу 2» нашей модели, нажав «Далее» (двойная стрелка вправо) на панели инструментов. Обратите внимание, что текущий шаг отображается на «Строке состояния» в нижнем правом углу главного окна. Теперь перейдите на панель «Временная шкала» (в списке «Parts»), и вы сможете увидеть шаг, на котором каждая часть была добавлена в модель.		
5	Поиск запчастей	«Шаг 3,4» Если вы не знакомы с соглашением об именах в списке «Parts», может потребоваться некоторое время, чтобы узнать, к какой категории принадлежит эта часть, поэтому давайте использовать функцию «Поиск частей», чтобы найти эти части. Напечатайте название детали в поле «Поиск частей» и нажмите «Enter», и LeoCAD выполнит поиск всех частей для введенного вами текста и отобразит результаты в поле «Поиск частей» в нижней части списка «Parts». Выберите нужную запчасть или деталь и добавьте его в модель	апрель	0,5
	Вращение представления	«Шаг 5» Удерживайте нажатой клавишу «Alt» на клавиатуре, когда вы перетаскиваете мышь с помощью кнопки «Левая кнопка мыши», и изображение будет вращаться. При нажатой клавише «Alt» перетаскивание с помощью кнопки «Средняя мышь» показывает вид сбоку, а перетаскивание с помощью кнопки «Правая кнопка мыши» будет увеличиваться и уменьшаться	апрель	0,5
<b>3 D моделирование в программе «LeoCAD»</b>				
6	Скопировать и вставить Моделирование «Люди» <b>Ключевые слова:</b> скопировать, вставить, детали, части, модель, вращать, перемещать, панель инструментов	Для экономии времени парные детали (колеса, ноги, руки, фары) можно скопировать и добавить в буфер обмена, и вставить их обратно. Он работает, как и большинство других приложений, – используйте сочетания клавиш или меню «Изменить», чтобы скопировать и вставить в буфер обмена. Упражнять в выборе нужных деталей (верхняя строка на панели справа All Parts – все части )	апрель	1



7	<p>Моделирование «Строения» Домик, арка <b>Ключевые слова:</b> скопировать, вставить, пластина, кубик или кирпич, арка, дуга, брусок, балка, опорная плита, дверь и окна</p>	<p>Упражнять в моделировании из различных частей собирая конструкцию разными способами: соединять части модели, копировать и вставить, перетаскивание мышью. Учить выбирать подходящий вариант для разных операций</p>	апрель	1
8	<p>Моделирование «Наземный транспорт» Машины (джип) пластина,</p>	<p>Совершенствовать умение в умении строить самостоятельно, выбирая детали из общего списка деталей или по категориям. Учить строить более сложные конструкции используя разные операции: перемещение, вращение, копирование <b>Ключевые слова:</b> лобовое стекло, брызговик, крыло, панель, шина и колеса, модель, деталь, механизм, вращать, перемещать, перетаскивать, наклонный кирпич</p>	апрель	1
9	<p>Моделирование «Наземный транспорт» Машины (легковая, гоночная)</p>		май	1
10	<p>Моделирование «Водный транспорт» <b>Ключевые слова:</b> лодочка, катер, пластина, панель, опора, механизм, модель, деталь, вращать, перемещать, перетаскивать</p>	<p>Расширять и совершенствовать конструкторские навыки, умение ориентироваться в программе; развивать образное пространственное мышление</p>	май	1
11	<p>Моделирование «Воздушный транспорт» Вертолет</p>	<p>Продолжать упражнять в моделировании самостоятельно, закреплять умения ориентироваться в программе, названиях деталей, развивать зрительное и слуховое восприятие <b>Ключевые слова:</b> пластина, панель, опора, стержень и скобка, флаг, флигель, механизм, модель, деталь, вращать, перемещать, перетаскивать, панель</p>	май	1
12	<p>Моделирование «Воздушный транспорт» Самолет</p>		май	1
<b>итого:</b>				<b>12</b>
<b>ВСЕГО 2 год обучения:</b>				<b>36</b>

### **III. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **4.1. Перспективы работы по совершенствованию и развитию Программы**

Программа предусматривает ежегодную корректировку содержания разделов программы с учетом изменений в системе дошкольного образования РФ и потребностей субъектов образовательных отношений в ДОО (воспитанники, родители/законные представители, педагоги, социальные партнёры).

МАДОУ «Детский сад №5 «Золотая рыбка» запланированы следующие мероприятия, направленные на совершенствование программы:

- взаимодействие с родителями (законными представителями) – создание системы взаимодействия с родителями/законными представителями воспитанников ДОО в дистанционном формате (электронные родительские уголки и др.);

- обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания – разработка интерактивного кейса методического и дидактического обеспечения реализации Программы;

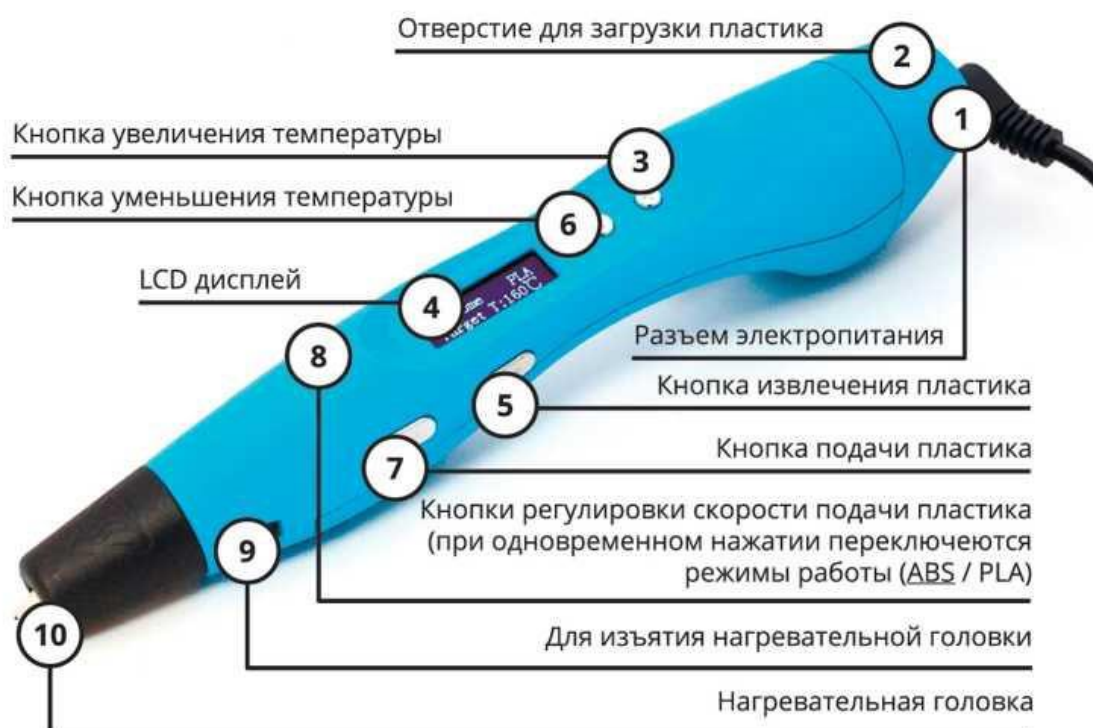
- разработка и внедрение электронного образовательного контента для детей старшего дошкольного возраста с 5 до 7 лет, как учебно-дидактического обеспечения реализации образовательных программ ДОО;

- расширение содержания сетевого взаимодействия с социальными партнёрами;

- развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе – разработка интерактивного решения сбора и обработки результатов внутренней оценки качества дошкольного образования в ДОО и независимой оценки качества дошкольного образования в ДОО – родители/законные представители воспитанников в рамках областей качества МКДО в РФ;

- дополнение развивающей предметно-пространственной среды по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников в групповых ячейках и на территории ДОО.

## 4.2. Приложение №1 к разделу № 3. «3D Моделирование (3D-ручка «Tiger 3D»)



#### 4.3. Приложение №2 к разделу №3. «3D Моделирование (3D-ручка «Tiger 3D»)

##### Карты-схемы рисунков и элементов к практико-техническому модулю

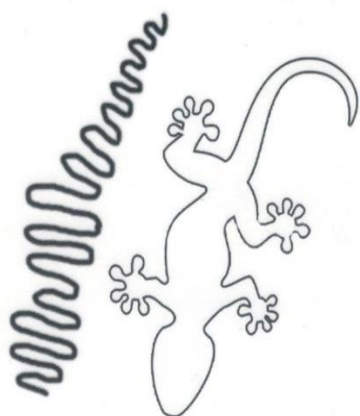
Создание плоскостных рисунков по трафарету	
	Моделирование плоского рисунка по трафарету «Зонтик»
	Моделирование плоского рисунка по трафарету «Ежик»
	Моделирование плоского рисунка по трафарету «Ромашка»



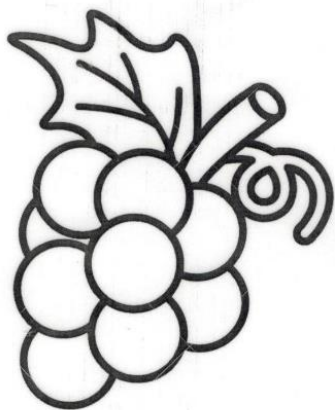
Моделирование плоского рисунка по трафарету  
«Пирамидка»



Моделирование плоского рисунка по трафарету  
«Варежка»

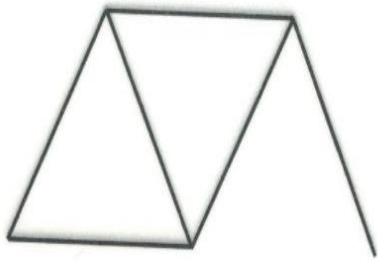


Моделирование плоского рисунка по трафарету  
«Ящерка»

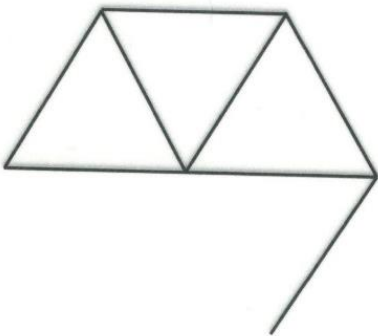


Моделирование плоского рисунка по трафарету  
«Виноград»

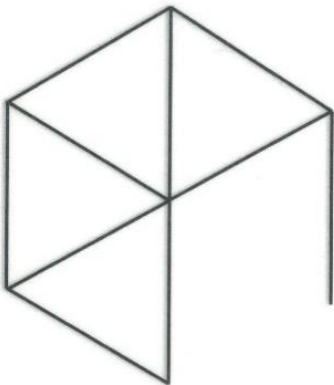
**Объемные геометрические фигуры**



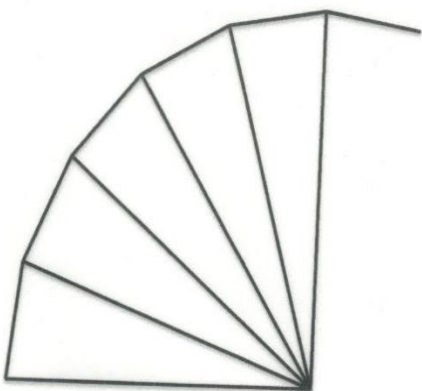
Развертка «Пирамиды» с основанием треугольник



Развертка «Пирамиды» с основанием квадрат


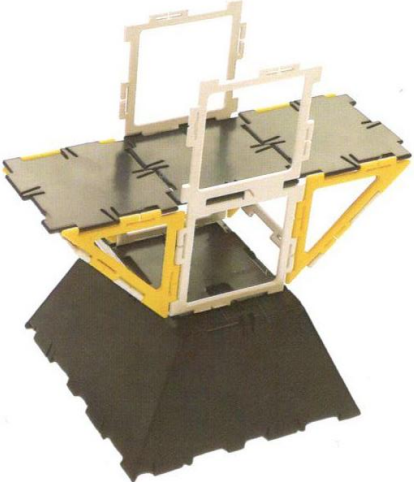



Развертка «Пирамиды» с основанием пятиугольник



Развертка «Пирамиды» с основанием шестиугольник

#### 4.4. Приложение к разделу № 4. «Конструктор Полидрон. Мосты»

<b>Карты – схемы строительства мостов</b>	
	<b>Вантовый мост</b>
	<b>Однопролетный мост</b>
	<b>Подвесной мост</b>





**Разводной мост**



**Мост со сквозными фермами 1**



**Мост со сквозными фермами 2**



**Поворотный мост**



**Большой консольный мост**



#### 4.5. Приложение к разделу № 5. «3D Моделирование в программе LeoCAD»

##### Перевод с правой панели инструментов названий запчастей к познавательному модулю

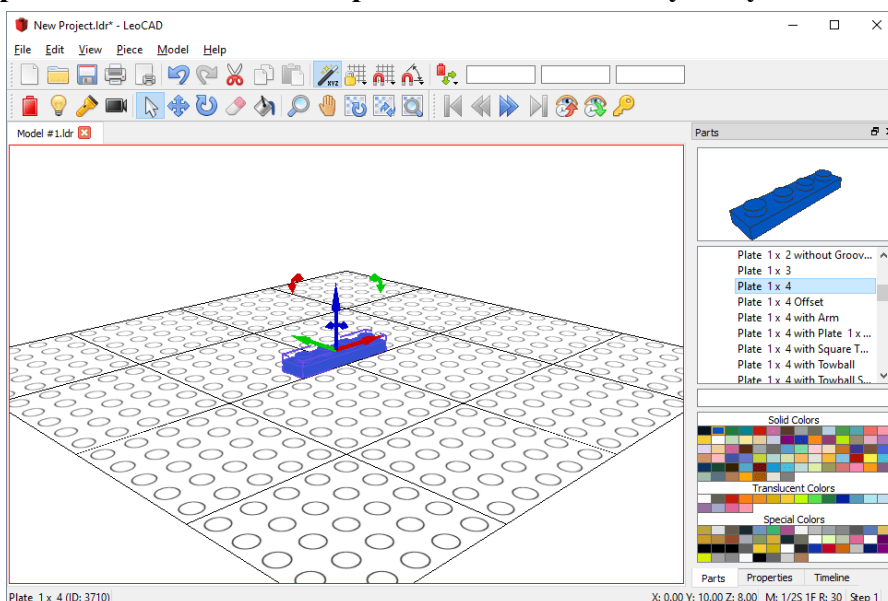
английский	русский
All Parts	все части
Parts in Use	части в использовании
Animal	животные
Antenna	антенна
Arch	арка, дуга
Bar	брусочек, плита
Baseplate	опорная плита
Boat	лодка
Brick	кирпич
Container	емкость, контейнер
Door and Window	дверь и окно
Electric	электрический
Hinge and Bracket	стержень и скобка
Hose	шланг
Minifig	минифигура
Miscellaneous	разное
Other	другое
Panel	панель, группа
Plant	растения
Plate	пластина
Round	единица, порция
Sign and Flag	знак и флаг
Slope	наклон
Space	пространство, пробел
Sticker	этикетка
Support	поддержка, опора
Technic	техника
Tile	плитка, мозаика
Train	поезд
Tyre and Wheel	шина и колесо
Vehicle	механизм
Windscreen	лобовое стекло
Wedge	клин, кусочек
Wing	крыло, флигель, кулиса
Models	модель, макет

## 4.6. Приложение к разделу № 5. «3D Моделирование в программе LeoCAD»

### Пошаговое моделирование автомобиля к практико-техническому модулю

#### ПРОСМОТР СПИСКА ЗАПАСНЫХ ЧАСТЕЙ

Начните строить автомобиль, добавив синюю «Пластину 1 x 4»: Прокрутите список «Детали» (по умолчанию это отображается вдоль правого края рабочей области), пока не найдете группу «Пластина», затем разверните эту группу и выберите «Пластина 1 x 4». Теперь щелкните по синему прямоугольнику



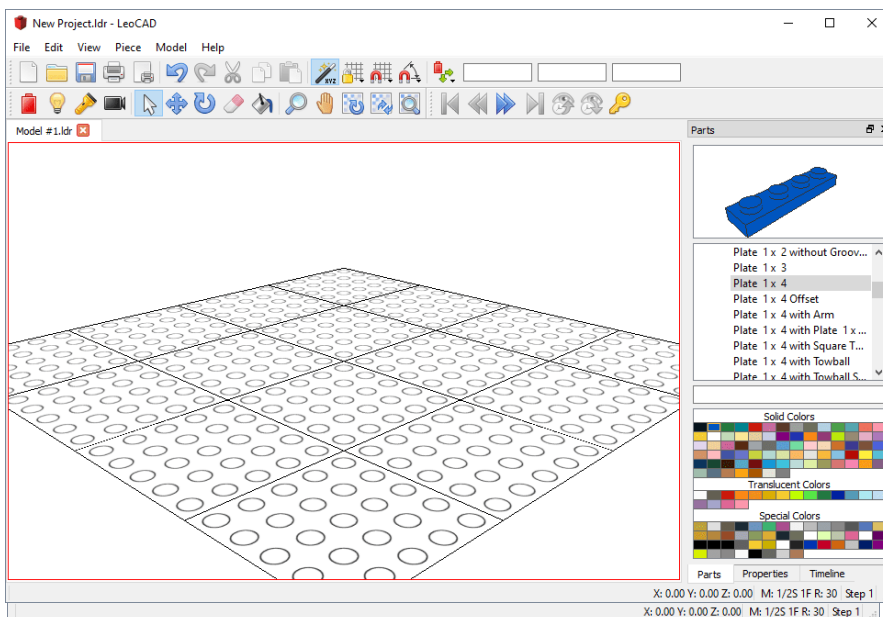
в окне инструментов «Цвета» чуть ниже списка «Parts», и вы заметите, что изображение в правом верхнем углу изменяется, когда вы выбираете разные части или меняете цвета, чтобы отражать ваши текущие варианты.

#### ДОБАВЛЕНИЕ ЧАСТИ

Добавьте «Пластину 1 x 4» к вашей модели:

Есть несколько способов добавить часть к модели; самый простой – просто перетащить его из списка «Parts» в «Model View». При перетаскивании фрагмента вы увидите предварительный просмотр того, где он будет размещен при перемещении мыши.

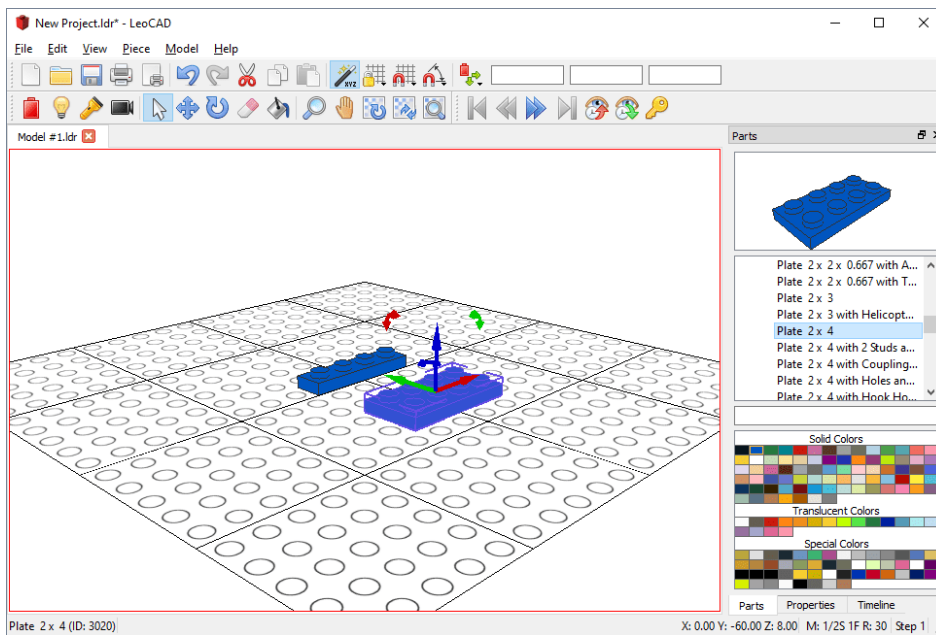
Совет. В качестве альтернативы вы можете нажать клавишу «Вставить» на клавиатуре или использовать функцию «Вставить» на панели инструментов.



#### ПЕРЕМЕЩЕНИЕ ЧАСТЕЙ

Теперь добавьте синюю «Пластину 2 x 4»:

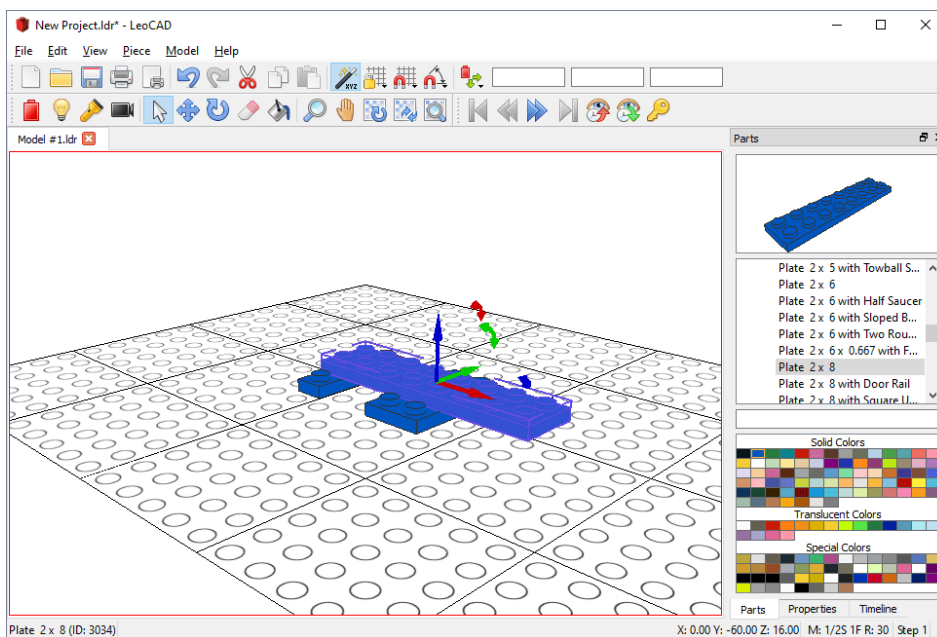
Выберите «Plate 2 x 4» из списка «Parts» и добавьте его рядом с частью, добавленной ранее. Это должно быть ровно 2 шпильки отдельно от первой части, поэтому, если вы не уронили ее в правильном положении, вам придется ее корректировать сейчас.



находится стрелка.

Совет. Вы также можете использовать клавиши со стрелкой, «вверх» или «вниз» на клавиатуре или «Переместить» на панели инструментов для перемещения фигур.  
Совет. Сетка очень полезна, чтобы быстро измерить расстояние между кусками.

## ВРАЩАЮЩИЕСЯ ЧАСТИ



инструментов и перетащите деталь, чтобы повернуть фигуру, аналогично тому, что вы сделали, чтобы переместить фигуры на предыдущем шаге. Вам также придется переместить новый кусок, чтобы он был поверх предыдущих.

Совет. Вы также можете использовать клавиатуру для вращения по всем осям, удерживая нажатой клавишу «Shift», одновременно нажимая стрелки, «Page Up» или «Page Down».

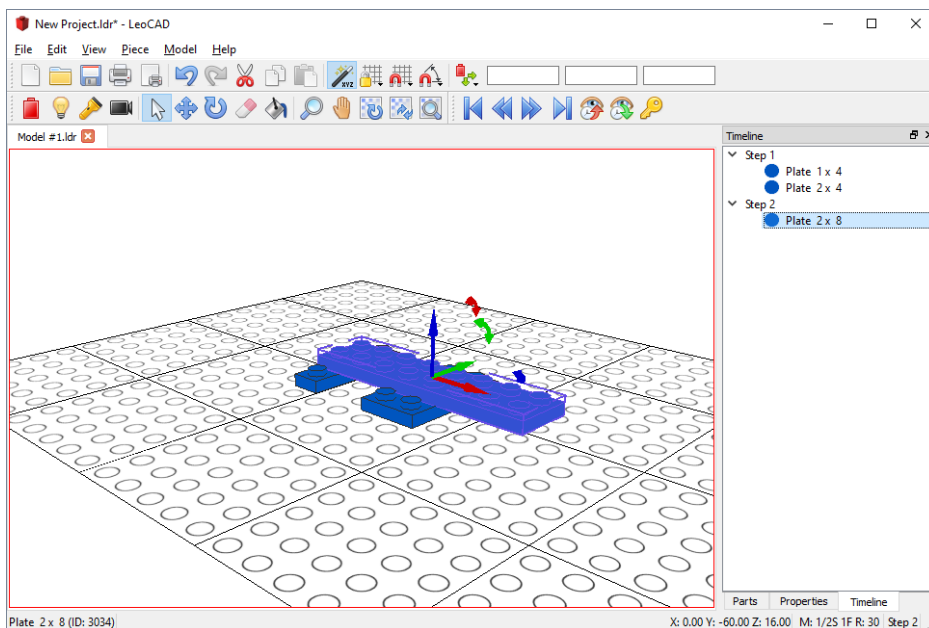
## ШАГИ ДЛЯ СТРОИТЕЛЬСТВА

Наведите указатель мыши над стрелками над «Пластиной 2 x 4» и обратите внимание, что когда он будет над одним из них, он станет желтым, и указатель мыши изменится на значок с 4 стрелками. Это означает, что если вы теперь удерживаете «Левую кнопку мыши» и перемещаете мышью, текущие выбранные фрагменты будут перемещаться вдоль линии, где

Добавьте синюю «Пластину 2 x 8» поверх предыдущих двух частей:

Когда вы сначала перетаскиваете кусок в модель, он будет параллелен первым кускам, но мы хотим, чтобы он был перпендикулярен им, поэтому нам нужно будет вращать его на 90 градусов.

Наведите указатель мыши на «Вращать» (изогнутую синюю стрелку) на панели

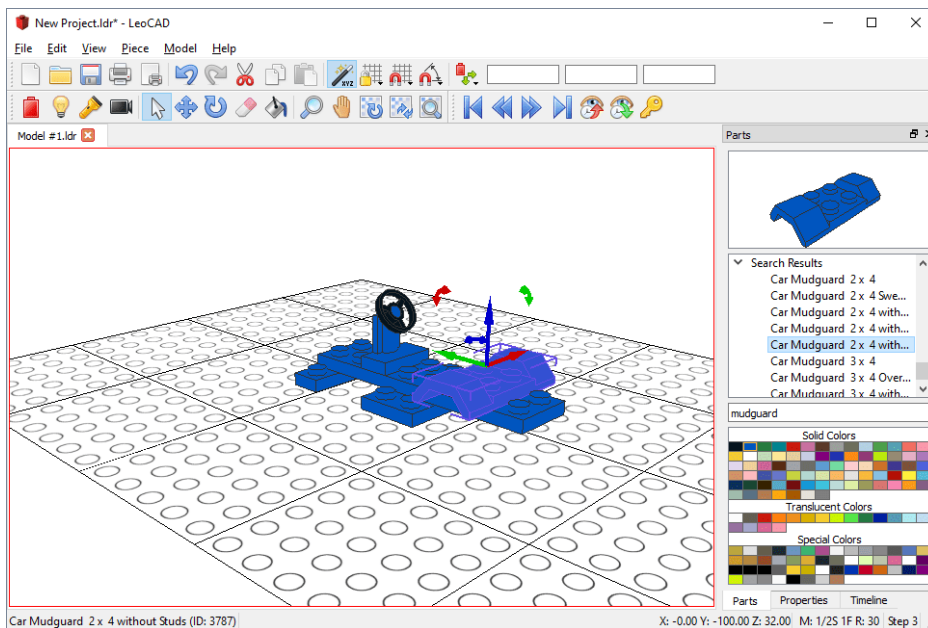


Перейдем к «Шагу 2» нашей модели, нажав «Далее» (двойная стрелка вправо) на панели

инструментов. Обратите внимание, что текущий шаг отображается на «Строке состояния» в нижнем правом углу главного окна. Теперь перейдите на панель «Временная шкала» (в списке «Parts»), и вы сможете увидеть шаг, на котором каждая часть была добавлена в модель. Чтобы кто-то еще мог построить наш автомобиль, давайте переместим «Plate 2 x 8» на «Шаг 2», перетаскив его на «Сроки» с «Шаг 1» на «Шаг 2». Если вы вернетесь к «Шагу 1» в инструкциях, нажав «Предыдущие» (двойные левые стрелки), вы увидите, что «Пластина 2 x 8» больше не видна и появляется только на «Шаг 2»

Совет. Вы также можете нажать клавиши со стрелками «Влево» и «Вправо», удерживая нажатой клавишу «Alt» на клавиатуре, чтобы перейти между шагами.

## ПОИСК ЗАПЧАСТЕЙ



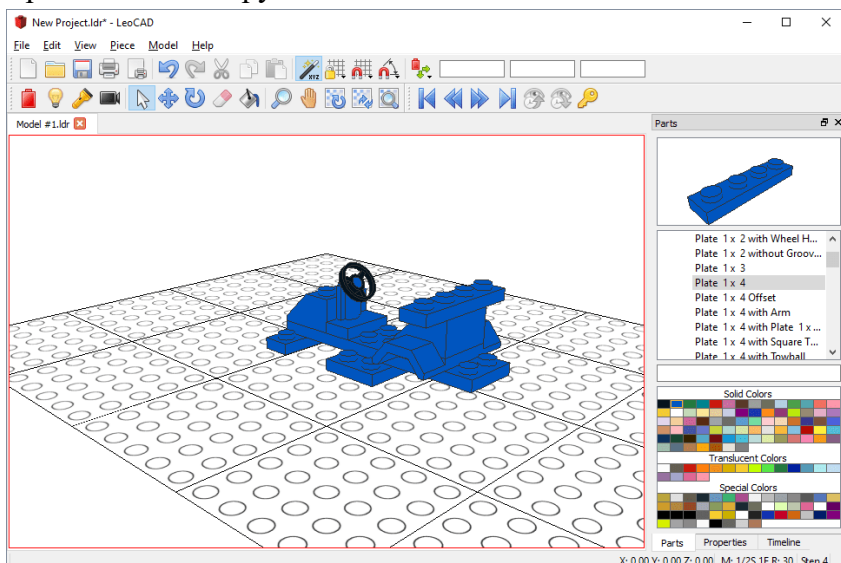
Теперь переходите к «Шаг 3» инструкции и добавьте рулевое колесо и брызговики. Если вы не знакомы с соглашением об именах в списке «Parts», может потребоваться некоторое время, чтобы узнать, к какой категории принадлежит эта часть, поэтому давайте использовать функцию «Поиск частей», чтобы найти эти

части. Напечатайте «брызговик» в поле «Поиск частей» и нажмите «Enter», и LeoCAD выполнит поиск всех частей для введенного вами текста и отобразит результаты в поле «Поиск частей» в нижней части списка «Parts». Выберите «Car Mudguard 2 x 4 без шпилек» и добавьте его в модель, затем сделайте то же самое для рулевого колеса, и у вас будет что-то вроде этого:



## ДОБАВЛЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ЧАСТЕЙ

Продвиньте инструкции еще на один шаг и добавьте «Наклонный кирпич 45 2 x 2» над



брызговиком, а другой – к передней части автомобиля.

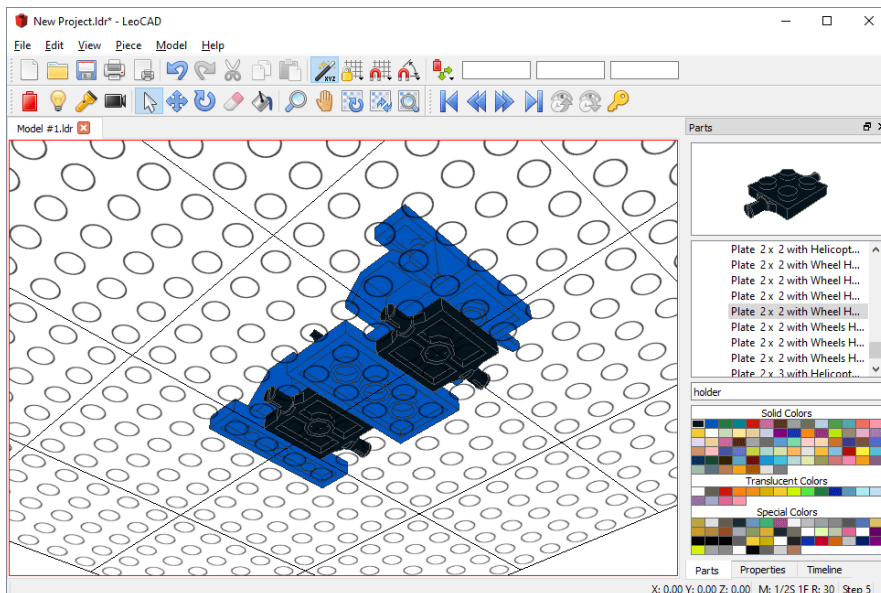
Давайте добавим еще одну «Пластину 1 x 4» к машине; вот картина почти полного автомобиля:

## ВРАЩЕНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

Теперь нам нужно добавить колеса к машине, поэтому давайте начнем с добавления держателей колес в «Шаг 5». Не будет легко увидеть

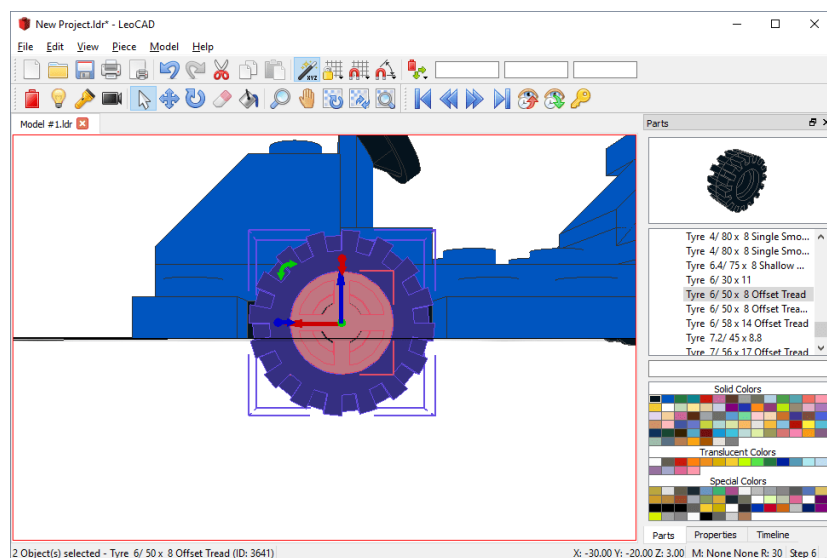
нижнюю часть автомобиля с текущего положения, поэтому давайте повернем камеру, чтобы получить лучший обзор.

Удерживайте нажатой клавишу «Alt» на клавиатуре, когда вы перетаскиваете мышью с помощью кнопки «Левая кнопка мыши», и изображение будет вращаться. При нажатой клавише «Alt» перетаскивание с помощью кнопки «Средняя мышь» панорамирует вид сбоку, а перетаскивание с помощью кнопки «Правая кнопка мыши» будет увеличиваться и уменьшаться.



Как только у вас будет хорошая позиция, добавьте в автомобиль 2 черных «Пластины 2 x 2 с колесиками»:

Совет. Кнопки и клавиши для этих ярлыков можно настроить в меню «Настройки».



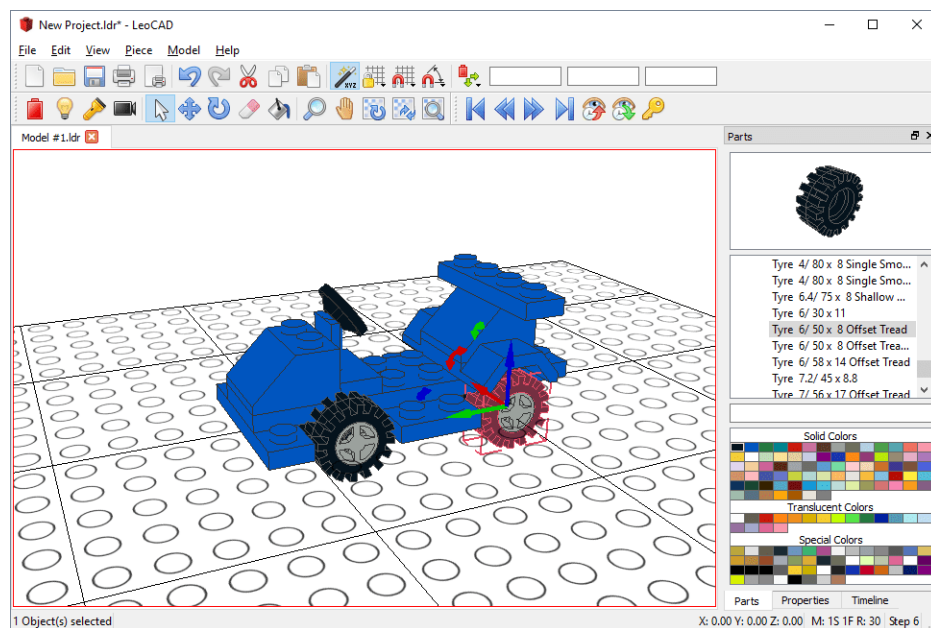
## ДВИЖЕНИЕ

Перейдите к «Шаг 6» и добавьте серый «Колесный ободок 6.4 x 8» и черный «Протектора Tyre 6/50 x 8 Offset».

Если вы приближаетесь ближе, вы заметите, что с шагом по умолчанию невозможно получить

правильное совмещение колеса с держателем колеса, поэтому вам нужно снять флажок «Переместить привязку», нажав кнопку «Движение» “(Значок левого магнита) на панели инструментов. Одновременно выберите шины и колесо, удерживая клавишу «Control» на клавиатуре и нажимая на каждую деталь, а затем переместите их в правильное положение автомобиля. Подсказка: текущие приращения движения показаны на «Строке состояния».

## СКОПИРОВАТЬ И ВСТАВИТЬ



Нам еще нужно еще 3 комплекта колес, но вместо того, чтобы добавлять новые шины и колеса по одному, мы можем сэкономить время, скопировав те, которые мы только что добавили в буфер обмена, и вставим их обратно. Он работает, как и большинство других приложений, – используйте сочетания клавиш или меню «Изменить», чтобы скопировать и вставить в буфер

обмена.

Когда вы вставляете копию, она помещается в ту же позицию, что и вы ее скопировали, поэтому нам нужно переместить новые части на другую сторону автомобиля. Поскольку автомобиль имеет ровно четыре шипы, вы можете повторно выбрать «Movement Snap Enabled» и установить его значение «1 Stud», нажав «Snap XY» в меню «Движение привязки», чтобы легко позиционировать новое колесо с другой стороны машина. Готовая машина должна выглядеть примерно так

#### 4.7. Приложение к разделу № 5 «3D Моделирование в программе LeoCAD»

##### Гимнастика для глаз

1. Не поворачивая головы, посмотреть медленно вправо, затем прямо, медленно повернуть глаза влево и снова прямо. Аналогично вверх и вниз. Повторить 2 раза подряд.
2. Стоя у окна, выставить руку вперед с поднятым указательным пальцем. Внимательно посмотреть на кончик пальца, после этого перевести зрение вдаль. Через 5 секунд снова вернуть зрение на кончик пальца и так 5 раз подряд.
3. Делать круговые движения глазами по часовой стрелке и против нее, не поворачивая головы. По 5 раз.
4. "Выписывание" глазами горизонтально лежащих восьмерок по часовой стрелке и против нее. По 5 раз в каждую сторону.
5. Стоя у окна, закрыть глаза, не напрягая мышц, затем широко открыть глаза и посмотреть вдаль, снова закрыть и т.д. 5 раз подряд.

#### 4.8. Краткая презентация Программы

Парциальная программа «Стройград» (далее-Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 (с изменениями и дополнениями) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 (далее - ФОП ДО) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=llt91j2k6s32208496>

**Парциальная программа «Стройград» реализуется с детьми от 5 до 7 лет и является программой технической направленности.**

Данная Программа разработана с учетом Методических рекомендаций «Развитие инженерного мышления детей дошкольного возраста» государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Свердловской области «Института развития образования» Нижнетагильского филиала.

Создание условий для воспитания, обучения и психолого-педагогического сопровождения маленьких жителей г.Верхняя Салда как нравственных, ответственных, инициативных, творческих граждан России, является ведущей задачей в МАДОУ «Детский сад №5 «Золотая рыбка». Ориентируясь на специфику национальных, климатических, социокультурных и иных условий города, Среднего Урала, очень важно сформировать у каждого ребенка, чувства патриотизма, стремление участвовать в общественной жизни города и государства, овладевать ценностями отечественной культуры, историческим прошлым.

Парциальная программа «Стройград» **дополняет образовательные области:**

- **Социально-коммуникативное развитие**» - в области формирования основ гражданственности и патриотизма, в сфере трудового воспитания, в области формирования безопасного поведения, приобщении детей к ценностям «Родина», «Семья», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»;
- **«Познавательное развитие»** – сенсорные эталоны и познавательные действия, математические представления, окружающий мир и природа, а так же на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина», и «Природа»;
- **«Речевое развитие»** – в области формирования словаря, связная речь, в приобщении детей к ценностям «Культура» и «Красота»;
- **«Художественно-эстетическое развитие»** – в области конструктивная деятельность, в приобщении детей к ценностям «Культура» и «Красота»;

Краткая презентация Парциальной программы «Стройград» является дополнительным 4 разделом, раскрывающим особенности реализации Программы для родительской общественности и социокультурного окружения. Открытость Программы обеспечена на официальном сайте Детский-сад-золотая-рыбка.РФ, информационных стендах дошкольного учреждения и в свободном доступе в каждой группе детского сада.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации (п.1.9. ФГОС ДО) – **русском языке.**

При разработке Программы учитывалось мнение родителей (законных представителей), работников МАДОУ «Детский сад №5 «Золотая рыбка», социальных партнеров, включенных в реализацию Программы, сформированное посредством изучения мнения участников образовательных отношений.

#### **Цель, задачи и принципы реализации Программы**



**Целью** парциальной программы «Стройград» является создание комплекса условий для развития у детей старшего дошкольного возраста интереса к техническому творчеству, инженерным дисциплинам, математике на основе конструктивного моделирования

Цель Программы достигается через решение следующих **Задач**:

1. развивать у детей интерес к техническому образованию, инженерным дисциплинам, математике и предметам естественно-научного цикла;
2. расширять интерес к деятельности людей, связанных с инженерно-техническими специальностями и рабочими профессиями градообразующего предприятия Верхнесалдинского городского округа ПАО «ВСМПО-АВИСМА» и ОЭЗ «Титановая долина»;
3. формировать у дошкольников познавательную и исследовательскую деятельность, приобщать к миру технического и художественного изобретательства, экспериментированию, проектированию;
4. формировать гражданскую позицию и патриотические чувства к прошлому, настоящему и будущему, чувство гордости за свою малую родину: Средний Урал, город Верхняя Салда;
5. формирование у детей принятия и уважение ценности «Семьи», «Здоровья», «Родины». «Дружбы» и «Труда».

### **Принципы и подходы к формированию программы**

Принципы и подходы Парциальной программы «Стройград», дополняют друг друга и не противоречат требованиям ФГОС ДО и ФООП ДО, в отношении категории детей с ограниченными возможностями здоровья не противоречат требованиям ФГОС ДО и ФАОП ДО (п. 1.1.2. ФАОП ДО).

Парциальная программа «Стройград» построена на следующих принципах:

#### **Принципы Программы:**

1. принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
2. принцип систематичности и последовательности в приобретении детьми знаний и умений
3. принцип личностно-ориентированного подхода в работе с детьми, построенный на изучении интересов и потребностей детей.
4. принцип творческого и индивидуального подхода к решению проблемы
5. принцип психологической комфортности. Отношения между детьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности, поддержки и взаимопомощи.

При разработке Программы учитывалось мнение родителей (законных представителей), работников МАДОУ «Детский сад №5 «Золотая рыбка», социальных партнеров, включенных в реализацию Программы, сформированное посредством изучения мнения участников образовательных отношений.

#### **Социальный заказ родителей (законных представителей):**

по результатам анкетирования родителей на выявление их интересов и предпочтений для формирования содержания Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, родители считают важным дополнением в образовательную программу:


- развитие у детей интереса к техническому образованию, инженерным дисциплинам, математике и предметам естественно-научного цикла; расширение интереса, связанного с инженерно-техническими специальностями и рабочими профессиями технического профиля;

формирование у дошкольников познавательной, исследовательской деятельности, экспериментирования;

- знакомство детей с ценностями и традициями региона Среднего Урала, города Верхняя Салда, формирование у детей принятия и уважение ценности «Семьи», «Здоровья», «Родины». «Дружбы» и «Труда».

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации (п.1.9. ФГОС ДО) – **русском языке**.

### **Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста**

от 5 лет до 6 лет	<a href="https://disk.yandex.ru/i/VG1M-3EjnHOPIA">https://disk.yandex.ru/i/VG1M-3EjnHOPIA</a>	
от 6 лет до 7 лет	<a href="https://disk.yandex.ru/i/wOVu1LwYOEeaQ">https://disk.yandex.ru/i/wOVu1LwYOEeaQ</a>	

### **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

**Главными целями** взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

**Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:**

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

**Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):**

- 1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы,

социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

- 2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.