

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №5 «Золотая рыбка» комбинированного вида  
город Верхняя Салда

ПРИКАЗ

31.03.2022 г.

№ 19-1

**«Об утверждении Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МАДОУ «Детский сад № 5 «Золотая рыбка»**

В соответствии с законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. N073-3 «Об образовании в РФ»

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МАДОУ «Детский сад № 5 «Золотая рыбка» (приложение №1)
2. Контроль исполнения приказа оставляю за собой

Заведующий



Старикова О.А.

С приказом ознакомлены:



Принято на заседании педагогического совета, протокол № 3 от 29.03.2022года

Согласовано с председателем совета родителей



Приложение №1

Утверждено приказом №19-1 от 31.03.2022г. «Об утверждении Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МАДОУ «Детский сад № 5 «Золотая рыбка»

**Положение  
о формах, периодичности и порядке текущего контроля  
успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся  
МАДОУ «Детский сад № 5 «Золотая рыбка» комбинированного вида»**

**1. Общие положения**

Настоящее Положение о формах, периодичности и порядке педагогической диагностики и индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками образовательных программ (далее Положение) регулирует деятельность Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада №5 «Золотая рыбка» комбинированного вида города (далее - МАДОУ) в части осуществления текущего контроля освоения воспитанниками образовательной программы (далее - педагогическая диагностика).

Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.30 ч.2, ст.28 ч.3 п. 10, ст.58 ч. 1);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 N91155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Уставом Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада №5 «Золотая рыбка» комбинированного вида.

Положение определяет компетенцию МАДОУ в области проведения текущего контроля успеваемости обучающихся (воспитанников), регламентирует основные вопросы организации осуществления контроля качества образования в МАДОУ:

- оценки индивидуальных достижений детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий;
- оценки соответствия результатов освоения Программ в виде целевых ориентиров требованиям ФГОС ДО,
- определяет порядок, периодичность, сроки проведения процедуры оценки.

Положение принимается на заседании педагогического совета, утверждается и вводится в действие приказом заведующего. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся в таком же порядке. Срок действия настоящего Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

При реализации образовательной программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

**2. Компетенция образовательной организации**

В соответствии со ст. 28, п 3 Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» к компетенции МАДОУ относятся:

- осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения; индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками (обучающимися)

образовательных программ, а также хранение в архивах информации об этих результатах на бумажных или электронных носителях; проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования, включающей в себя оценку соответствия результатов освоения Программ требованиям ФГОС ДО.

В соответствии со ст.58, п. 1 Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» освоение Программ не сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах и в порядке, установленном образовательной организацией. Требования ФГОС ДО к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров Дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка в младенческом и раннем возрасте и на этапе завершения дошкольного образования. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

В соответствии с ФГОС ДО при реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей.

### **3. Цель и задачи оценки индивидуального развития**

Цель оценки индивидуального развития воспитанника (обучающегося) – выявление результата внутри образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования. Задачи индивидуального развития воспитанника (обучающегося):

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

### **4. Порядок, периодичность, сроки проведения процедуры оценки индивидуального развития детей.**

#### **Обязательная часть.**

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой ДОО по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДОО, заданным требованиям Стандарта и Программы, направлено в первую очередь на оценивание созданных в ДОО условий в процессе образовательной деятельности.

Оценка качества условий включает:

- психолого-педагогические условия (оценка процесса);
- условия организации развивающей предметно-пространственной среды;
- кадровые условия;
- материально-технические условия;
- информационно-методические условия.

Для основных объектов мониторинга условий используются методы сбора информации:

- размещенной на официальном сайте образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность в сфере дошкольного образования;
- размещенной во внутреннем помещении учреждения;

- предоставляемой родителям, педагогам и коллективу в целом другими способами;

- по результатам опроса педагогов, осуществляющих образовательную деятельность;
- по результатам опроса родителей (законных представителей) воспитанников.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности ДОО играют семьи воспитанников и социальные партнёры, участвующие в оценивании образовательной деятельности, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов ДОО.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности учреждения на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- программы индивидуального развития детей, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- различные шкалы индивидуального развития.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- поддерживает ценности развития позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
- ориентирует на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм;
- обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов учреждения в соответствии: с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве, разнообразием вариантов образовательной среды, разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка – самооценка учреждения;
- внешняя оценка учреждения, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка – родители (законные представители), социальные партнёры.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;



- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в учреждении является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации учреждения материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности учреждения, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов дошкольного учреждения.

**Система мониторинга достижения планируемых результатов освоения Программы.**

При реализации программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогического мониторинга.

Мониторинг развития детей позволяет педагогу понять, в верном ли направлении он осуществляет свою деятельность. Он призван, во-первых, оптимизировать процесс индивидуального обучения, во-вторых, обеспечить правильное определение результатов обучения, в-третьих, руководствуясь выбранными критериями, свести к минимуму ошибки в оценке знаний детей.

Процедура педагогического мониторинга предполагает двухуровневый подход. Первый уровень – низкоформализованные методы, применяемые воспитателем.

Второй уровень – высоко формализованные методы, применяемые специалистами (педагогом-психологом и т.д.).

**Мониторинг развития детей проводится 3 раза в год. Периодичность мониторинга обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса. С целью отслеживания динамики развития детей программой предусмотрен промежуточный (сентябрь, январь) и итоговый контроль (май) в форме диагностического обследования.**

Инструментарий для педагогического мониторинга – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка. Наблюдения дополняются свободным общением педагога с детьми, беседами, играми, рассматриванием картинок. Вместе с тем, педагог проводит специально организованные занятия в период, определенный в программе для мониторинга. В эти занятия включаются специально подобранные задания, позволяющие выяснить, насколько ребенок выполняет программные задачи по образовательным областям.

Результаты педагогического мониторинга могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построение его образовательного маршрута или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. Оптимизация работы с группой детей.

Используемая в ДОО система мониторинга позволяет выявить степень эффективности взаимодействия педагога и ребенка в рамках образовательного процесса.

## Структура мониторинга индивидуального развития ребенка ДОО

Компонент	Педагоги	Инструментарий
<b>Мониторинг развития базовых личностных качеств</b>		
Развитие психических процессов	Педагог - психолог	«Экспресс – диагностика в детском саду» Н. Н. Павлова, Л. Г. Руденко; «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» Е.А. Стреблева; «Диагностика познавательной деятельности» М. М. Семаго, Н.Я. Семаго.
Мониторинг сформированности интегративных качеств	Воспитатели	Диагностический инструментальный к инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е.Веракса, Т.С. Комарова, Э.М. Дорофеева
Мониторинг сформированности речи в соответствии с психолого-логопедической классификацией.	Учитель – логопед	«Карта развития ребёнка дошкольного возраста с ТНР (общим недоразвитием речи) с 4 до 7 лет» «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищева
<b>Мониторинг освоения универсальных видов детской деятельности</b>		
Мониторинг освоения содержания образовательной программы по образовательным областям: речевое развитие; познавательное развитие; художественно эстетическое развитие; социально-коммуникативное развитие; физическое развитие	Воспитатели Музыкальный руководитель Инструктор физического воспитания Воспитатель изодеятельности	Диагностический инструментальный к инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, Э.М. Дорофеева
<b>Специальная готовность к обучению в школе(подготовительная к школе группа)</b>		
Сформированность кругозора (общая осведомлённость) Развития психических процессов	Педагог - психолог	«Лесенка» М. Панфилова, «Два дома» И.Вандвик,» «Беседа о школе» Т. Нежнова, «Тест Керна-Йерасика», «Перцептивное моделирование» В.Холмовская, «Дорисовывание фигур» О. Дьяченко, «Детский апперцептивный тест» Белак-Белак, «Пиктограмма» А. Лурия, «Шифровка» Д. Векслер, «10 слов» Р. Лурия, «Четвёртый лишний» «Цветные прогрессивные матрицы» Дж. Равена.



Качественная и количественная характеристики показателей достижения результатов развития содержат следующую уровневую шкалу оценок:

- **Качество сформировано** – ребенок овладел на уровне самостоятельности доступными ему видами детской деятельности (игра, труд, учение). Уверенно демонстрирует приобретенные способности и личностные качества. (Оценивается в 3 балла.);
- **Качество находится в стадии формирования** – ребенок не способен самостоятельно выполнить деятельность, ему требуется помощь воспитателя (показ, подсказка, совет, рекомендация и т.д.). Ребенок демонстрирует личностные качества, способности, но не очень часто, не очень ярко, ему нужна постоянная поддержка взрослого. (Оценивается в 2 балла.);
- **Качество не сформировано** – ребенок не владеет деятельностью, качества личности, способности не проявляются или проявляются крайне редко при активном участии взрослого. Может проявлять интерес, желание научиться. (Оценивается в 1 балл.)

Сроки, длительность мониторинга отражены в годовом календарном учебном графике.

Результаты мониторинга индивидуального развития ребёнка отражаются в «Карте индивидуального развития» Карта оформляется на каждого ребёнка, впервые поступившего в учреждение, и заполняется на протяжении всего периода пребывания воспитанника в учреждении до окончания образовательных отношений. В карту вносятся показатели развития на начало (сентябрь) и конец учебного года (май), рекомендации специалистов по проектированию индивидуального образовательного маршрута, который решает задачу создания психолого-педагогического сопровождения развития ребёнка. Эффективность психолого-педагогического сопровождения заложена в организации тесного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса по созданию благоприятных условий воспитания, коррекции и развития детей в учреждении.

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

Реализуемая в ДОО внутренняя оценка качества образования основывается на формализованной процедуре, утвержденной и доступной педагогам, родителям воспитанников (законным представителям) и другим заинтересованным лицам для ознакомления, включающая разностороннюю оценку реализуемой образовательной деятельности (со стороны родителей, педагогов, администрации, социальных партнеров и пр.)

Внутренняя оценка качества образования предусматривает регулярное измерение удовлетворенности потребителей образовательных услуг и других заинтересованных сторон. В течение всего года участники оценки могут фиксировать свои оценки, оставлять комментарии, пожелания, критические замечания. Анализ результатов проводится не реже 2-х раз в год.

Для внутренней оценки качества используется надежный и валидный измерительный инструментарий.

Показатели, полученные в результате проведения диагностики, требуют тщательного, всестороннего анализа педагогической ситуации.

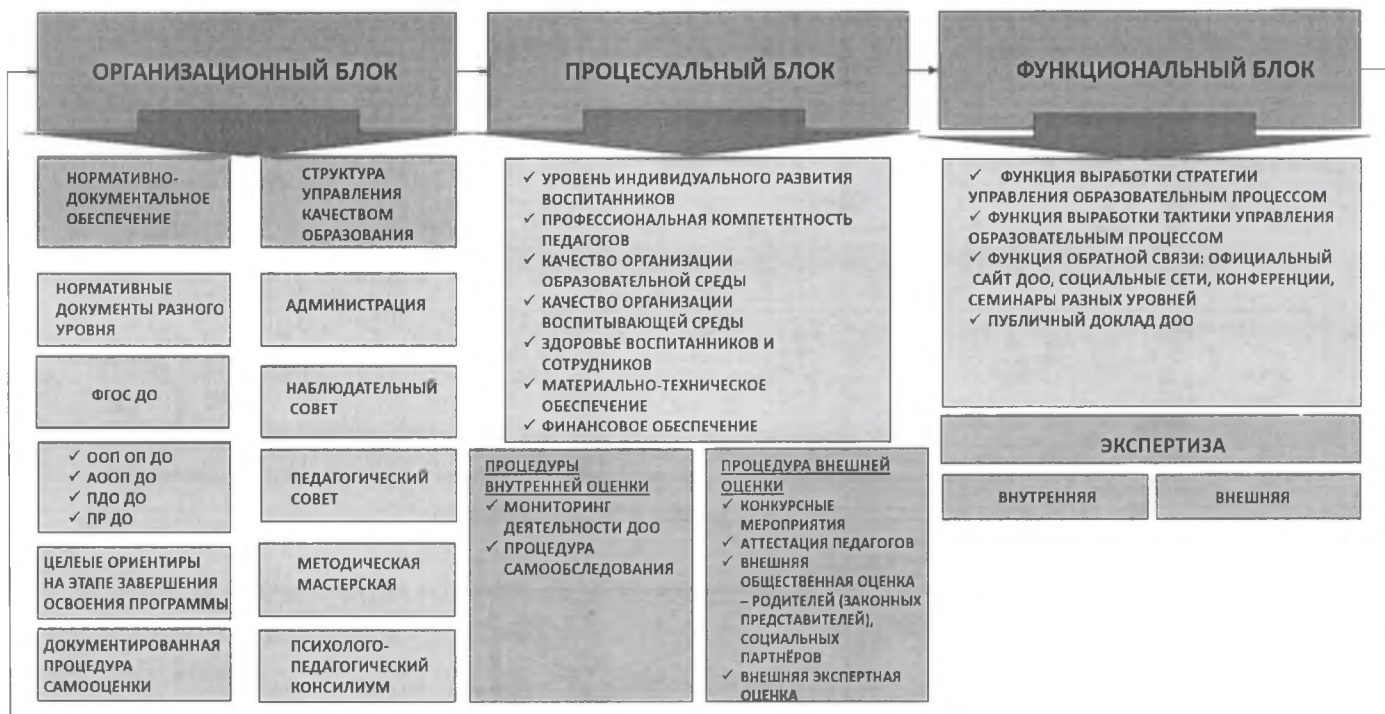
На основании результатов мониторинга индивидуального развития принимаются обоснованные управленческие решения, направленные на улучшение условий для обеспечения полноценного социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития воспитанников.

Педагогические работники ДОО в конце учебного года сдают результаты проведенных педагогических наблюдений и диагностических исследований с выводами (аналитическую справку) по установленной форме.

Родители (законные представители) имеют право принимать участие в педагогической диагностике.

Родители (законные представители) имеют право к доступу информации содержащейся в индивидуальном маршруте своего ребенка.

### Система оценки качества образования ДОО



Программа предусматривает постоянно действующую систему сбора и анализа мнений родителей по всем определенным показателям качества образовательной деятельности (регулярное измерение лояльности родителей по всем основным направлениям деятельности учреждения, оценку удовлетворенности родителей качеством образовательной деятельности, в т. ч. каждой группы), включенным в систему внутренней оценки качества образования.

Система оценки качества образования ДОО предоставляет педагогам и администрации материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

На основании результатов внутренней и внешней оценки качества образования принимаются обоснованные управленческие решения, направленные на улучшение условий образовательной деятельности ДОО.

### Структура мониторинга индивидуального развития ребенка ДОО в части, формируемой участниками образовательных отношений

Мониторинг освоения универсальных видов детской деятельности		
Мониторинг освоения содержания программы экологического воспитания в детском саду «Юный эколог» С.Н. Николаевой	Воспитатели	Диагностический инструментарий к программе
Мониторинг освоения содержания программы по конструктивно-модельной деятельности «Стройград»	Педагог по конструктивно-модельной деятельности	Диагностический инструментарий к программе